

**Комплексно – целевая программа по сохранению и укреплению
здоровья участников образовательного процесса ГБОУ СОШ № 134
имени Сергея Дудко**

Паспорт программы

Наименование программы	
Сроки действия программы	2010 -2014
Основания для разработки программы	<p>Закон РФ «Об образовании»</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»</p> <p>Типовое положение об общеобразовательном учреждении</p> <p>Санитарные правила и нормы</p> <p>Правила пожарной безопасности (ППБ 01-03)</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</p> <p>Программа развития ГБОУ СОШ № 134</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель – формирование личности учащегося, стремящегося к сохранению физического, психического и нравственного здоровья, через создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы; • организация учебно-воспитательного процесса в школе с учетом результатов медико-психологического обследования обучающихся; • внедрение современных методов мониторинга здоровья; • формирование здоровьесберегающих компетенций у обучающихся; • развитие традиций, связанных с сохранением и укреплением здоровья; • пропаганда здорового образа жизни; • укрепление материально-технической базы.
Объемы и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • внебюджетные средства
Разделы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Концептуальные обоснования и основные направления программы • Содержание программы

	<ul style="list-style-type: none"> • Программные мероприятия на 2012-2014 гг.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Основные показатели результативности реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранность здоровья обучающихся; • повышение качества образовательных услуг с точки зрения их здоровьесберегающей направленности; • овладение обучающимися методами контроля своего здоровья; • увеличение числа педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии; • снижение уровня заболеваемости обучающихся.
Контроль выполнения программы	<p>Ежегодные отчеты перед педагогическим сообществом.</p> <p>Раздел в публичном докладе школы.</p>

Концептуальное обоснование и основные направления программы.

Одной из главных задач государственной политики по обеспечению активной адаптации личности к жизни в современном обществе, формированию ответственности за собственное благополучие, необходимых навыков, позволяющих эту ответственность реализовать, является задача по формированию культуры здоровья и обучению навыкам здорового образа жизни.

К сожалению, здоровый образ жизни не занимает первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в современном обществе. «Если мы научим ребенка ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать ценность здоровья, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически»

(В. И. Ковалько «Здоровьесберегающие технологии»).

Школьная среда – мощный фактор, влияющий на здоровье учащихся. Как сделать ее органичной, естественной для ребенка? Как создать единое адаптационное пространство, в котором ученик реализует свои индивидуальные способности?

Ответом на эти вопросы призвана стать Программа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Программа должна содействовать утверждению в образовательном сообществе идеи оздоровления, способствовать созданию благоприятных условий для реализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Она ориентирована на пропаганду здорового образа жизни.

Реализация задач формирования здоровой личности учащегося и всей системы учебно-воспитательной работы в школе невозможна без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Представления у детей и их родителей о здоровом образе жизни должны формироваться с раннего возраста ребенка. Формирование здоровья и образа жизни в детском и подростковом возрасте на 75% определяются условиями, созданными в семье и образовательном учреждении.

Одна из основных задач ОУ – создание здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личности учащегося, стремящегося к сохранению физического, психического и нравственного здоровья.

Основные направления реализации Программы:

- создание здоровьесберегающего пространства;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание адаптивной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- создание среды для профессионального развития и здоровья педагога;
- развитие традиций, связанных с укреплением и сохранением здоровья.

Комплексный подход к здоровьесбережению включает целый ряд необходимых компонентов:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима для школьников;
- организация квалифицированной медицинской и психологической помощи школьникам;
- мониторинг физической подготовленности;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

По современным представлениям целостное здоровье человека имеет три составляющие:

1. физическое здоровье
2. психоэмоциональное здоровье
3. социально-нравственное здоровье

Содержание программы.

1. Этапы реализации программы.

Первый этап – организационно-подготовительный

(1 сентября 2009 г. – 30 июня 2012 г.)

Второй этап – основной этап реализации программы

(1 июля 2012 г. – 31 декабря 2013 г.)

Третий этап – завершающий

(до 30 июня 2014 г.).

2. Организационно-подготовительный этап.

На этом этапе предусматривается:

- анализ состояния здоровьесберегающего пространства;

(наличие здоровьесберегающих элементов инфраструктуры в МОУ, отвечающих требованиям САНПиНов)

1. расположение здания школы;
 2. участок образовательного учреждения;
 3. оборудование подсобных помещений (гардероб, душевые, туалеты);
 4. водоснабжение и канализация;
 5. учебные кабинеты (площадь, оснащённость);
 6. соблюдение размеров мебели;
 7. воздушно-тепловой режим;
 8. освещённость рабочих мест;
 9. наличие спортивного зала, раздевалок, подсобных помещений;
 10. спортивное оборудование, инвентарь;
 11. наличие тренажерного зала;
 12. спортивные площадки, футбольное поле;
 13. игровые площадки.
- анализ наличия оздоровительной инфраструктуры:
 1. медицинский кабинет и оборудование;
 2. столовая и её оснащённость;
 3. организация качественного питания для всех учащихся;
 4. обеспечение необходимым квалифицированным персоналом специалистов (учителя физической культуры; педагоги-психологи; медицинский работник).
 - изучение опыта других образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья;
 - создание базы данных методических и медиаматериалов в ИОЦ;
 - изучение мотивации участников образовательного процесса на сохранение и укрепление своего здоровья;
 - разработка методики и порядка проведения мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса
 - проведение первоначального мониторинга;
 - проведение семинаров, посвящённых использованию здоровьесберегающих технологий;
 - проведение заседания педагогического совета.

3. Основной этап реализации программы.

Система работы на втором этапе заключается в создании здоровьесберегающего пространства бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 имени Сергея Дудко по следующим направлениям:

- создание условий для реализации программы (кадровых, материально-технических, санитарно-гигиенических)
- информационно-методическая деятельность;

- обновление содержания образования;
- развитие системы дополнительного образования в школе;
- мониторинг здоровья и физической подготовленности учащихся.

Создание условий для реализации программы.

3.1 Кадровые условия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Курсовая переподготовка педагогов и администрации школы по проблеме (в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических кадров)	2010- 2012	Зам. директора по УВР
2.	Создание творческой проблемной группы	2010 г.	Зам. директора по УВР
3.	Создание Центра помощи детям (медико-социально-психологическая служба)	2010 г.	Директор школы.
4.	Психологические тренинги для педагогов.	1 раз в чет.	Психолог школы.
5.	Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.	08.2010 г.	Директор школы.
6.	Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся.	1 раз в чет.	Зам. директора по УВР
7.	Подготовка учащихся к учебно-исследовательской конференции школьного и городского уровня по проблемам здоровьесбережения.	ежегодно	Педагоги школы
8.	Участие педагогов в педагогических чтениях разного уровня, в конкурсах профессионального мастерства, окружных и областных конференциях.	ежегодно	Зам.директора по УВР.
9.	Отчеты ТПГ и ЦПД.	ежегодно	Руководитель гр.

3.2. Материально-технические условия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Замена ламп накаливания на лампы дневного		Зам. директора по АХЧ.

	освещения: каб. начальной школы; каб. – 21-30; столовая, спортивный зал, рекреации	07. 2010 г. 07.2011 г. 07.2012 г.	
2.	Замена мебели в каб. № 42, 43, 48, 50 35, 33, 29, 28 25, 26, 24,23 30, 44, 45, 46, 47	2010 г. 2011 г. 2012 г. 2013 г.	
3.	Приобретение интерактивных комплексов: каб. – 41, 42, 43, 44; каб. – 45, 48, 50, 35, 29, 30 каб. - 21, 22, 35; каб. – 18, 29.	2010 г. 2011 г. 2012 г. 2013 г.	
4.	Оборудование спортивных площадок (волейбольной, баскетбольной, футбольной)	2010-2012 гг.	Зам. директора по АХЧ.
5.	Ремонт спортивного зала.	2011 г.	Зам. директора по АХЧ.
6.	Оборудование танцевального класса (помещение токарной мастерской)	2012 г.	Зам. директора по АХЧ.
7.	Замена мебели в школьной столовой.	2011 г.	
8.	Ремонт санитарных зон первого этажа.	2012 г.	Зам. директора по АХЧ.
9.	Оборудование санузла в медицинском блоке.	2010 г.	Зам. директора по АХЧ.
10.	Оборудование игровой зоны в рекреации четвёртого этажа	2011 г.	Зам. директора по АХЧ.
11.	Замена оконных рам.	2010-2011	

3.3. Санитарно-гигиенические условия.

1) подготовка школы к отопительному сезону;

2) подготовка учебных классов, кабинетов и служебных помещений к новому учебному году;

3) подготовка актов по приемке школы к новому учебному году;

4) составление графика работы технического персонала;

5) издание приказов:

- об охране труда, жизни и здоровья обучающихся;
- о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда;
- о режиме работы школы;
- об обязанности администрации школы и руководителей структурных подразделений;
- о назначении ответственных за подвоз учащихся;

6) соблюдение воздушного, теплового и светового режима в школе;

7) обеспечение соблюдение правил пожарной безопасности в школе;

8) составление расписания и согласование его с органами Центра гигиены и эпидемиологии;

9) проведение уроков в 1-х классах в соответствии с требованиями СанПиН;

10) соблюдение эргонометрических требований к проведению урока;

11) проведение на уроках физминуток, физпауз, упражнений для глаз.

12) организация рейдов по проверке внешнего вида обучающихся и по выполнению школьниками режима дня.

Информационно-методическая деятельность.

1. Обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы;

1. Создание базы данных по методическому обеспечению Комплексной программы;

1. Оборудование информационного Уголка здоровья (стенд в вестибюле);

1. Организация информационно-методической деятельности среди педагогического коллектива:

Совещания при директоре.

а) по итогам медицинских осмотров обучающихся (1-6 кл. – ноябрь; 8-11 кл. – март);

б) по соблюдению санитарно-гигиенического режима в школе;

в) по вопросам охраны труда и безопасности обучающихся при проведении образовательного процесса;

г) по соблюдению режима деятельности школы.

Педагогические советы.

Методические семинары, семинары-практикумы.

Обновление содержания образования.

По современным представлениям целостное здоровье человека имеет три составляющие:

1. физическое здоровье
2. психоэмоциональное здоровье
3. социально-нравственное здоровье

1. Для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека, необходимо внедрение в деятельность здоровьесберегающих технологий, под которыми понимается система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье учащихся.

Процессу здоровьесбережения способствуют **педагогические технологии:**

- личностно-ориентированного обучения
- уровневой дифференциации обучения

- проблемного обучения
- проектного обучения
- рефлексивного обучения
- развивающего обучения
- игровые технологии
- раскрепощенного развития детей
- психологического сопровождения учебной группы (ТПСУГ).

2. Процессу здоровьесбережения способствует также выбор поэтапного применения на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, превращающихся из «потребителей знаний» в субъектов действий по их получению и созиданию. Это такие методы:

- метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества);
- активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь);
- методы, направленные на самопознание и саморазвитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

3. Введение третьего часа физической культуры.

4. Введение курса «Культура безопасности жизнедеятельности»

1-4 классы – 16-17 часов (2 часа в месяц на классных часах)

5– 9 классы – 34 часа (1 ч в параллели – школьный компонент).

5. Организация и ведение занятий с учащимися, отнесенными к специальной группе, (2 ч в неделю).