

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

СОГЛАСОВАНО

первый заместитель главы
Администрации Красногвардейского
района Санкт-Петербурга

 О.П. Козлова


« _____ » _____ 2025

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
ГБОУ средней общеобразовательной
школы № 134 Санкт-Петербурга
им. Сергея Дудко

Протокол от 10.12.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора
ГБОУ средней общеобразовательной
школы № 134 Санкт-Петербурга
им. Сергея Дудко

 М.А. Никифорова

Приказ от 10.12.2025 № 133

ПРИНЯТО
решением Общего собрания
ГБОУ средней общеобразовательной
школы № 134 Санкт-Петербурга
им. Сергея Дудко

Протокол от 10.12.2025 № 6/25

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко
**«Единое пространство образования, здоровья, творчества:
пространство новых возможностей»**
на 2025-2029 годы
(с дополнениями и изменениями, в редакции от 15.12.2025)

Санкт-Петербург
2025

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	10
3. Проблемно – ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации	16
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	16
3.2. Результаты проблемно – ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски).....	17
4. Основные направления развития организации.....	32
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	40
5.1. Динамика планируемых результатов самодиагностики образовательной организации	40
5.2. Общественная оценка реализации задач программы развития образовательной организации	40
5.3. Реализация программы развития образовательной организации.....	45
6. Механизмы реализации программы развития	50
7. «Дорожная карта» реализации Программы развития	54
Приложение 1	67
Приложение 2	77

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт – Петербурга имени Сергея Дудко</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней. Основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»; — Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; — Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; — Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; — Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; — Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; — Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2026 года»; — Указ Президента РФ от 11.07 2025 № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации»; — Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»; — Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; — Национальные проекты Российской Федерации; — Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»; — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями); — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> — Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023); — Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; — Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2029 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; — Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; — Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р); — Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; — Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; — Закон Санкт-Петербурга № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями); — Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (утверждена Постановлением Правительства СПб); — Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»; — Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития ОО (Приложение № 1 к письму Комитета по образованию от 18.10.2024 №03-28-11078/24-0-0).

Наименование	Содержание
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы «Единое пространство образования, здоровья, творчества: пространство новых возможностей», объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно – нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — предоставление каждому обучающемуся качественного образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; — формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; — создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности; — развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; — сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально - экономического развития и суверенитета России; — поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие,

Наименование	Содержание
	<p>наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;</p> <p>— формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;</p> <p>— создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся;</p> <p>— создание целостной воспитательно-образовательной системы, обеспечивающей достижение обучающимися через углубленное и профильное обучение, формирование патриотически ориентированной личности на основе традиционных российских ценностей, развитие лидерских качеств и профессионального самоопределения в рамках специального уклада жизни, а также построение современной мотивирующей среды, способствующей физическому, интеллектуальному и духовно-нравственному становлению кадета как ответственного гражданина и будущего защитника Отечества.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>— созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры;</p> <p>— обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;</p> <p>— повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности;</p> <p>— усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества;</p>

Наименование	Содержание
	<p>— созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: организовано углублённое изучение отдельных предметов; усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм;</p> <p>— повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>— проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию и необходимые управленческие решения;</p> <p>— реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</p> <p>— создание и успешное функционирование целостной воспитательно-образовательной системы кадетских классов, обеспечивающей высокие достижения обучающихся через реализацию профильных программ, формирование у них устойчивой патриотической идентичности на основе традиционных ценностей, развитие лидерских качеств и осознанного профессионального выбора в рамках особого уклада жизни, а также становление гармонично развитого, нравственно устойчивого и социально ответственного выпускника - гражданина и патриота, готового к служению Отечеству.</p>
Период реализации	2025 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>Разработка и утверждение локальных актов (январь - февраль 2025 года)</p> <p>Выявление потенциала развития образовательного учреждения, определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития образовательного учреждения на основе самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и результатов реализации Программы развития образовательного учреждения за период 2021-2025гг</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на Совете родителей в декабре 2024 года</p>
II этап – реализация	<p>Реализация основных задач программы (март 2025 – август 2029)</p> <p>Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных проектов, мониторинг и корректировка к 2029 году</p> <p>Реализация проектов:</p> <p>«Внутренняя система оценки качества образования»</p> <p>«Любим Россию, верим в будущее»</p> <p>«Здоровая и безопасная школа»</p> <p>«Зорко лишь сердце»</p>

Наименование	Содержание
	<p>«PROуспех»</p> <p>«Вместе к лучшим результатам» (программа профессионального роста: диагностика профессиональных дефицитов и индивидуальный план профессионального развития)»</p> <p>«Качество школьного климата»</p> <p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Организация работы кадетских классов как один из путей ранней профориентации»</p>
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО (сентябрь 2029 – декабрь 2029)</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Осуществляется подушевое финансирование.</p> <p>Затраты на оказание государственных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>В образовательном учреждении осуществлен переход на финансовую самостоятельность, что позволяет рационально использовать средства. Привлекаются внебюджетные средства, в том числе от оказания дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>С целью эффективности и прозрачности осуществления государственных закупок образовательное учреждение участвует в конкурсах.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p> <p>Директор, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляют контроль реализации Программы развития. Результаты реализации Программы развития публикуются ежегодно в Публичном докладе, отчет рабочей группы по реализации Программы развития осуществляется на Общем собрании работников.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа по разработке и реализации Программы развития Руководитель группы – директор образовательного учреждения.</p>
<p>Внесение изменений в Программу</p>	<p>Внесение изменений в программу развития осуществляется по мере необходимости: для приведения в соответствие с изменениями в законодательстве, по результатам хода реализации программы развития, в</p>

Наименование	Содержание
развития	целях ее корректировки и т. д. Работу по выявлению необходимости (отсутствия необходимости) внесения изменений в программу развития рекомендуется осуществлять не реже чем один раз в год.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт - Петербурга имени Сергея Дудко)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 22.01.2003</p> <p>3. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02.02.2017 рег.№ 2717 серия 78Л02 №0 0001671; приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02.02.2017 рег.№2717 серия 78Л02 №0 0001671</p> <p>4.Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности от 27.02.2015 рег.№ 758 серия 78АО1 №0000119</p> <p>5. Информация о месте нахождения ОО: 195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, дом 5, литер А</p> <p>6.Информация о местах осуществления образовательной деятельности: 195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, дом 5, литер А</p> <p>7. Контактная информация: 8(812) 526 65 66, school-134.krgv@obr.gov.spb.ru, mail@school-134.ru</p> <p>8. Адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет»: http://school-134.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>По состоянию на 01.12.2024 количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — начальное общее образование – 289 обучающихся; — основное общее образование – 372 обучающихся (в том числе 5 детей-инвалидов); — среднее общее образование – 41 обучающийся (в том числе 1 ребенок-инвалид). <p>По состоянию на 01.12.2025 количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — начальное общее образование – 264 обучающихся (в том числе 2 детей-инвалидов); — основное общее образование – 351 обучающихся (в том числе 5 детей-инвалидов); — среднее общее образование – 55 обучающийся. <p>Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления: состоит из одного здания, отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением.</p> <p>Первый уровень управления (по содержанию – это уровень стратегического управления) – директор, второй уровень управления (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) –</p>

Наименование	Содержание
	<p>коллегиальные органы управления (совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников, совет обучающихся), третий уровень управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, четвертый уровень управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) – методические объединения, пятый уровень управления (по содержанию – это уровень оперативного управления) - обучающиеся.</p> <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом (п. 2.1) осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательной программы дошкольного образования; — дополнительных образовательных программ. <p>Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.</p> <p>Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – ООП НОО). — основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – ООП ООО). — основная образовательная программа среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – ООП СОО). <p>Используемые образовательные технологии: технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Материально-технические условия: в школе созданы материально-технические условия для осуществления образовательного процесса. Имеется 33 учебных кабинета, созданы условия для занятия физической культурой и спортом (большой и малый спортивные залы, спортивная площадка), имеется столовая, актовый зал. Оборудована зона отдыха (ожидания) на 1 этаже в фойе. В школе есть библиотека, медицинский кабинет и пост охраны. На посту охраны имеется кнопка экстренного реагирования, установлены металлоискатели и турникеты. Имеется отдельный кабинет педагога-психолога, социального педагога, кабинет логопеда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: каждый учебный кабинет оборудован АРМ учителя (ноутбук, проектор и экран). Имеется 2 кабинета информатики, в которых есть 24 компьютера для обучающихся, имеются ноутбуки для занятий по другим учебным</p>

Наименование	Содержание
	предметам. Используются мультимедийные проекторы, лазерных принтеры, МФУ, интерактивные доски, сканеры, документ-камеры.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим занятий составлен в соответствии с нормативными документами и регламентирует организацию обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.</p> <p>Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недели, 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах), 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11-х классах).</p> <p>Проводится промежуточная аттестация на уровне начального общего образования по четвертям, на уровнях основного общего образования и среднего общего образования – по триместрам.</p> <p>Режим работы образовательного учреждения: понедельник – пятница 8.00-18.00. Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.</p> <p>Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>На 01.12.2025:</p> <p>Количество педагогических работников – 47 чел.;</p> <p>Количество учителей – 38 чел.;</p> <p>Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социальный педагог – 1 чел.; — педагог-психолог – 1 чел.; — учитель-логопед – 1 чел.; — заведующий библиотекой – 1 чел.; — заведующий музеем – 1 чел.; — воспитатель – 1 чел. <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 89,5%;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 10,5%;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 42%;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 48%;</p> <p>Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3 лет работы в ОО) – 8%;</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел.;</p> <p>Количество педагогических работников, награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 чел.</p>

Наименование	Содержание
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ СОШ № 134 находится в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга в муниципальном округе Ржевка. Красногвардейский район характеризуется многонациональным населением с разнообразными культурными традициями. В районе проживает множество семей с детьми, что создает высокий спрос на образовательные услуги. Расположение школы и транспортная доступность дает возможность обучающимся в полной мере участвовать в культурных и образовательных мероприятиях города. Школа создает все необходимые условия для организации досуга и развития обучающихся, удовлетворяя образовательные потребности населения микрорайона.</p> <p>Социальное партнерство создает благоприятные условия для участников образовательного процесса. В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школа организует взаимодействие с учреждениями образовательной, профориентационной, культурно-просветительской, профилактической направленности.</p> <p>Образовательное учреждение активно сотрудничает на договорной основе с учреждениями дополнительного образования: ГБОУ ДОД Дворец детского юношеского творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской» - является площадкой различных конкурсов, проектов, фестивалей, социально-значимых акций.</p> <p>ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» - является площадкой различных конкурсов, проектов, фестивалей, социально-значимых акций технической направленности.</p> <p>ГБОУ ДОД Детско-юношеский центр «Красногвардеец» Красногвардейского района Санкт-Петербурга - является площадкой различных турниров, учебно-тренировочных выездов, соревнований, мастер-классов.</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) между образовательным учреждением и СПб ГБУЗ «Детская поликлиника №68», Центром лечебной педагогики и дифференцированного обучения Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, СПб ГБУЗ СП № 32 по обеспечению медико-санитарной профилактики и информационно-просветительской работы в области стоматологии.</p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>«Качество образования как основа нового образовательного пространства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повышение мотивации обучающихся к получению качественного образования, формирование интереса выпускников к продолжению образования; — сохранение и рост достижений обучающихся в олимпиадном и исследовательском движении, социальных проектах, учебно- научных сообществах; — совершенствование структуры дополнительного образования; — удовлетворенность субъектов образовательного пространства качеством образования в ОУ, его целью и содержанием; — наличие условий для организации образовательного процесса при реализации ФГОС ОВЗ;

Наименование	Содержание
	<p>— сохранение численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;</p> <p>— сохранение охвата детей дошкольным образованием;</p> <p>— сформированность ИКТ-компетентности в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>— развитие кадрового потенциала (сохранение и рост педагогов, имеющих высшую и/или первую категории, высшее профессиональное образование, прошедшие повышение квалификации по каждому профилю педагогической деятельности за 3 года);</p> <p>— организация наставничества, наличие плана (программы) поддержки молодых специалистов.</p> <p>«Дорога к здоровью»:</p> <p>— оценка профессионального выгорания педагога;</p> <p>— мониторинг состояния психического здоровья педагогов в образовательной среде;</p> <p>— мониторинг состояния физического здоровья педагогов в образовательной среде;</p> <p>— психофизическое состояние учителя на уроке и его умения управлять собой;</p> <p>— компьютерный мониторинг функционального состояния основных систем организма обучающихся;</p> <p>— оказание помощи в социальной адаптации детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>— мониторинг охвата горячим питанием обучающихся начальной и средней школы;</p> <p>— мониторинг охвата горячим питанием обучающихся льготных категорий;</p> <p>— мониторинг использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>«Территория успеха»:</p> <p>— сохранение и рост численности детей, получающих услуги дополнительного образования;</p> <p>— сбор и анализ информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;</p> <p>— сохранение и рост численности детей, участвующих в олимпиадах различного уровня;</p> <p>— сохранение и рост численности детей, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.</p> <p>«Совершенствование единой информационно-образовательной среды»:</p> <p>— создание единого информационно-образовательного портала (разработка и публикация в сети Интернет-сайтов всех структурных подразделений, служб и др.);</p> <p>— обновление сетевого оборудования для обеспечения быстрого и бесперебойного обмена электронными документами;</p> <p>— поддержка и обучение всех участников образовательного процесса</p>

Наименование	Содержание
	<p>навыкам использования электронного документооборота;</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание и обеспечение работы школьной медиатеки на базе читального зала; — модернизация светового, звукового и проекционного оборудования в актовом зале; — использование информационно-образовательной среды при подготовке к урокам, в проектной деятельности, при работе в студиях и кружках.
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Достижения за 3 последних года:</p> <p>Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федеральными основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.</p> <p>Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация дополнительных общеобразовательных программ, присмотр и уход за детьми.</p> <p>В 10-11 классах реализуется универсальный профиль обучения. В 10 классе реализуется универсальный профиль обучения с углубленным изучением физики и химии. За три года основное общее образование получили 150 обучающихся, среднее общее образование – 70 выпускников. Более 50% перешли в 10 класс, почти 30% поступили в колледжи и лицеи. Количество выпускников, поступающих в вузы возросло до 20 %.</p> <p>Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и иными кадрами. Все педагоги, участвующие в реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования работают на штатной основе.</p> <p>Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров при поддержке опытных учителей-наставников; кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.</p> <p>Анализ профессионального уровня учителей позволяет сделать вывод: в школе работает сплоченный, квалифицированный, опытный и одновременно перспективный коллектив.</p> <p>Учебно–методическое и информационное обеспечение способствует повышению качества учебно–воспитательного процесса. Книжный фонд, читальный зал библиотеки используется рационально, библиотечный фонд и информационная база востребованы.</p>

3. Проблемно – ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации

3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

С целью мониторинга текущего прогресса и выявления точек роста в ноябре 2025 года были актуализированы данные самодиагностики деятельности в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Обновленные данные представлены в Приложении 2.

С целью определения уровня соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» в ноябре 2024 года проведена самодиагностика деятельности в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики итоговый балл составил – 168, что соответствует среднему уровню.

Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России». В основе проекта – магистральные направления, которые охватывают основные аспекты образовательной деятельности: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»

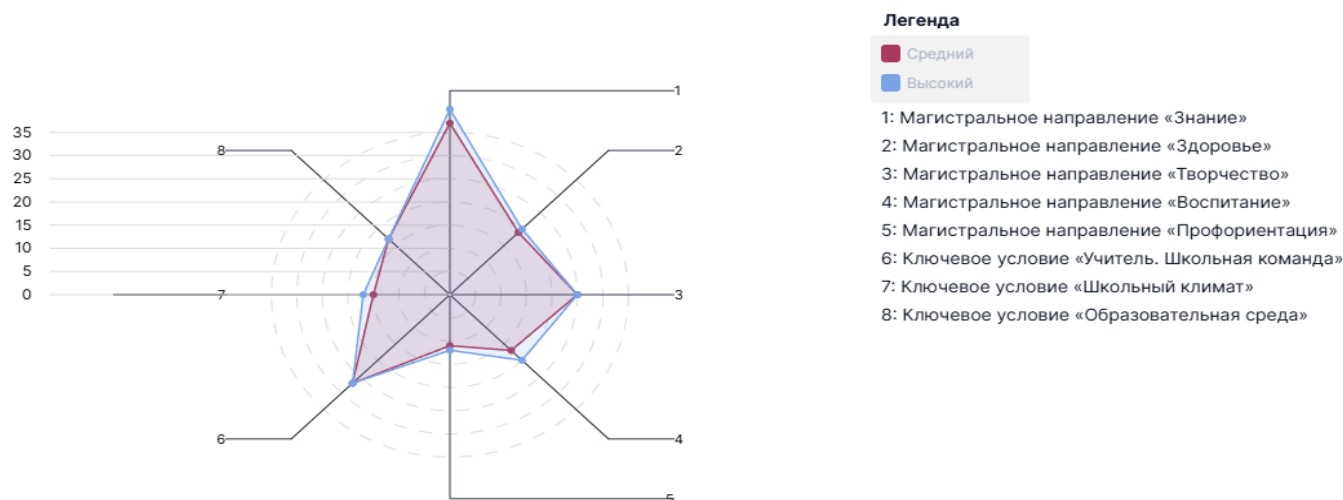


Рис.1. Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

3.2. Результаты проблемно – ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание (27 показателей)	<ul style="list-style-type: none"> — реализация учебно – исследовательской и проектной деятельности; — реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); — обеспеченность учебниками, в том числе специальными учебниками для обучающихся с ОВЗ в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; — реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; — реализация и соблюдение требований локального акта, 	<ul style="list-style-type: none"> — недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; — недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; — отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности (10 часов в неделю); — недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; — разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с 	<ul style="list-style-type: none"> — организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы; — прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников; — создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг; — проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов; — обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> — отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; — осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); — обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>— планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур;</p> <p>— отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>— образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>— отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса;</p> <p>— отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса;</p> <p>— сетевая форма</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>на занятиях курсов внеурочной деятельности;</p> <p>— внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>— обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>— организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</p> <p>— разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>— организация</p>	<p>инвалидностью;</p> <p>— недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;</p> <p>— реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</p> <p>— кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>— программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</p> <p>— обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</p>		<p>систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>— обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>— применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
<p>Воспитание (16 показателей)</p>	<p>— использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>— реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>— реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>— функционирование Совета родителей;</p> <p>— наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>— наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,</p>	<p>— не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>— не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>— отсутствует материально - техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>— организация проведения тематических собраний, на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом;</p> <p>— организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;</p> <p>— организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к</p>	<p>— нет защищенных туристических объектов вблизи школы для реализации программ краеведения и школьного туризма.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>элементы школьного костюма и т. п.);</p> <p>— функционирование Совета обучающихся;</p> <p>— наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p> <p>— наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>— участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования);</p> <p>— наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия и др.);</p> <p>— участие обучающихся в волонтерском движении.</p>		<p>школьному лагерю;</p> <p>— материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p>	
Здоровье (12 показателей)	<p>— обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;</p> <p>— организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни,</p>	<p>— недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;</p> <p>— недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых</p>	<p>— организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>— проведение разъяснительной работы с</p>	<p>— отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>— кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>— количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>— реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>— наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</p> <p>— наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;</p> <p>— наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда;</p> <p>— наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон</p>	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>— недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;</p> <p>— разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>— проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно – развивающей работы.			
Творчество (13 показателей)	<p>— более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием;</p> <p>— участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>— наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне;</p> <p>— функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный хор и др.);</p> <p>— более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого</p>	<p>— недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;</p> <p>— отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>— недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>— проведение мониторинга условий/ ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся;</p> <p>— материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования;</p> <p>— сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;</p> <p>— ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного</p>	<p>— утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	объединения).		творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.	
Профориентация (14 показателей)	<ul style="list-style-type: none"> — реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); — определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); — наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; — наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах 	<ul style="list-style-type: none"> — отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся (инженерные, медицинские, космические, IT, и др.); — отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечение самоаудита ресурсов условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации; — обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне; — организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе; — обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего 	<ul style="list-style-type: none"> — организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности; — обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. — не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>общеобразовательного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> — посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; — участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; — посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; — посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; — посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; — проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; — участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 		<p>профессионального образования.</p>	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Учитель. Школьная команда (14 показателей)	<ul style="list-style-type: none"> — использование единых подходов к штатному расписанию; — предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); — развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); — наличие методических объединений учителей и классных руководителей; — более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; — более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальное образовательные маршруты; — более 80% педагогических работников, 	<ul style="list-style-type: none"> — отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; — отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> — создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; — организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию); — обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов; — создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу; — осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> — формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными организациями.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); — более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); — более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); — 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ</p>			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>— Обучение прошли более двух учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным формированию у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p>			
Школьный климат (13 показателей)	<p>— наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя;</p> <p>— более 90% обучающихся приняли участие в социально – психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном</p>	<p>— отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>— оказание психолого-педагогической помощи реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений;</p> <p>— профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>— привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся (при наличии ставок);</p> <p>— обеспечение осуществления психолого - педагогического сопровождения обучающихся,</p>	<p>— кадровый дефицит (недостаточное количество специалистов психолого-педагогического сопровождения);</p> <p>— риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам;</p> <p>— не выстроено</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>тестировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; — наличие в штате образовательной организации социального педагога; — наличие в учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту; — наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; — формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; — наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; — формирование 	<p>реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений. 	<p>испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации; проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся; обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы; — поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска»; — обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся; — разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях; по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению; по выявлению обучающихся, 	<p>межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.		находящихся в трудных жизненных ситуациях; по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.	
Образовательная среда (12 показателей)	<ul style="list-style-type: none"> — наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; — подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; — предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; — более 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; — информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; — наличие в образовательной организации пространства для учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> — невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; — отсутствие управляющего совета образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об 	<ul style="list-style-type: none"> — отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием; — педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; — неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога); — отсутствие финансирования на оснащение образовательной организации ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС;

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>— функционирование школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>— реализация модели «Школа полного дня на» основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <p>— сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>		<p>образовании;</p> <p>— проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум;</p> <p>— проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум;</p> <p>— изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p>	

4. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечение объективной ВСОКО; — предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов; — достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углублённого и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> — непрерывное совершенствование качества образования; — развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); — наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников; — реализация федеральных образовательных программ (в том числе, курсов внеурочной деятельности). 	2025-2029 (ежегодно)	заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> — педагогические советы по оценке эффективности показателей по итогам проведения ВПР, результатам ГИА; — заседания предметных МО по оценке результативности обучения; — самодиагностика (аналитические отчеты); — мониторинг реализации и соблюдение требований локальных актов.

2	Воспитание	«Любим Россию, верим в будущее»	<p>— воспитание уважения и любви к Родине, её героическому прошлому, настоящему, к традициям;</p> <p>— создать условия для получения необходимых знаний и умений по начальной военной подготовке;</p> <p>— формирование интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;</p> <p>— формирование мировоззрения на базе ценностей гражданственности и патриотизма;</p> <p>— создать условия для самовыражения, позитивной самореализации посредством участия в конкретных делах коллектива.</p>	<p>— воспитание традиционных для России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>— формирование у детей целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>— развитие у детей доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>— осознание единства личной судьбы с судьбой страны.</p> <p>— знание, понимание и принятие отечественной истории со всеми её сложностями и в непрерывном развитии.</p>	2025-2029 (ежегодно)	заместитель директора по ВР	<p>— планирование и целеполагание;</p> <p>— система показателей и метрик;</p> <p>— создание системы сбора, анализа и обработки данных о процессе воспитания;</p> <p>— общественный контроль (родительские собрания);</p> <p>— организация открытых обсуждений вопросов воспитания, сбор отзывов и предложений от родителей;</p> <p>— обратная связь от обучающихся.</p>
3	Здоровье	«Здоровая и безопасная школа»	<p>— совершенствование здоровьесберегающей среды ОО;</p> <p>— выполнение законодательства по охране жизни и здоровья</p>	<p>— снижение заболеваемости и функциональной напряженности;</p> <p>— формирование готовности к сохранению</p>	2025-2029 (ежегодно)	Руководитель Службы здоровья	<p>— административные совещания по реализации программы;</p> <p>— тематические выступления на Педагогических Советах</p>

			<p>детей в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение условий для полноценного и сбалансированного питания в ОО. — разработка и внедрение целевые подпрограммы и проекты профилактической и коррекционно-оздоровительной направленности, обеспечивающие формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в т.ч. профилактику зависимого поведения; — создание условий для обеспечения информационно-просветительской деятельности, способствующие повышению готовности участников образовательного процесса к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; — формирование здоровьесберегающей компетентности и развитие здоровьесберегающего и здоровьесозидающего мировоззрения; — повышение готовности к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей) деятельности; — сохранение и укрепление здоровья самих педагогов; — системное и комплексное решение проблем сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся. 			<p>об этапах реализации программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — саногенетический мониторинг (проведение, оформление и анализ результатов, рекомендации родителям и педагогам).
4	Творчество	«Зорко лишь сердце»	<ul style="list-style-type: none"> — развитие творческих способностей и навыков; — формирование умения работать с 	<ul style="list-style-type: none"> — развитие творческих способностей учащихся; — повышение уровня креативности; 	2025-2029 (ежегодно)	заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> — разработка системы оценки эффективности творческого развития; — уровень

			<p>информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание условий для проявления и реализации творческого потенциала; — организация мероприятий для демонстрации творчества; — интеграция творчества в учебный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> — повышение мотивации к обучению; — развитие навыков самообучения; — формирование открытого, поддерживающего и вдохновляющего пространства, где каждый ученик может проявить свои таланты; — развитие коммуникативных навыков; — увеличение числа творческих инициатив. 			<p>вовлеченности обучающихся в творческие проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> — удовлетворенность учеников и родителей качеством и доступностью творческих занятий; — регулярные мониторинги; — обратная связь от обучающихся; — общественный контроль.
5	Профориентация	«PROуспех»	<ul style="list-style-type: none"> — формирование у обучающихся знания о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности; — формирование положительного отношения к труду; — формирование у обучающихся активной позицию по отношению к выбору будущей профессии; — умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; 	<ul style="list-style-type: none"> — вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность; — повышение уровня информированности о возможностях выбранной специальности; — внедрение практико ориентированного обучения. 	2025-2029 (ежегодно)	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> — административные совещания; — совет обучающихся; — мониторинг; — анализ результатов.

			<p>— умение анализировать свои возможности и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии;</p> <p>— умение разбираться в содержании профессиональной деятельности.</p>				
6	Учитель. Школьная команда	«Вместе к лучшим результатам» (программа профессионального роста: диагностика профессиональных дефицитов и индивидуальный план профессионального развития).	<p>— формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>— развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>— эффективная реализация механизмов наставничества;</p> <p>— стимулирование участия педагогических работников в</p>	<p>— обмен опытом работы лучших учителей;</p> <p>— диссеминация опыта работы через публикации, выступления на конференциях различного уровня;</p> <p>— разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур;</p> <p>— формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.</p>	2025-2029 (ежегодно)	заместитель директора по УВР	Наблюдение, проверка документации, мониторинг показателей

			<p>профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом;</p> <p>— охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p>				
7	Школьный климат	«Качество школьного климата»	<p>— создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов;</p> <p>— формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды;</p> <p>— формирование доверительных взаимоотношений между педагогами и обучающимися;</p> <p>— организация психологически комфортного внутреннего пространства школы.</p>	<p>— осуществление психолого-педагогического воздействия на участников образовательных отношений, направленного на гуманизацию их взаимоотношений;</p> <p>— своевременная и необходимая помощь обучающимся при возникновении социальных, психолого-педагогических проблем;</p> <p>— системная работа по предупреждению деструктивного поведения;</p> <p>— Профессиональное применение психолого-педагогических технологий, методик в ситуациях эмоционального напряжения;</p>	2025-2029 (ежегодно)	заместитель директора по ВР, педагог-психолог	<p>— административные совещания;</p> <p>— совет обучающихся;</p> <p>— мониторинг;</p> <p>— анализ результатов.</p>

				— реализация регулярной деятельности по усвоению знаний и умений, применение которых необходимо в кризисных ситуациях.			
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	— создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	— обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»; — повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся; — создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.	2025-2029 (ежегодно)	Администрация ОО, системный администратор	Административные совещания
9	Вариативный проект	«Организация работы кадетских классов как один из путей ранней профориентации»	— создание эффективной системы ранней профориентации через организацию кадетских классов, направленной на формирование у обучающихся осознанного выбора профессий в сфере	— формирование осознанной мотивации к профессиональной деятельности в сфере силовых ведомств и гражданско-патриотической направленности; — развитие ключевых личностных	2025-2026	Администрация ОО	— уровень вовлеченности обучающихся; — удовлетворенность обучающихся и родителей качеством профориентационной работы; — обратная связь от обучающихся;

			силовых ведомств и гражданско-патриотической направленности.	компетенций: лидерских качеств, дисциплинированности, ответственности, навыков работы в команде.			— общественный контроль.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

5.1. Динамика планируемых результатов самодиагностики образовательной организации

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	37 (из 53) – средний уровень	38	40	40	41	42
Воспитание	17 (из 22) – средний уровень	18	18	19	20	20
Здоровье	19 (из 24) – средний уровень	20	20	21	21	22
Творчество	25 (из 29) – высокий уровень	25	25	26	26	27
Профориентация	11 (из 14) – средний уровень	11	12	12	13	13
Учитель. Школьная команда	27 (из 31) – высокий уровень	27	27	28	28	29
Школьный климат	15 (из 19) – средний уровень	16	16	17	17	18
Образовательная среда	17 (из 21) – высокий уровень	18	18	19	19	20
Итого	168 (из 213) – средний уровень					

Таким образом, по результатам самодиагностики итоговый балл составил – 168, что соответствует среднему уровню.

5.2. Общественная оценка реализации задач программы развития образовательной организации

Задача	Описание планируемого результата	Количественное подтверждение достижения результата на 2029 год
Задача 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением	— реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам с целью достижения максимально возможных образовательных результатов; — соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;	— 100% освоение обучающимися федеральных образовательных программ; — 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; — более 80% учителей реализуют

Задача	Описание планируемого результата	Количественное подтверждение достижения результата на 2029 год
электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> — функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; — реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» и «Россия – моя горизонты»; — трансляция опыта образовательной организации по вопросам образования на семинарах, конференциях и иных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> учебно – исследовательскую и проектную деятельность в процессе обучения; — более 90% учителей применяют электронные образовательные ресурсы из федерального перечня в процессе обучения; — 100% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании; — 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.
Задача 2. Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; — наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация с целью гармоничного физического и психического развития 	<ul style="list-style-type: none"> — 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; — более 60% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта; — 20% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Задача 3. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям с целью максимальной реализации потенциала обучающихся; — систематическое участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях; — функционирование школьного 	<ul style="list-style-type: none"> — более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием; — 30% обучающихся являются членами творческих объединений; — более 2 раз в год проводятся мероприятия школьных творческих объединений.

Задача	Описание планируемого результата	Количественное подтверждение достижения результата на 2029 год
личности как субъекта общественной деятельности	театра, школьного хора, школьного музея, школьного медиацентра.	
Задача 4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> — использование государственной символики при обучении и воспитании с целью формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности; — наличие школьной символики с целью формирования бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; — наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> — более 20% обучающихся состоят в общественном объединении «Юнармия»; — более 30% обучающихся состоят в первичном отделении РДДМ «Движение первых»; — более 30% обучающихся участвуют в реализации проекта «Орлята России»; — более 40% обучающихся участвуют в волонтерском движении.
Задача 5. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально - трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, сотрудничества с семьей, с участием	<ul style="list-style-type: none"> — выстроена система работы по реализации профориентационной деятельности для формирования набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни; — выстроена система работы с учреждениями высшего и среднего профессионального образования; — посещение обучающимися занятий 	<ul style="list-style-type: none"> — более 80% обучающихся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; — 100% выпускников 9 и 11 классов посещают экскурсии в организации СПО и ВО; — 90% выпускников 9 и 11 классов посещают экскурсии на предприятия.

Задача	Описание планируемого результата	Количественное подтверждение достижения результата на 2029 год
работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально - экономического развития и суверенитета России	по программам дополнительного образования, направленных на профориентационную работу.	
Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами	<ul style="list-style-type: none"> — выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; — непрерывное и адресное повышение уровня квалификации педагогических кадров; — выстроена система материального и нематериального стимулирования. 	<ul style="list-style-type: none"> — разработана и эффективно функционирует система наставничества (60% педагогов участвуют в системе наставничества); — более 80% педагогов разработали и реализуют индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; — 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации по направлениям: углубленное изучение учебных предметов, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции, цифровизация и др.; — более 80% педагогов проходят обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Задача 7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства,	<ul style="list-style-type: none"> — наличие педагога-психолога, социального педагога с целью создания безопасного и комфортного образовательного пространства; — оказание психолого-педагогической помощи целевым группам 	<ul style="list-style-type: none"> — более 90% обучающихся принимают участие в социально – психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Задача	Описание планируемого результата	Количественное подтверждение достижения результата на 2029 год
<p>обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества</p>	<p>обучающихся; — реализация мероприятий с целью профилактики травли в образовательной среде и профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	
<p>Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся</p>	<p>— оснащение ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально – технической базой для внедрения ЦОС; — реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся; — Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации (общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся).</p>	<p>— более 90% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; — более 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГОС «Моя школа»; — 100% обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с федеральным перечнем.</p>

5.3. Реализация программы развития образовательной организации

С целью оценки текущего состояния и определения направлений для эффективной работы был проведен мониторинг реализации проектов в 2025 году.

№	Цель/задача Программы	Наименование проекта	Показатель (единица измерения)	Целевое значение на весь срок реализации	2025 план	2025 факт	Комментарий
1	— достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углублённого и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением ЦОС.	Знание «ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)»	— 100% освоение обучающимися ФОП; — 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; — более 80% учителей реализуют учебно – исследовательскую и проектную деятельность в процессе обучения; — 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об образовании; — углубленное изучение предметов только в одной параллели.	42	38	37	недостаточная материально-техническая база для углубленного изучения предметов, дефицит работы по подготовке к олимпиадному движению
2	— создать условия для получения необходимых знаний и умений по	Воспитание «Любим Россию, верим	— более 25% обучающихся состоят в общественном объединении «Юнармия»;	20	18	17	отсутствие материально - технической базы

№	Цель/задача Программы	Наименование проекта	Показатель (единица измерения)	Целевое значение на весь срок реализации	2025 план	2025 факт	Комментарий
	начальной военной подготовке; — создать условия для самовыражения, позитивной самореализации посредством участия в конкретных делах коллектива.	в будущее»	— более 30% обучающихся состоят в первичном отделении РДДМ «Движение первых»; — более 30% обучающихся участвуют в реализации проекта «Орлята России»; — более 40% обучающихся участвуют в волонтерском движении.				для привлечения большего количества обучающихся в ученическое самоуправление
3	— разработка и внедрение целевые подпрограммы и проекты профилактической и коррекционно-оздоровительной направленности, обеспечивающие формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в т.ч. профилактику зависимого поведения; создание условий для обеспечения информационно-просветительской деятельности, способствующие повышению готовности	Здоровье «Здоровая и безопасная школа»	— 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; — более 60% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта; — 20% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	22	20	19	недостаточная работа по мотивации обучающихся к занятиям в школьных спортивных клубах и участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

№	Цель/задача Программы	Наименование проекта	Показатель (единица измерения)	Целевое значение на весь срок реализации	2025 план	2025 факт	Комментарий
	участников образовательного процесса к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.						
4	— создание условий для проявления и реализации творческого потенциала.	Творчество «Зорко лишь сердце»	— более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием; — более 50% обучающихся являются членами творческих объединений	27	25	25	план выполнен
5	— формирование у обучающихся активной позицию по отношению к выбору будущей профессии.	Профориентация «PROУспех»	— более 80% обучающихся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; — 100% выпускников 9 и 11 классов посещают экскурсии в организации СПО и ВО; — 90% выпускников 9 и 11 классов посещают экскурсии на предприятия; — открытие 2-х кадетских классов.	13	11	12	открытие профильных классов, выстроена система базовых профориентационных мероприятий
6	— формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному	Учитель. Школьная команда «Вместе к	— разработана и эффективно функционирует система наставничества (60% педагогов участвуют в системе	29	27	26	отсутствие педагогов-участников или победителей

№	Цель/задача Программы	Наименование проекта	Показатель (единица измерения)	Целевое значение на весь срок реализации	2025 план	2025 факт	Комментарий
	саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; — стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	лучшим результатам (программа профессионального роста: диагностика профессиональных дефицитов и индивидуальные планы профессионального развития)»	наставничества); — более 80% педагогов разработали и реализуют индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; — 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации по направлениям: углубленное изучение учебных предметов, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции, цифровизация и др.; — более 80% педагогов проходят обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.				профессиональных конкурсов
7	— создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов; — формирование и поддержание психологической	Школьный климат «Качество школьного климата»	— наличие социального педагога с целью создания безопасного и комфортного образовательного пространства; — наличие педагога – психолога (по совместительству).	18	16	15	отсутствие в штате специалистов для оказания помощи целевым группам обучающихся

№	Цель/задача Программы	Наименование проекта	Показатель (единица измерения)	Целевое значение на весь срок реализации	2025 план	2025 факт	Комментарий
	безопасности образовательной среды.						
8	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	Образовательная среда «Цифровая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> — более 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГОС «Моя школа»; — 100% обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с федеральным перечнем. 	20	18	17	недостаточный % педагогов включены в ЦОС
9	создание эффективной системы ранней профориентации через организацию кадетских классов, направленной на формирование у обучающихся осознанного выбора профессий в сфере силовых ведомств и гражданско-патриотической направленности.	Вариативный проект «Организация работы кадетских классов как один из путей ранней профориентации»	<ul style="list-style-type: none"> — сформированы два кадетских класса, комплектование которых проведено из числа обучающихся седьмых классов; — соответствие учебно - воспитательного процесса специфике кадетского профиля; — создана визуально узнаваемая и функциональная среда, способствующая дисциплине и мотивации; — повышение уровня информированности обучающихся и их родителей о возможностях и перспективах кадетского образования и последующего профессионального пути. 				проект реализован в полном объеме

6. Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2	Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	33 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, досками, компьютером учителя, интерактивной доской (12 кабинетов)	Интерактивные доски в каждый кабинет, обновление компьютера учителя	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
		Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет	Приобретение ноутбуков	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
		Компьютерный класс	2 кабинета на 12 рабочих мест оборудованы стационарными компьютерами		
		Спортивный зал	2 спортивных зала	Обновление инвентаря для занятий физической культурой	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
		Столовая	Столовая с обеденным залом		
		Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка	Обновление покрытия, полосы препятствия и др. для занятий физической культурой	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		Кабинеты для иных специалистов	1 кабинет социального педагога 1 кабинет учителя-логопеда	Кабинеты для педагога-психолога и учителя-дефектолога	
		Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
		Актный зал	1 актовый зал	Обновление музыкального оборудования, инвентаря, реквизита для проведения мероприятий	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
		Музей	2 зала для музейных экспозиций		
3	Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 7% от 3 до 5 лет – 7% от 5 до 10 лет – 15% от 10 до 15 лет – 18% от 15 до 20 лет – 18% 20 и более лет – 35%	Увеличение количества молодых педагогов, совершенствование системы наставничества	
		Уровень образования	высшее педагогическое образование имеют 90% учителей; среднее профессиональное педагогическое образование имеют 10% учителей.	Повышение уровня образования	
		Квалификационная категория	педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию –		

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
			40%; педагогические работники, имеющих первую квалификационную категорию – 48%.		
		Повышение квалификации	100%	100%	
		Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Сферум»	Увеличение участников	
		Обобщение и распространение передового опыта	Участие в семинарах, конференциях в качестве слушателя – 100%, в качестве докладчика – 30%	Увеличение участников	
		Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация 3 выпускника работают в образовательной организации	Увеличение количества выпускников	
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные источники финансирования	Бюджет Российской Федерации Бюджет Санкт – Петербурга Бюджет Красногвардейского района Санкт – Петербурга	Полное финансирование	

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
		Внебюджетные источники финансирования	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

7. «Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
Магистральное направление «Знание» Проект «Внутренняя система оценки качества образования»						
Оформление внутренней документации, регламентирующей работу ВСОКО (корректировка локальных актов)	2025-2029 (август)	2025-2029 (август)	Аналитическая справка о практике ВСОКО с предложениями по обновлению системы ВСОКО школы	Обсуждение результатов работы на административном совете с привлечением председателей МО	Рабочая группа: заместитель директора, социальный педагог, председатели МО	Проблема: недостаточная компетентность педагогических работников. Решение: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
Проведение мониторинга оценки условий реализации ФОП (в том числе с ОВЗ и инвалидностью), включая МТО и оснащённость образовательного процесса	ежегодно	2025-2029 (декабрь)	Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.	Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы	заместитель директора, социальный педагог	Проблема: недостаточная подготовка специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и техническую помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение: создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Подготовка к государственной	2025-2029 (июнь)	2025-2029 (июнь)	Организация систематической	Проведение разъяснительной	заместитель директора по УВР	Проблема: недостаточная подготовка обучающихся к

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
итоговой аттестации			подготовки обучающихся государственной итоговой аттестации.	работы обучающихся родителями необходимости подготовки государственной итоговой аттестации, продолжению обучения образовательных организациях среднего профессионального образования.		государственной итоговой аттестации, понимание значимости выбора профессии. Решение: проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями по вопросу государственной итоговой аттестации.
Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ	2025-2029 (сентябрь)	2025-2029 (сентябрь)	Увеличение количества обучающихся, участвующих в ВсОШ	Наличие победителей и призеров ВсОШ	заместитель директора по УВР, учителя – предметники	Проблема: отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов для подготовки к ВсОШ. Решение: сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
Магистральное направление «Воспитание» Проект «Любим Россию, верим в будущее»						
Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	2025-2029 (ежегодно)	2025-2029 (ежегодно)	Участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях и др.	Наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях и др.	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Проблема: отсутствие творческих обучающихся и педагогов по подготовке к конкурсам Решение: формирование интереса у обучающихся и

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
						педагогов к воспитательной деятельности по средствам материального и нематериального стимулирования.
Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	2025-2029 (ежегодно)	2025-2029 (ежегодно)	Программа наставничества по всем направлениям	Наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях и др.	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Проблема: отсутствие творческих обучающихся и педагогов по подготовке к конкурсам Решение: формирование интереса у обучающихся и педагогов к воспитательной деятельности по средствам материального и нематериального стимулирования.
Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	2025-2029 (ежегодно)	2025-2029 (ежегодно)	Проведение семинаров, конференций и др.	Повышение престижа ОО по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.	Администрация ОО	Проблема: недостаточное время для проведения семинаров, конференций, обусловленное другими учебными нагрузками, внеклассными мероприятиями и т.д. Решение: индивидуальная работа с педагогическими работниками по вопросу трансляции опыта.
Школа молодых командиров	2025-2029 (ежегодно)	2025-2029 (ежегодно)	Навыки и умения обучающихся	Наличие обучающихся, участвующих в конкурсном	руководитель школьного отделения «Юнармия»	Проблема: нехватка площадей для проведения практических занятий.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
				движение по данной теме		Решение: сетевая форма реализации программ, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
Магистральное направление «Здоровье» Проект «Здоровая и безопасная школа»						
Соблюдение СанПин	В течение года	В течение года	Санитарные нормативы	Анализ соблюдения санитарных норм	Зам.директора по АХР	Проблема: износ здания, оборудования и пр. Решение: проведение капитального ремонта здания.
Компьютерный мониторинг здоровья участников образовательного процесса	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Показатели СГМ	Анализ результатов мониторинга.	Руководитель СЗОУ	Проблема: заболеваемость участников образовательного процесса Решение: проведение профилактических мероприятий.
Мониторинг охвата горячим питанием обучающихся начальной и средней школы. Мониторинг охвата горячим питанием обучающихся льготных категорий.	Не реже 1 раза в месяц	Не реже 1 раза в месяц	Количество обучающихся, получающих горячее питание	Табель питания с учетом охвата льготных категорий.	Социальный педагог	Проблема: появление в течение учебного года новых обучающихся льготной категории. Решение: обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся льготной категории.
Мониторинг использования	Не реже 1 раза в	Не реже 1 раза в	Показатели здоровье-сбережения	Анализ работы СЗОУ (один раз в полгода)	Руководитель СЗОУ	Проблема: недостаточная вовлеченность участников

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	полугодие	полугодие				
здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе						образовательного процесса Решение: проведение просветительских мероприятий по здоровому образу жизни.
Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе	Ежегодно	Ежегодно	Показатели здоровьесбережения	Участие в сдаче нормативов ГТО	Руководитель СЗОУ, учителя физической культуры	Проблема: повышение мотивации обучающихся к социально значимой, спортивно-оздоровительной деятельности Решение: проведение просветительских мероприятий по здоровому образу жизни.
Магистральное направление «Творчество»						
Проект «Зорко лишь сердце»						
Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.	2025-2029 (ежегодно)	2025-2029 (ежегодно)	Наличие победителей и призеров в творческой, спортивно-оздоровительной деятельности	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Проблема: недостаточная компетентность участников Решение: формирование интереса у обучающихся и педагогов к творческой деятельности по средствам материального и нематериального стимулирования.
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить	2025-2029 (ежегодно)	2025-2029 (ежегодно)	Заключение договоров	Обеспечение взаимодействия с организациями физической культуры и спорта по	Администрация ОО	Проблема: отсутствие сетевого взаимодействия с организациями Решение: поиск сетевых партнеров в ближайшем

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
школе ресурсы (материально техническую базу).				привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы		окружении или дистанционно.
Функционирование школьного театра, школьного хора, выпуск школьных газет	2025-2029 (ежегодно)	2025-2029 (ежегодно)	Участие в мероприятиях	Обратная связь от участников процесса	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Проблема: ограниченность доступа к информации Решение: формирование интереса у обучающихся и педагогов к творческой деятельности по средствам материального и нематериального стимулирования.
Магистральное направление «Профориентация» Проект «PROуспех»						
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	2025-2029 (сентябрь)	2025-2029 (сентябрь)	Диагностика профессиональных качеств учащихся	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Проблема: отказ от проведения мониторинга со стороны обучающихся и их родителей Решение: проведение разъяснительных бесед о значимости профессиональной подготовки обучающихся.
Проведение цикла занятий профориентационной	2025-2029 (ежегодно)	2025-2029 (ежегодно)	Посещение образовательных учреждений высшего и	Заключение договоров с учебными	Заместитель директора по ВР, социальный	Проблема: отсутствие желания родителей и других заинтересованных лиц

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.			среднего образования, предприятий	заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.	педагог	заниматься профориентацией детей на всём протяжении обучения. Решение: проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».	2025-2029 (по плану)	2025-2029 (по плану)	Посещение выставок посвященных профориентационной направленности	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Проблема: отсутствие желания родителей и других заинтересованных лиц заниматься профориентацией детей на всём протяжении обучения. Решение: проведение разъяснительных бесед о значимости профессиональной подготовки обучающихся.
Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного	2025-2029 (ежегодно)	2025-2029 (ежегодно)	Посещение ярмарок посвященных профориентационной направленности	Значительное увеличение количества обучающихся, принимающих участие в профориентационной деятельности	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Проблема: неподготовленность школьников к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих Решение: соглашение с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества						реализации профориентационных мероприятий.
Организация работы юнармейского движения как один из путей патриотического воспитания обучающихся	2025-2029 (по плану)	2025-2029 (по плану)	Увеличение количества обучающихся в юнармейском движении	Наличие выстроенной системы работы с обучающимися «Юнармии»	Заместитель директора по ВР	Проблема: отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию юнармейского движения. Решение: сетевая форма реализации юнармейского движения.
Организация работы кадетских классов как один из путей ранней профориентации	2026-2029 (август)	2026-2029 (август)	Открытие кадетских классов, что позволит повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке в сфере кадетского воспитания и образования.	Заместитель директора по ВР	Проблема: недостаточная компетентность участников в вопросе кадетского обучения и воспитания. Решение: формирование интереса у обучающихся и педагогов в вопросе кадетского обучения и воспитания по средствам материального и нематериального стимулирования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Проект «Вместе к лучшим результатам» (программа профессионального роста: диагностика профессиональных дефицитов и индивидуальный план профессионального развития)»						
Организация прохождения педагогами	2025-2029 (ежегодно)	2025-2029 (ежегодно)	Увеличение количества педагогов, прошедших	Наличие выстроенной	Заместитель директора по	Проблема: недостаточное количество бюджетных мест

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС	системы мониторинга курсовой подготовки	УВР; ответственный за курсовую подготовку учителей	по программам повышения квалификации Решение: организация прохождения курсовой подготовки педагогов, в том числе в дистанционном формате.
Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	2025-2028 (ежегодно)	2025-2028 (ежегодно)	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ	Наличие выстроенной системы подготовки педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Проблема: недостаточная компетентность педагогов по определению профессиональных дефицитов Решение: эффективная реализация механизмов наставничества.
Участие педагогов в конкурсном движении	2026-2029 (ежегодно)	2026-2029 (ежегодно)	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении	Наличие выстроенной системы подготовки педагогических работников к конкурсам педагогического мастерства	Заместитель директора по УВР	Проблема: недостаточная компетентность педагогов Решение: стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Ключевое условие «Школьный климат» Проект «Качество школьного климата»						
Проведение мероприятий	2025-2029	2025-2029	Отсутствие	Успешная реализация	Заместитель	Проблема: недостаточная

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
по выявлению обучающихся, подверженных риску	(ежегодно)	(ежегодно)	обучающихся группы риска	комплексной психолого-педагогической программы	директора по ВР, социальный педагог	компетентность по выявлению обучающихся группы риска Решение: эффективная работа социального педагога, педагога-психолога по выявлению обучающихся группы риска.
Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	2025-2029 (август)	2025-2029 (август)	Отсутствие обучающихся группы риска	Успешная реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Проблема: недостаточная компетентность по выявлению обучающихся группы риска Решение: эффективная работа социального педагога, педагога-психолога по выявлению обучающихся группы риска.
Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	2025-2029 (по плану)	2025-2029 (по плану)	Отсутствие обучающихся группы риска	Успешная реализация комплексной психолого-педагогической программы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Проблема: недостаточная компетентность по выявлению обучающихся группы риска Решение: эффективная работа социального педагога, педагога-психолога по выявлению обучающихся группы риска.
Ключевое условие «Образовательная среда» Проект «Цифровая образовательная среда»						
Подключение обучающихся и родителей (законных	2025-2026 (ежегодно)	2025-2026 (ежегодно)	Обучающиеся и (законные представители)	Охват обучающихся и (законных представителей)	Администрация ОО, системный администратор	Проблема: недостаточное обеспечение материально-технической базы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
представителей) обучающихся к ФГИС «Моя школа»			родители активно используют сервисы ФГИС «Моя школа»	родителей		Решение: своевременное обновление или закупка необходимого оборудования.
Развитие на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, переход взаимодействия педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием профиля «Сферум» в VK Мессенджере.	2025-2026 (ежегодно)	2025-2026 (ежегодно)	Система коммуникации школы с использованием профиля «Сферум» в VK Мессенджере	Количество групп с использованием профиля «Сферум» в VK Мессенджере.	Администрация ОО, системный администратор	Проблема: недостаточное обеспечение материально-технической базы Решение: своевременное обновление или закупка необходимого оборудования.
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	2025 (август)	2025 (август)	Локальные акты	Функционирование локальных актов	Администрация ОО, системный администратор	Проблема: недостаточное обеспечение материально-технической базы Решение: своевременное обновление или закупка необходимого оборудования.
Магистральное направление «Профориентация»						
Проект «Организация работы кадетских классов как один из путей ранней профориентации»						
Разработка и утверждение программ дополнительного образования для кадетских классов с учетом компонента ранней профориентации.	2025-2029 (август)	2025-2029 (август)	Комплект учебно-методической документации (рабочие программы, расписание и др.).	Соответствие учебно-воспитательного процесса специфике кадетского профиля.		Проблема: высокая учебная нагрузка на обучающихся. Решение: применение здоровьесберегающих технологий, мониторинг утомляемости.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Обеспечение кадровых и материально-технических условий для функционирования кадетских классов (подбор педагогов, закупка формы, оборудование классов).			Укомплектованный штат, оснащенная материальная база, наличие форменного обмундирования у кадет.	Создание визуально узнаваемой и функциональной среды, способствующей дисциплине и мотивации.		Проблема: дефицит бюджетного финансирования для закупки экипировки и спецоборудования. Решение: привлечение внебюджетных средств, поиск спонсоров и шефов из числа ведомств-партнеров, поэтапное оснащение.
Организация и проведение профориентационных встреч, экскурсий в профильные учебные организации.	2025-2029 (ежегодно)	2025-2029 (ежегодно)	Формирование осознанного профессионального выбора обучающихся, повышение мотивации к кадетскому образованию.	Повышение уровня информированности обучающихся и их родителей о возможностях и перспективах кадетского образования и последующего профессионального пути.		Проблема: сложности с организацией выездных мероприятий. Решение: планирование графика, налаживание устойчивых договоренностей с социальными партнерами, привлечение родителей для помощи в организации.
Внедрение атрибутики, ритуалов и традиций кадетского братства (торжественная клятва, церемонии, знаки отличия).	2025-2029 (ежегодно)	2025-2029 (ежегодно)	Сформированный корпоративный дух, чувство принадлежности к кадетскому сообществу.	Повышение уровня дисциплины, гордости за звание кадета, укрепление вертикали взаимоуважения между кадетами разных возрастов.		Проблема: формальное отношение части обучающихся и родителей к церемониальной составляющей. Решение: системная разъяснительная работа о смысле традиций, вовлечение родителей в ключевые мероприятия, публичное признание заслуг.
Мониторинг и оценка эффективности работы кадетских классов	2025-2029 (июнь)	2025-2029 (июнь)	Аналитические отчеты, система показателей эффективности.	Получение объективных данных для коррекции		Проблема: субъективность оценки воспитательных результатов.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
(успеваемость, дисциплина, поступление в профильные вузы, удовлетворенность участников).				программы, принятия управленческих решений.		Решение: использование комплекса количественных и качественных методов (анкетирование, портфолио, отслеживание дальнейших траекторий).

Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)	
		внутренние	внешние
Знание	Показателя ниже базового уровня – нет	Дефицитов – нет	
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере – 0 баллов.	Недостаточное обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря.	Недостаточное обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов – 0 баллов.	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Недостаточная поддержка со стороны органов власти.
Здоровье	Показателя ниже базового уровня – нет	Дефицитов – нет	
Творчество	Показателя ниже базового уровня – нет	Дефицитов – нет	
Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 0 баллов.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Отсутствие программ профильных предпрофессиональных классов на районном и городском уровне.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0 баллов.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на районном и городском уровне.
	Участие обучающихся в чемпионатах	Слабый внутренний контроль	Не обеспечивается

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)	
		внутренние	внешние
	по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» – 0 баллов.	информированности обучающихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	Показателя ниже базового уровня – нет	Дефицитов – нет	
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» – 0 баллов.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие ставки учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
Образовательная среда	Функционирование управляющего совета образовательной организации – 0 баллов.	Не сформирован управляющий совет, не предусмотрен уставом образовательной организации.	Недостаточное нормативно-правовое регулирование и отсутствие четких механизмов взаимодействия между управляющим советом и образовательной организации.

Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (максимальный балл)	Возможности для развития школы
Знание	Реализация учебно – исследовательской и проектной деятельности – 1 балл	Организация адресной помощи обучающимся в учебно – исследовательской и проектной деятельности.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) – 1 балл	Обеспечение преемственности между ступенями образования.

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (максимальный балл)	Возможности для развития школы
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня – 1 балл	Расширение возможностей педагогических работников в решении проблем обучения (индивидуализация образования, повышение продуктивности обучения и др.)
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 балл	Организация единых подходов к форме, порядку, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 1 балл	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 балл	Эффективная организация процесса обучения и оценка знаний обучающихся.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2 балла	Соответствие установленным стандартам и критериям качества образования.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 1 балл	Организация систематической подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости подготовки к государственной итоговой аттестации, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса – 1 балл	Организация систематической подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости подготовки к государственной итоговой аттестации, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Расширение возможностей обучения, привлечение квалифицированных специалистов.

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (максимальный балл)	Возможности для развития школы
	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 1 балл	
	Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет – 3 балла	Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 балла	Совершенствование подготовки специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 2 балла	Содействие получению качественного образования обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 3 балла	Информирование на официальном сайте образовательной организации
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл	Расширение возможностей педагогических работников в решении проблем обучения (индивидуализация образования, повышение продуктивности обучения и др.)
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3 балла	Возможность для развития школы и формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и уважения к историческому и культурному наследию
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1 балл	Расширение воспитательного потенциала всех участников образовательного процесса
	Реализация календарного плана воспитательной работы – 1 балл	Расширение воспитательного потенциала всех участников образовательного процесса через взаимодействия с организациями дополнительного образования
	Функционирование Совета родителей – 1 балл	Согласование и координация усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 балл	Решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков через формирование духовных и нравственных ценностей

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (максимальный балл)	Возможности для развития школы
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) – 1 балл	Возможность для развития школы и формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и уважения к историческому и культурному наследию
	Функционирование Совета Обучающихся – 1 балл	Создание Совета обучающихся
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движения первых» - 1 балл	Возможность для развития школы и формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и уважения к историческому и культурному наследию
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 балл	Содействие развитию самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию обучающихся
	Участие в реализации проекта «Орлята России» - 1 балл	Содействие развитию самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию обучающихся
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) - 1 балл	Воспитание гражданского самосознания
	Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 балл	Содействие развитию самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию обучающихся
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 1 балл	Улучшение здоровья и самочувствия учеников, что способствует повышению успеваемости
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 1 балл	Проведение семинаров и конференций по формированию здорового образа жизни
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3 балла	Улучшение физического и психического здоровья обучающихся
	Реализация программы здоровьесбережения – 2 балла	Использование различных технологий здоровьесбережения, таких как физкультминутки, гимнастика, и другие.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1 балл	Способствует укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни и привлечению детей и взрослых к регулярным занятиям спортом
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	Увеличение количества обучающихся, формирование

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (максимальный балл)	Возможности для развития школы
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 3 балла	культуры здорового и безопасного образа жизни
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1 балл	Проведение комфортных занятий для учителя-логопеда
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1 балл	Проведение занятий учителя-логопеда в соответствии с требованиями коррекционно-развивающей работы
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (77% и более) – 3 балла	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 3 балла	Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 3 балла	Разработка системы стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсном движении
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями – 2 балла	Привлечение центров дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 3 балла	Организация неформальных форм взаимодействия участников образовательного процесса
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 2 балла	Проведение концертов, спектаклей, выпуски газет, журналов и др., что способствует формированию творчества у обучающихся
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе – 1 балл	Создание рабочей группы и определение функционала, отвечающего за активизацию профессиональной деятельности в школе
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (максимальный балл)	Возможности для развития школы
	заместителя директора) – 1 балл	управление образовательной организацией в части организации профориентации
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 балл	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 балл	Проведение информационно – разъяснительной кампании
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 балл	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 балл	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 балл	Обеспечение формирования у обучающихся важности выбора правильной профессии
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 балл	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 балл	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 балл	В рамках реализации программы воспитания организация встреч обучающихся с представителями разных профессий; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – 1 балл	Разработка системы мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию – 1 балл	Формирование локального акта
	Предусмотрены меры материального и нематериального	Формирование локального акта

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (максимальный балл)	Возможности для развития школы
	стимулирования – 1 балл	
	Развитие системы наставничества – 1 балл	Формирование и функционирование системы наставничества
	Наличие методических объединений учителей – 1 балл	Формирование и функционирование методических объединений учителей-предметников
	Наличие методических объединений классных руководителей – 1 балл	Формирование и функционирование методического объединения классных руководителей
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (более 80% учителей) – 3 балла	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% учителей и более) – 3 балла	Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификации, включение в индивидуальные образовательные маршруты плана обучения по программам повышения квалификации
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (более 80%) – 3 балла	Повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (более 80%) – 3 балла	Организация педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения по программам повышения квалификации
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (более 80%) – 3 балла	Повышение квалификации педагогов и управленческих кадров по программам повышения квалификации
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (100% управленческой команды) – 3 балла	Повышение квалификации управленческой команды по программам повышения квалификации
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	Повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (максимальный балл)	Возможности для развития школы
	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников – 2 балла	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 балл	Организация работы психолого-педагогической службы
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – 3 балла	Мониторинг обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 балл	Организация работы психолого-педагогической службы, формирование нормативных документов
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1 балл	Организация работы социального педагога
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда -1 балл	Организация работы учителя-логопеда
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2 балла	Организация работы психолого-педагогической службы
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 1 балл	Организация работы психолого-педагогической службы в соответствии с требованиями для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 1 балл	Организация работы психолого-педагогической службы в соответствии с формированием психологически благоприятного школьного пространства
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации,	Формирование локального акта

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (максимальный балл)	Возможности для развития школы
	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 балл	
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету – 1 балл	Использование при подготовке к урокам, занятиям, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - 1 балл	Использование при подготовке к урокам, занятиям, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 2 балла	Информационная система управления образовательной организации интегрирована с региональными информационными системами
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 балл	Развитие творческих способностей через школьные творческие объединения, учебные и неучебные занятия
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1 балл	Помощь обучающимся в ориентации в литературе и других информационных ресурса
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 3 балл	Помощь родителям (законным представителя) при реализации модели «Школы полного дня»
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – 1 балл	Учет мнения родителей (законных представителей) и обучающихся при принятии решений, касающихся их образования и развития

Динамика результатов самодиагностики образовательной организации

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025
Знание	37 (из 53) – средний уровень	37 (из 53) – средний уровень
Воспитание	17 (из 22) – средний уровень	17 (из 22) – средний уровень
Здоровье	19 (из 24) – средний уровень	19 (из 24) – средний уровень
Творчество	25 (из 29) – высокий уровень	25 (из 29) – высокий уровень
Профориентация	11 (из 14) – средний уровень	12(из 14) – высокий уровень
Учитель. Школьная команда	27 (из 31) – высокий уровень	26 (из 31) – высокий уровень
Школьный климат	15 (из 19) – средний уровень	15 (из 19) – средний уровень
Образовательная среда	17 (из 21) – высокий уровень	17 (из 21) – высокий уровень
Итого	168 (из 213) – средний уровень	168 (из 213) – средний уровень

Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025 году

С целью определения уровня соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» в ноябре 2025 года проведена актуализация сведений самодиагностики деятельности в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

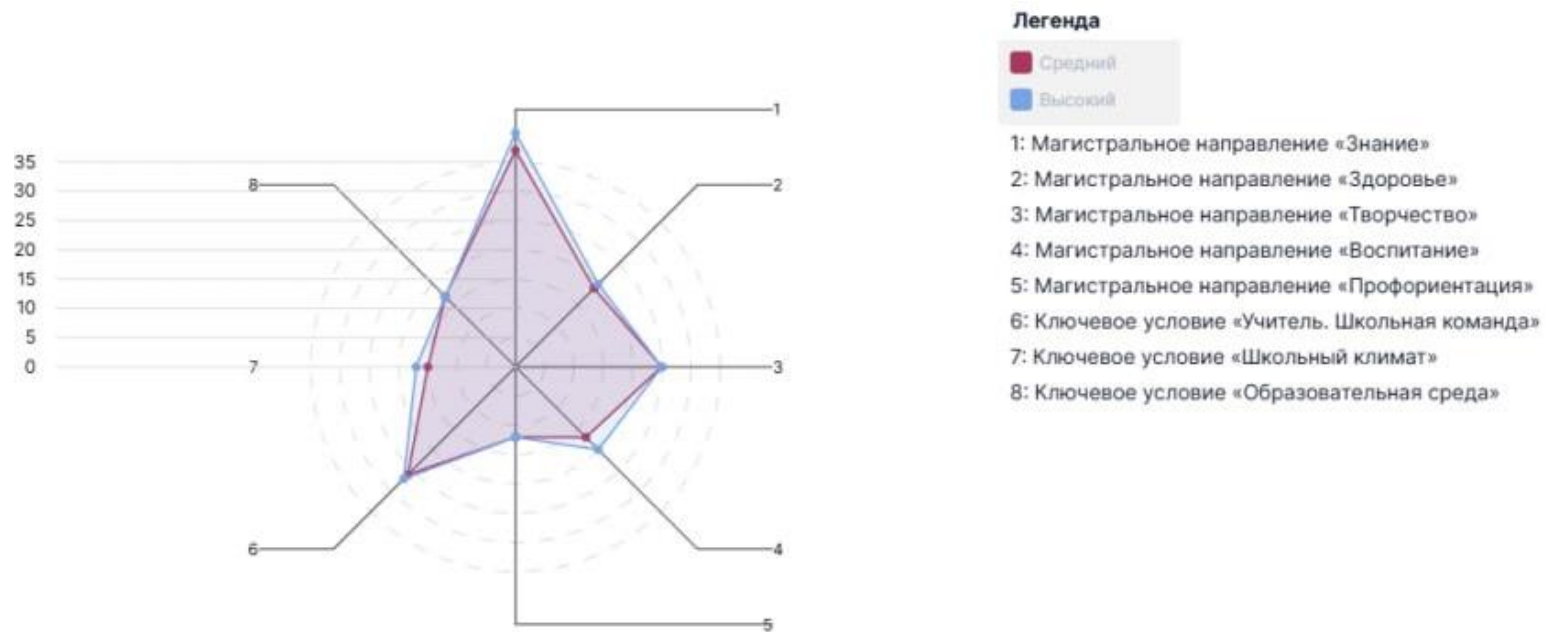


Рис.2. Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025 году