

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ / В.П. Кириллова/

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ / М.А. Никифорова/

Протокол от 31.08.2021 № 7/21

31.08.2021

Приказ от 31.08.2021 № 77/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 7 «В» класса
2021-2022 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
С.А. Сибирева

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	6
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897(ред. 11.12.2020) (далее ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

В 7 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 7 класс, издательство «Просвещение», в 2х частях.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции на основе компетентностного подхода:

1. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

2. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как основной знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

3. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм русского литературного языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 7 классе решаются следующие задачи:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики,

графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;

2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3. Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

4. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей. Курс обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

В результате освоения основной образовательной программой основного общего образования обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;

- для использования родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ по темам:

3 неделя	Административная контрольная работа (Вводный контроль)
10 неделя	Контрольный диктант по теме «Причастие».
12 неделя	Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине Бродского «Летний сад осенью»
13 неделя	Административная контрольная работа –диктант с грамматическим заданием (Промежуточный контроль)
13 неделя	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.
19 неделя	Контрольный диктант по теме «Наречие».
21 неделя	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»
24 неделя	Контрольный тест по теме «Предлог»
27 неделя	Контрольный тест по теме «Союз»
27 неделя	Контрольное сочинение – репортаж с места событий
29 неделя	Развитие речи. Контрольное изложение, близкое к тексту
30 неделя	Административная контрольная работа – диктант с грамматическим заданием (Итоговый контроль)

Вид работы	1 полугодие	2 полугодие
Контрольные диктанты	2	2
Сочинения	1	1
Изложения	1	1
Тест	-	2

2. Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 класса (12 ч)

Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис

Причастие (27 ч)

Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словообразование действительных причастий. Словообразование страдательных причастий. Правописание н и nn в причастиях; правописание н и nn в омонимичных частях речи (причастиях и прилагательных); правописание гласных перед н и nn. Правописание не с причастиями

Деепричастие (12 ч)

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у причастия. Правописание не с причастиями. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Общее понятие служебных частей речи (1ч)

Наречие (25 ч.)

Понятие о наречии. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

Предлог (10 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов. Разряды предлогов значению. Многозначность предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги

Союз (12 ч) Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Частица (13 ч)

Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание не и ни с различными частями речи.

Правописание –то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1ч)

Междометие. Звукоподражательные слова (5 ч)

Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях

Повторение (11ч)

Лексические нормы. Грамматические и орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Пунктуационные нормы. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ уро ка	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения		
			План	Факт	Примечание
Общие сведения о русском языке 1 час					
1	Русский язык как развивающееся явление	Читают тексты, объясняют их смысл, определяют основную мысль	1 неделя		
Повторение изученного в 5—6 классах- 9 часов+ 3 р.р.					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Отличают словосочетания от предложений, простые предложения от сложных, правильно расставляют знаки препинания. Учатся применять алгоритм проведения синтаксического разбора. выполняют синтаксический разбор предложений	1 неделя		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Находят однородные члены предложения, вводные слова, обращения, предложения с прямой речью, расставляют знаки препинания Учатся применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	1 неделя		
4	Лексика и фразеология. Лексические нормы	Разъясняют значения слов и правильность их употребления, пользуются толковым словарем. Осваивают алгоритм проведения комплексного анализа текста	1 неделя		

5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Повторяют гласные и согласные звуки; выполняют фонетический разбор, работают с орфограммами. Учатся применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	2 неделя		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Учатся производить словообразовательный и морфемный анализ слов	2 неделя		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Опознают части речи, обосновывают выбор орфограмм. Учатся применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	2 неделя		
8	Развитие речи. Что такое текст	Находят признаки текста, озаглавливают, определяют его тему, основную мысль.	2 неделя		
9	Развитие речи. Типы речи. Стили речи	Анализируют и создают тексты разных стилей и жанров.	3 неделя		
10	Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалога	Учатся строить диалог и оформлять реплики	3 неделя		
11	Повторим орфографию. Правописание безударной гласной в корне	Повторяют правила проверки гласных в корне слова, объясняют выбор гласных Е - И, О-А в корнях слов с чередованием	3 неделя		
12	Административная контрольная работа (вводный контроль)	Записывают под диктовку небольшой текст, делают правильный выбор ответов тестовых заданий	3 неделя		
13	Анализ контрольной работы	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе	4 неделя		
Причастие – 23+4р.р. часов					

14	Развитие речи. Публицистический стиль	Учатся определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	4 неделя		
15	Причастие как часть речи	Понимают общее грамматическое значение причастия, определяют морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, учатся отличать причастия от прилагательных и глаголов	4 неделя		
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Усваивают признаки причастия как части речи, составляют таблицу «Склонение причастий». Называют общие признаки прилагательного и причастия. Учатся применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	4 неделя		
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Учатся применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	5 неделя		
18	Понятие о причастном обороте	Определяют границы причастного оборота, устанавливают связь причастия с зависимыми и определяемыми словами	5 неделя		
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота	Учатся обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	5 неделя		
20	Действительные и страдательные причастия	Усваивают понятия о действительных и страдательных причастиях. Учатся по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	5 неделя		

21	Краткие и полные страдательные причастия	Создают таблицу признаков кратких и полных страдательных причастий. Учатся определять и различать полные и краткие причастия	6 неделя		
22	Действительные причастия настоящего времени.	Учатся составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	6 неделя		
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Учатся составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	6 неделя		
24	Действительные причастия прошедшего времени	Учатся находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	6 неделя		
25	Развитие речи. Описание внешности человека	Осознают особенности типа речи - описания. Анализируют тексты, содержащие описание человека. Учатся составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	7		
26	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание внешности человека	Конструируют текст сочинения-описания внешности человека	7		
27	Развитие речи. Анализ сочинения, работа над ошибками	Учатся проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании.	7		
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Учатся определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	7 неделя		

29	Страдательные причастия прошедшего времени	Учатся определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	8 неделя		
30	Гласные перед <i>НН</i> полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правила написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в страдательных причастиях. Учатся применять алгоритм написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях	8 неделя		
31	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Выполняют тренировочные упражнения и производят самопроверку по алгоритму. Учатся применять правила написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в страдательных причастиях	8 неделя		
32	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Учатся выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	8 неделя		
33	Морфологический разбор причастия	Учатся производить морфологический разбор причастия	9 неделя		
34	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Усваивают опознавательные признаки орфограммы, различают <i>НЕ</i> как приставку, часть корня, частицу.	9 неделя		
35	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Учатся применять правило слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с причастиями	9 неделя		
36	Буквы <i>Е</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Учатся применять правила написания <i>Е</i> и <i>Ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	9 неделя		

37	Буквы <i>Е</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Учатся применять правила написания <i>Е</i> и <i>Ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	10 неделя		
38	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».	Правильно строят и читают предложения с причастными оборотами, выступают с сообщениями на лингвистические темы. Выполняют тренировочные упражнения	10 неделя		
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	Применяют на практике полученные знания	10 неделя		
40	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Учатся проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	10 неделя		
Деепричастие 10+2р.р.					
41	Деепричастие как часть речи	Учатся различать деепричастия, глаголы и наречия. Усваивают понятие о деепричастии на основе ключевых словосочетаний: добавочное действие, характеризует действие.	11 неделя		
42	Деепричастный оборот.	Усваивают понятие о деепричастном обороте, понимают, что добавочное действие производится тем же лицом, что и основное. Учатся объяснять обособление деепричастных оборотов	11 неделя		
43	Запятыя при деепричастном обороте	Находят деепричастный оборот, отличают его от причастного оборота, правильно ставят знаки препинания.	11 неделя		

44	Раздельное написание <i>НЕ</i> с деепричастиями	Различают в тексте деепричастия, определяют вид, синтаксическую функцию в предложении. Сообщения на лингвистическую тему. Учатся применять правила написания <i>НЕ</i> с деепричастиями.	11 неделя		
45	Деепричастия несовершенного вида	Усваивают способы образования деепричастия, образуют деепричастия несовершенного вида.	12 неделя		
46	Деепричастия совершенного вида	Усваивают способы образования деепричастия, образуют деепричастия совершенного вида. Безошибочно пишут гласную перед суффиксами В-ВШ	12 неделя		
47	Развитие речи. Составление рассказа по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	Усваивают композицию текста-описания спортивных действий. Систематизируют рабочие материалы. Пишут сочинение-описание.	12 неделя		
48	Морфологический разбор деепричастия	Учатся корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	12 неделя		
49	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	Повторяют правила. Распознают деепричастия по суффиксам, правильно строят предложения с деепричастием и деепричастным оборотом и находят их в тексте.	13 неделя		
50	Административная контрольная работа (Промежуточный контроль)	Определяют структуру предложения, расставляют знаки препинания. Применяют изученные знания	13 неделя		
51	Анализ административной контрольной работы	Учатся проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	13 неделя		

52	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение	Учатся применять способы сжатия текста	13 неделя		
Наречие – 24+1р.р.					
53	Наречие как часть речи	Учатся определять наречия по их грамматическим признакам	14 неделя		
54	Смысловые группы наречий	Учатся дифференцировать наречия по значению	14 неделя		
55	Степени сравнения наречий	Учатся применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	14 неделя		
56	Образование степеней сравнения наречий	Учатся применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	14 неделя		
57	Морфологический разбор наречий	Учатся производить морфологический разбор наречия	15 неделя		
58	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>О-Е</i>	Учатся применять правила написания <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-О</i> и <i>Е</i>	15 неделя		
59	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>О-Е</i>	Учатся применять правила написания <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-О</i> и <i>Е</i>	15 неделя		
60	Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий	Учатся применять алгоритм написания <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> в отрицательных наречиях	15 неделя		
61	Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий	Учатся применять алгоритм написания <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> в отрицательных наречиях	16 неделя		

59

62	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	Учатся применять правило написания одной или двух букв Н в суффиксах наречий на О- и Е-	16 неделя		
63	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	Учатся применять правило написания одной или двух букв Н в суффиксах наречий на О- и Е-	16 неделя		
64	Развитие речи. Описание действий	Учатся применять алгоритм описания действий	16 неделя		
65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Учатся применять правила написания О и Е после шипящих на конце наречий	17 неделя		
66	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Учатся применять правила написания О и Е после шипящих на конце наречий	17 неделя		
67	Буквы О и А на конце наречий	Учатся применять правила написания О и А на конце наречий	17 неделя		
68	Буквы О и А на конце наречий	Учатся применять правила написания О и А на конце наречий	17 неделя		
69	Дефис между частями слова в наречиях	Учатся применять правило написания наречий через дефис	18 неделя		
70	Дефис между частями слова в наречиях	Учатся применять правило написания наречий через дефис	18 неделя		
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Учатся применять правило написания приставок в наречиях	18 неделя		
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Учатся применять правило написания приставок в наречиях	18 неделя		

73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Учатся применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	19 неделя		
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Учатся применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	19 неделя		
75	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	Учатся применять изученные правила	19 неделя		
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	Применяют изученные правила на практике	19 неделя		
77	Анализ контрольного диктанта	Проектируют и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	20 неделя		
Развитие речи. Учебно-научная речь – 3 часа					
78	Развитие речи. Понятие об учебно-научной речи.	Учатся выявлять и объяснять композиционно - языковые признаки текста учебно - научного стиля	20 неделя		
79	Развитие речи. Отзыв	Учатся составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	20 неделя		
80	Развитие речи. Учебный доклад	Учатся применять алгоритм построения текста учебного доклада	20 неделя		
Категория состояния 2+2р.р. часов					
81	Категория состояния как часть речи	Учатся определять слова категории состояния по грамматическим признакам	21 неделя		

82	Морфологический разбор категории состояния	Проводят морфологический разбор слов категории состояния	21 неделя		
83	Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	Учатся применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	21 неделя		
84	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	Учатся письменно оформлять текст-рассуждение	21 неделя		
Служебные части речи - 1 час					
85	Понятие о служебных частях речи	Различают самостоятельные и служебные части речи, находят их в тексте	22 неделя		
Предлог – 9+1р.р. часов					
86	Предлог как часть речи	Различают предлоги, производят их морфологический разбор, выписывают словосочетания	22 неделя		
87	Производные и непроизводные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги, отличают производные предлоги от непроизводных	22 неделя		
88	Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги, определяют вид предлогов по составу. Сообщения на лингвистическую тему	22 неделя		
89	Морфологический разбор предлогов	Находят производные и непроизводные, простые и составные предлоги в предложении. Выполняют морфологический разбор предлогов. Сообщения на лингвистическую тему.	23 неделя		

90	Употребление предлогов	Употребляют предлоги с разными частями речи, соблюдая нормы употребления предлогов	23 неделя		
91	Развитие речи. Устное сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Осознают особенности типа речи -описания. Учатся составлять и редактировать текст впечатления. Формулируют тему, основную мысль своего сочинения. Составляют план.	23 неделя		
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Учатся применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	23 неделя		
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Учатся применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	24 неделя		
94	Повторение изученного по теме «Предлог»	Различают предлоги разных разрядов, правильно пишут производные предлоги	24 неделя		
95	Контрольный тест по теме «Предлог»	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте	24 неделя		
Союз – 10+ 1р.р. часов					
96	Союз как часть речи	Опознают союз, определяют строение и значение союза Учатся отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении.	24 неделя		
97	Простые и составные союзы	Различают разряды союзов по значению, ставят знаки препинания. Учатся различать союзы простые и составные.	25 неделя		
98	Союзы сочинительные и подчинительные	Усваивают группы сочинительных и подчинительных союзов по значению, ставят знаки препинания в простом и сложном предложениях	25 неделя		

99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Расставляют знаки препинания в простых осложненных предложениях и сложносочиненных. Учатся проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	25 неделя		
100	Сочинительные союзы	Учатся отличать сочинительные союзы от подчинительных союзов, определять их роль в предложении	25 неделя		
101	Подчинительные союзы	Усваивают группы подчинительных союзов по значению. Употребляют подчинительные союзы для связи предложений.	26 неделя		
102	Морфологический разбор союза	Учатся применять алгоритм проведения морфологического разбора союза. Выполняют морфологический разбор союзов, ставят безошибочно запятые в простом и сложном предложениях	26 неделя		
103	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	Учатся применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	26 неделя		
104	Развитие речи. Контрольное сочинение-репортаж с места событий	Учатся составлять текст репортажа	26 неделя		
105	Развитие речи. Контрольное сочинение-репортаж с места событий	Применяют полученные знания по составлению текста репортажа	27 неделя		
106	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз»	Опознают союзы, различают сочинительные подчинительные союзы, определяют их значение. Учатся применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий.	27 неделя		

107	Контрольный тест по теме «Союз»	Учатся применять в практико- теоретической деятельности алгоритм и различения сочинительных и подчинительных союзов, союзов и предлогов, применять знания при постановке знаков препинания	27 неделя		
Частица – 11+2 часов					
108	Частица как часть речи	Осознают особенности частиц как служебных частей речи, понимают сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них	27 неделя		
109	Разряды частиц	Учатся различать частицы по их значению	28 неделя		
110	Формообразующие частицы	Распознают частицы, образующие формы слов или новые слова	28 неделя		
111	Смыслоразличительные частицы	Учатся определять смыслоразличительных частицы	28 неделя		
112	Раздельное и дефисное написание частиц	Отличают частицы по значению и написанию, правильно их пишут	28 неделя		
113	Развитие речи. Контрольное изложение близкое к тексту	Пишут сочинение близкое к тексту	29 неделя		
114	Развитие речи. Контрольное изложение близкое к тексту	Пишут сочинение близкое к тексту	29 неделя		
115	Морфологический разбор частицы	Учатся применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	29 неделя		

116	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Находят подтверждение справедливости этой оценки, составляют план. Пишут сочинение	29 неделя		
117	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ и союза НИ... НИ	Применяют правило написания НЕ с различными частями речи, различают на письме частицу НЕ, приставку НЕ, союза ни., ни.	30 неделя		
118	Административная контрольная работа (Итоговый контроль)	Пишут диктант. Выполняют дополнительные задания.	30 неделя		
119	Анализ административной контрольной работы	Применяют и корректируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	30 неделя		
120	Употребление частиц в речи	Выступают с сообщениями. Пересказывают и анализируют тексты разных стилей. Создают письменные и устные высказывания.	30 неделя		
Междометие. Звукоподражательные слова - 5 часов					
121	Междометие как особая часть речи. Разряды междометий	Понимают, что междометие не является ни служебной ни самостоятельной частью речи. Учатся определять междометие по его грамматическим признакам, определяют группы междометий по значению	31 неделя		
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Учатся правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, команд, приказов. Учатся применять правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях	31 неделя		
123	Повторение изученного по теме «Служебные части речи»	Готовят устное сообщения на лингвистическую тему. Систематизируют изученное о частях речи.	31 неделя		

124	Повторение изученного по теме «Служебные части речи»	Выполняют упражнения.	31 неделя		
125	Употребление междометий, звукоподражательных слов в речи, в произведениях устного народного творчества и художественной литературы	Выступают с сообщениями. Пересказывают и анализируют тексты разных стилей. Создают письменные и устные высказывания.	32 неделя		
Повторение и систематизация изученного в 7 классе -11 часов					
126	Повторение. Разделы науки о русском языке. Фонетика и орфография	Осознают разнообразие разделов науки о языке, определяют особенности каждого раздела. Производят фонетический разбор слов. Соблюдают орфоэпические нормы в устных сообщениях.	32 неделя		
127	Текст, типы и стили речи	Определяют тему текста, применяют алгоритмы определения типа речи.	32 неделя		
128	Текст, типы и стили речи	Определяют тему текста, применяют алгоритмы определения стиля речи.	32 неделя		
129	Лексика и фразеология	Систематизируют и обобщают материал по теме. Выступают с сообщениями на лингвистическую тему.	33 неделя		
130	Лексика и фразеология	Находят нарушения лексических норм, исправляют, строят высказывания, соблюдая лексические нормы	33 неделя		
131	Морфемика. Словообразование. Орфография	Систематизируют и обобщают материал по теме. Производят морфологический м словообразовательный разбор слов разных частей речи	33 неделя		

132	Морфология и орфография	Систематизируют и обобщают материал по теме, Повторяют трудные случаи орфографии	33 неделя		
133	Синтаксис и пунктуация	Систематизируют и обобщают материал по теме. Производят пунктуационный разбор разных синтаксических конструкций.	34 неделя		
134	Синтаксис и пунктуация	Выполняют упражнения. Анализируют ткст.	34 неделя		
135	Комплексный анализ текста	Систематизируют и обобщают материал по пройденным темам	34 неделя		
136	Комплексный анализ текста	Систематизируют и обобщают материал по пройденным темам	34 неделя		