

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 имени С.Дудко на период 2010-2015 гг.

Интенсификация и доступность качества

1. Паспорт программы развития

| | |
|-------------------------------------|--|
| Полное наименование программы | Программа развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 им. С.Дудко Красногвардейского района Санкт-Петербурга до 2015 года |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании»• Указ Президента РФ от 12.05.2009 №536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации».• Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации №751 от 04.10.2000)• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел III «Образование» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р)• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № ПР-271)• Приоритетный национальный проект «Образование» на 2009-2012 годы• Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (одобрена на заседании Президиума Правительства РФ 11.11.2010 г.)• Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»(одобрена решением Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2010 N 7)• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884 «О концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года»• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783);• Федеральный Базисный учебный План (приказ МОРФ №1312 от 09.03.2004г) |
| Период и этапы реализации программы | 2010-2015 годы: первый этап: 2010-2011 гг. – разработка модели развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей доступное качественное образование различным категориям учащихся и соответствующей социально-культурным запросам жителей микрорайона, а также критериев эффективности реализации данной модели; второй этап: 2012-2014 гг. – реализация модели развивающей образовательной среды школы и оценка её эффективности на основе |

| | |
|---|--|
| | <p>выявленных критериев;</p> <p>третий этап: 2014-2015 гг. – анализ результатов реализации модели развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей доступное качественное образование различным категориям учащихся и соответствующей социально-культурным запросам жителей микрорайона.</p> |
| Цель программы | <p>Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> |
| Основные задачи, мероприятия программы | <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и формирование развивающей образовательной среды школы, адекватной целям и задачам успешного личностного самоопределения и самореализации; - проектирование и формирования информационной среды школы и системы исследовательской деятельности школьников, адекватной целям и задачам успешного самоопределения и самореализации; - создание в школе условий и реализация проектов и программ для воспитания учащихся в духе социальной активности и гражданской ответственности; - разработка и внедрение системы дополнительного образования, отвечающей задачам развивающей образовательной среды, повышению успешности и конкурентоспособности выпускников школы, задачам социально-экономического развития Красногвардейского района. - создание организационных и методических условий, обеспечивающих положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса; - создание в образовательном учреждении системы государственно-общественного управления; - создание развивающей образовательной среды школы, направленной на передачу и формирование школьных традиций - развитие информационной и рекламной деятельности ОУ по продвижению образовательных услуг. - совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности выпускников ОУ за счёт реализации комплексного подхода, учёта потребностей регионального рынка труда, реализации модели развивающей образовательной среды школы; - повышение мотивации к учению и уровня обученности за счёт развития творческих способностей учащихся в условиях развивающей образовательной среды и дополнительных социально-культурных возможностей, что подтверждается данными психолого-педагогического |

| | |
|---|---|
| | <p>мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усложнение структуры и расширение спектра образовательных и социально-культурных услуг школы № 134 как социально-культурного центра, с учетом обязательного ежегодного анализа качества образовательных и социально-культурных услуг и спроса на них, - повышение качества здоровья учащихся школы; - реализация системы государственно-общественного управления ОУ; - расширение системы социального партнёрства школы; - участие в конкурсах, способствующих позиционированию ОУ на рынке образовательных услуг; - привлечение к работе молодых педагогов; - совершенствование сайта школы и информационной деятельности школы в целом, в том числе, и через ежегодный публичный отчёт директора школы. |
| Разработчики программы | Рабочая группа администрации ГОУ СОШ №134, педагогический коллектив школы |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | <p>Никифорова Марина Анатольевна Директор 526-65-66</p> |
| Постановление об утверждении программы | Решение Педагогического совета учреждения Протокол № 1 от «31» августа 2010 г. |
| Реализация программы | Программа рассчитана с сентября 2010 года по сентябрь 2015 года |
| Система организации контроля над выполнением программы | <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет административный, педагогический совет школы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета ОУ, в рамках семинаров, в ходе публичного отчёта, публикуются на сайте школы №134 им.С.Дудко.</p> |

2. Общая характеристика Программы

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека.

В основе программы развития лежит понимание того, что школа XXI века – это школа информационного общества, а школьная инфраструктура – это инфраструктура сложной информационно насыщенной среды.

Переход на новые образовательные стандарты ставит задачи изменения содержания образования, иной организации учебного процесса, нового уровня взаимодействия с родителями, расширения самостоятельности школы.

Поэтому в числе наиважнейших задач наша школа ставит задачу учить учеников постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают их успешную учебную и внеурочную деятельность формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. Смысл и значение образование школа видит в том, чтобы процесс обучения был не просто процессом усвоения знаний, а импульсом к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося.

Необходимость разработки данной программы развития связана с разработкой и внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Планируется повысить открытость школы. При этом будет осуществлён перевод школьной документации, системы информирования о своей деятельности на цифровую основу, доступ к школьным информационным ресурсам будет обеспечен через Интернет-сервисы для всех участников образовательного процесса.

Актуальность программы заключается и в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Программа развития направлена на удовлетворение потребностей:

- Учащихся: школа для учеников – центр творчества и информации, интеллектуальной и спортивной жизни.
- Общества и государства – формирование личности, способной к продуктивной творческой деятельности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.
- Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России и интеграции в российское и международное образовательное пространство при лидирующей позиции России.

В основе реализации программы развития лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- Учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации самоопределения, самовоспитания.

ГОУ СОШ № 134 посильна задача воспитания навыков творчества, социальной активности, создания условий для выбора учеником области применения своих творческих, интеллектуальных возможностей и реализации образовательных и иных социально-культурных потребностей, а значит, выбора успешной жизненной стратегии каждым выпускником школы.

Наш педагогический коллектив прилагает максимум усилий для выполнения миссии петербургской Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга.

II. Информационная справка о школе

1. Численность учащихся – 431 чел. Из них:

- в начальной школе – 202 чел.
- в основной школе – 206 чел.
- в старшей школе – 23 чел.

2. Учащиеся занимаются в одну смену. Оказываются услуги дополнительного образования (по выбору учащихся и их родителей).

3. Число классов по ступеням:

I ступень

(1-4 классы) - 9 классов,

II ступень

(5-9) - 8 классов

III ступень

(10-11) – 1 класс

ИТОГО: 18 классов

4. Режим работы школы:

Для учащихся 1-11-х классов пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков – 45 минут.

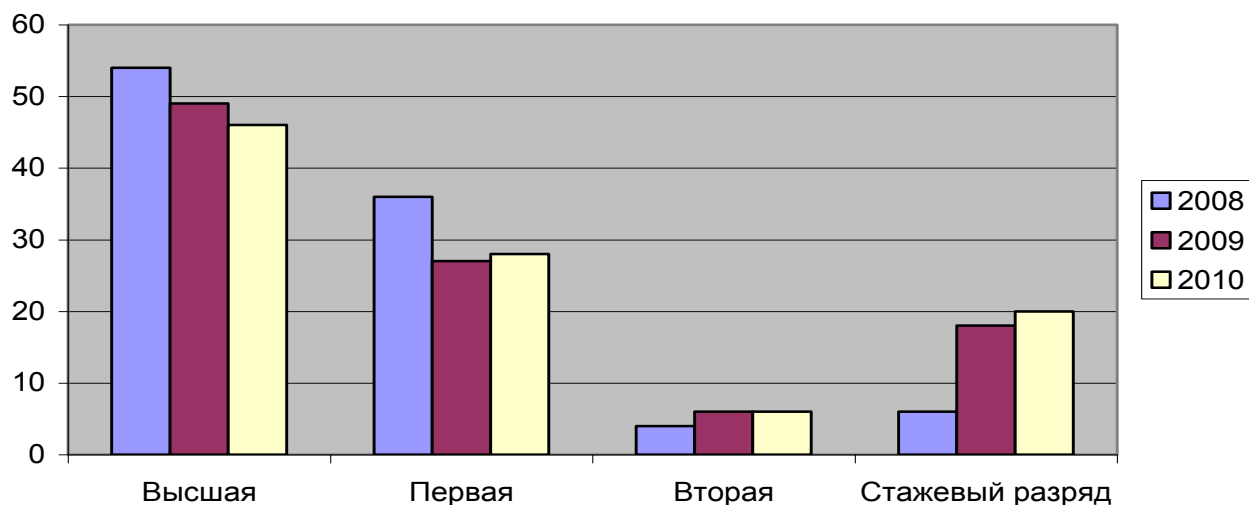
Для учащихся 1-х классов (1четверть) – 3 урока ежедневно по 35 минут, в феврале дополнительные недельные каникулы.

5. Педагогический персонал.

| Год | Всего пед. работников | Характеристика персонала | | | | | |
|-----------|-----------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|-------------|-------------|-----------------|
| | | Высшее образование | Среднее специальное | Высшая квал. категория | 1 категория | 2 категория | Стажевый разряд |
| 2008/2009 | 35 | 29 | 4 | 15 | 11 | 2 | 7 |
| 2009/2010 | 32 | 28 | 4 | 14 | 10 | 2 | 6 |
| 2010/2011 | 35 | 27 | 8 | 17 | 6 | 2 | 9 |

В 2010 – 2011 учебном году в школу пришли молодые специалисты, в связи с этим произошёл рост числа учителей, не имеющих квалификационной категории.

Сравнительный анализ квалификации педагогических кадров



б. Характеристика педагогического состава на 2010-2011 учебный год.

а) Общее количество учителей, работающих в школе - 35 человек,
 1 библиотекарь
 1 социальный педагог-психолог

б) Учителя с высшим педагогическим образованием – 27 человек
 со средним специальным (педучилище) – 8 человек

в) Характеристика по категориям, званиям:
 высшая квалификационная категория – 17 человек
 I категория -6 человек
 II категория – 2 человека
 Стажевый разряд – 9 человек

Имеют звания и награды:

- Почетный работник просвещения, Отличник просвещения –3 человека
 - грамоты Министерства образования и науки – 5 человек

7. Состояние материально-технической базы.

В школе имеется:

- 1 спортплощадка
- 1 спортзал
- 1 столовая на 128 посадочных мест
- 34 учебных кабинета,
- 1 библиотека
 объем основного фонда -15203 экземпляра
 фонд учебной литературы – 6044 экземпляра
- 1 медицинский кабинет
- 1 кабинет социально-психологической поддержки
- 2 кабинета информатики и ИКТ

- 54 персональных компьютеров
- 14 мультимедийных проекторов
- цифровая лаборатория по химии «Архимед»
- 2 интерактивных доски МИМИО
- конференц-зал с мультимедийным оборудованием
- актовый зал с мультимедийным оборудованием

Создаются условия по обеспечению безопасности учеников: работает два сотрудника охраны, имеется система видеонаблюдения.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса.

ГОУ СОШ № 134 распахнула свои двери в 1936 году. Это старейшее учебное заведение Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Даже в суровые годы Великой Отечественной войны школа не прекращала работу. До 1953 года она была гимназией для мальчиков. В 1984 года школа переехала в новое здание. В год 300-летия Санкт-Петербурга 134-й школе было присвоено имя героя-подводника старшего помощника командира атомной подводной лодки «Курск» Сергея Дудко.

В школе низкая текучесть кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, постоянно повышающий свое профессиональное мастерство.

Создана благоприятная образовательная среда, что подтверждается результатами анкетирования, ежегодным стабильным набором первоклассников (за последний год количество первых классов увеличилось), незначительным числом учеников, выбывающим из школы. Причинами выбытия, в основном, является перемена места жительства семьи.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самовыражению, самореализации.

Работает методический совет школы, который осуществляет координацию выбора образовательных технологий, управляет освоением новых приёмов, что позволяет повышать ценность самого образовательного процесса для учащихся.

Учителя активно участвуют в конкурсном движении: так, в районном конкурсном движении в 2010 – 2011 учебном году приняли участие три педагога школы. В номинации «Педагогические надежды» были выдвинуты педагог 2б класса Маркина И.В. и педагог 1в класса Гребнева М.Н. В номинации «Педагог-психолог» выдвинута Олешко Е.И.

По итогам конкурса Гребнева М.Н. стала лауреатом и вышла в третий тур. Маркиной И.В. предложено участвовать во Всесоюзном конкурсе «За нравственный подвиг учителя».

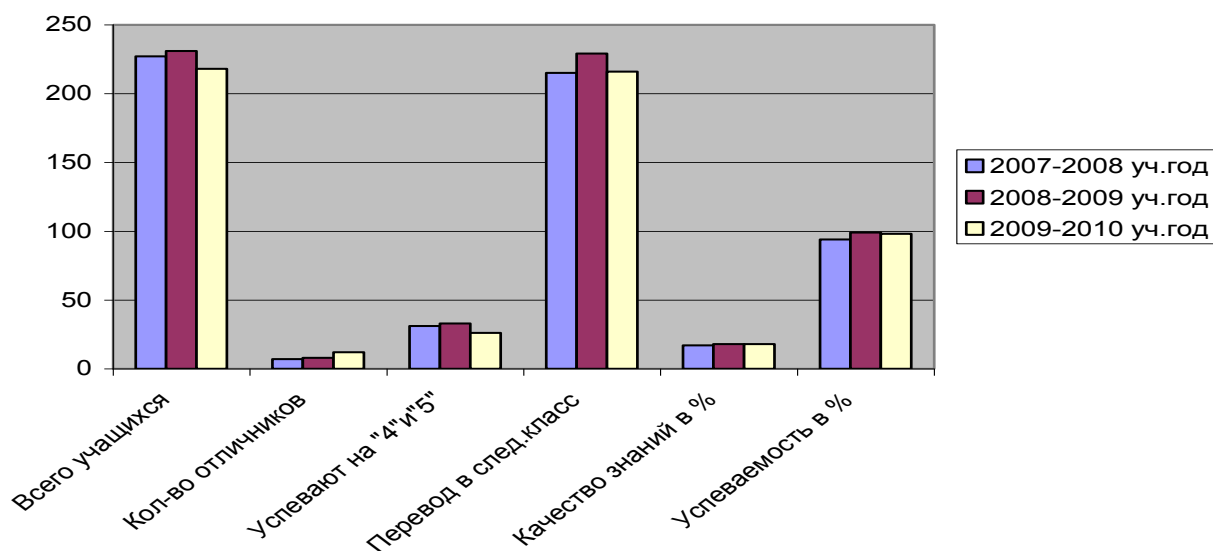
2. Анализ статистики образования в ОУ

В образовательном процессе реализуется базовый вариант учебного плана. Преподавание ведётся по календарно-тематическому планированию в соответствии с нормативными документами. УМК соответствует заявленным программам.

Результаты успеваемости учащихся школы за последние 3 года(5-11кл.)

| | 2007-2008уч.год. | 2008-2009уч.год. | 2009-2010уч.год. |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Всего учащихся | 390 | 391 | 399 |
| Кол-во отличников | 16 | 17 | 33 |
| Успевают на «4» и «5» | 79 | 92 | 90 |
| Переведено в следующий класс. | 378 | 389 | 397 |
| Качество знаний (в %) | 24 | 28 | 31 |
| Успеваемость (в %) | 97 | 99 | 99,5 |

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за последние три года



Результаты анализа успеваемости учащихся свидетельствуют об увеличении числа отличников, сокращении числа школьников, оставленных на повторный курс обучения.

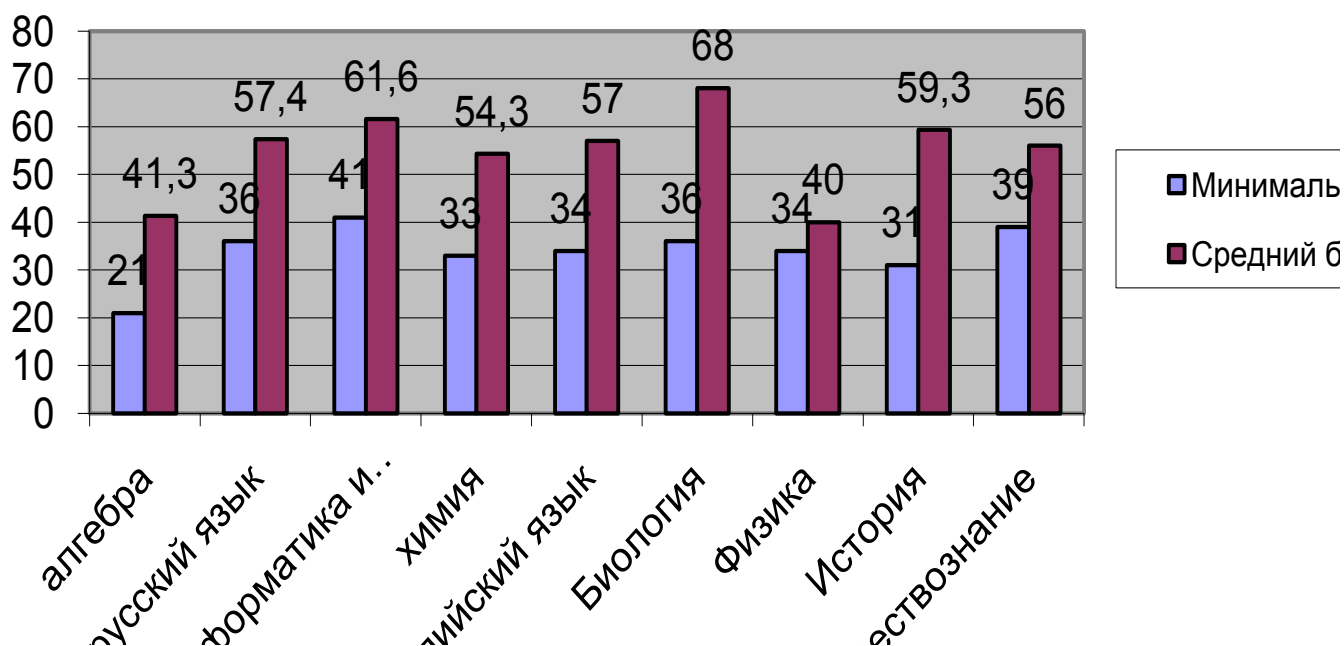
Стабильными остаются качество знаний и успеваемость.

Результаты ЕГЭ
в 2009 – 2010 учебном году:

| предмет | учитель | Число учащихся, сдававших экзамен | Минимальный балл | Средний балл по школе |
|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------|
| алгебра | Северина Л.И. | 23 | 21 | 41,3 |
| русский язык | Тетерина Л.Н. | 23 | 36 | 57,4 |
| информатика и ИКТ | Голикова О.В., Смирнова Н.А. | 3 | 41 | 61,6 |

| | | | | |
|-----------------|-----------------|----|----|------|
| химия | Козлова Т.А. | 3 | 33 | 54,3 |
| английский язык | Дукшина Л.П. | 2 | 34 | 57 |
| биология | Ускова Н.И. | 1 | 36 | 68 |
| физика | Гончаров В.И. | 3 | 34 | 40 |
| история | Кириллова В.П. | 3 | 31 | 59,3 |
| обществознание | Солнышкова Т.С. | 12 | 39 | 56 |

Результаты экзаменов по выбору учащихся



Минимальный балл превышен на:

- по алгебре - на 20,3
- по русскому языку – на 21
- по информатике и ИКТ – на 20,6
- по химии – на 11,3
- по английскому языку – на 23
- по биологии – на 32
- по физике – на 6
- по истории – на 28,3
- по обществознанию – на 17

3. 2. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в ОУ, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

В последние годы сформированы приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни;

- Воспитание толерантного поведения среди учащихся, помощь в адаптации детей-мигрантов;
- Воспитание убеждённости в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий;
- Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.

В ученическом коллективе нашей школы в последние годы нет случаев грубого нарушения Закона, нет случаев исключения из школы за поведение, несовместимое со статусом ученика. Этому способствуют действующие общественные родительские организации: родительский комитет школы и классов, школьные и классные родительские собрания.

В школе создана система дополнительного образования. Проведение занятий осуществляется преподавателями высокой квалификации, востребовано родителями и их

Вместе с тем, школа видит нерешённые проблемы:

- увеличение числа учеников, имеющих вредные привычки (курение);
- увеличение в школе числа детей-мигрантов с незнанием русского языка.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых направлена программа развития:

Проблема первая – необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных, развивать общественное обеспечение дальнейшего роста качества образования.

Для этого необходимо шире применять активные формы обучения: учебные проекты, работа в группах, исследовательская деятельность школьников и т.д.

Следует больше внимания уделить «коммуникационной» компоненте информатизации, что позволит повысить открытость школы, расширит горизонты общения учеников и педагогов, увеличит возможности общества на получение информации о нашем образовательном учреждении.

Проблема вторая - создание здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, и как результат, сокращение числа учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой.

Проблема четвёртая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Уровень квалификации кадров, отношение коллектива к работе позволяет сделать вывод: педагогический коллектив школы способен обеспечить должный уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

IV. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Выпускник школы должен быть конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах, ориентируются на различные достижения научно-технического прогресса, могут правильно выбрать свою будущую профессию.

Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества, на наш взгляд, должно учитывать следующие направления:

1. развитие различных видов мышления;
2. развитие коммуникативных способностей;
3. формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
4. эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
5. формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
6. развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
7. формирование умений осуществлять экспериментально–исследовательскую деятельность;
8. повышение школьной и внешкольной успешности (овладение стандартом содержания образования, общая и качественная успеваемость, победы на олимпиадах, конкурсах и др.);
9. владение разнообразными информационными технологиями.
10. сохранение и укрепление здоровья;

Главным критерием эффективности осуществленной работы станет овладение учащимися и педагогами информационно-коммуникативной культурой как важнейшим элементом общей культуры современного человека.

Таким образом, выпускник ГОУ СОШ № 134 имени Сергея Дудко

- владеет основами интеллектуальной культуры, которые позволяют ему получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в

соответствии со своими интересами и способностями; любит свою школу, уважает и соблюдает ее традиции;

- владеет основами культуры жизненного самоопределения: способен сделать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, социально активен, обладает социальной мобильностью (умеет оценить сложившуюся ситуацию, скорректировать свои действия, адаптироваться к новым условиям);

- строит взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности и самоуважения, признавая ценность и уважая другого человека;

- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни; организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни;

- обладает мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни; организует свое жизненное пространство в соответствии с принципами здорового образа жизни;

- признает ценности демократического общества (Родина, правовое государство, народовластие, семья, труд, гражданская ответственность) и следует им в своей жизни;

- осознает себя частью природы, обладает основами экологического мышления и навыками экологически оправданного поведения, т.е. осознает свою ответственность перед будущими поколениями в процессе освоения и преобразования природы.

VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Освоение эффективных информационных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Разработка внедрение школьных целевых программ, таких как «Здоровая школа», «Толерантность», «Информатизация управления школой», «Я - патриот России», Программа развития музея «Из истории подводного флота России» поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.