

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____/ В.П. Кириллова/

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/ М.А. Никифорова/

Протокол от 31.08.2021 № 7/21

31.08.2021

Приказ от 31.08.2021 № 77/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 7 «В» класса

2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
М.А. Сербова

2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	11
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. (ред. 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

В 7 классе на изучение учебного предмета Иностранный язык «английский» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Английский в фокусе – 7 класс» Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Рабочая программа имеет цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирования уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выражения личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самопознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для обучающихся с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения на ступени основного общего образования:

- дальнейшее формирование и совершенствование речевой деятельности с непосредственной опорой на образец и по аналогии;
- дальнейшее развитие умений наблюдать факты языка, делать сопоставление и обобщение;
- дальнейшее формирование навыков языковой догадки в рамках более широкого контекста;

- систематическое, цикличное повторение пройденного в тесной связи с новым материалом.

В результате освоения основной образовательной программы 7 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты:

- **А.** В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):
- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:
- **В говорении:**
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- **В чтении:**
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- **В письменной речи:**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- **Языковая компетенция:**
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- **Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

• **Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
-

Организация контроля

1. Административная входная контрольная работа.	3 неделя
2. Контрольная работа по темам «Образ жизни» и «Время рассказов» (чтение, аудирование)	6 неделя
Контрольная работа по темам «Образ жизни» и «Время рассказов» (лексика, грамматика)	7 неделя
3. Контрольная работа по теме «Внешность и характер» (чтение, аудирование)	10 неделя
Контрольная работа по теме «Внешность и характер» (лексика, грамматика)	10 неделя
4. Контрольная работа по темам «Об этом говорят и пишут» и «Что ждет нас в будущем» (чтение, аудирование)	16 неделя
Контрольная работа по темам «Об этом говорят и пишут» и «Что ждет нас в будущем» (лексика, грамматика)	17 неделя
5. Контрольная работа по темам «Развлечения» и «В центре внимания» (чтение, аудирование)	23 неделя
Контрольная работа по темам «Развлечения» и «В центре внимания» (лексика, грамматика)	23 неделя
6. Контрольная работа по теме «Проблемы экологии» (чтение, аудирование)	26 неделя
Контрольная работа по теме «Проблемы экологии» (лексика, грамматика)	26 неделя

7. Административная итоговая контрольная работа	29 неделя
8. Контрольная работа по темам «Время покупок» и «В здоровом теле – здоровый дух» (чтение, аудирование)	33 неделя
Контрольная работа по темам «Время покупок» и «В здоровом теле – здоровый дух» (лексика, грамматика)	33 неделя

2. Содержание учебного предмета

Вводный урок - 1ч

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема: Образ жизни - 8 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема: Время рассказов – 11 ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема: Внешность и характер - 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор

по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема: Об этом говорят и пишут - 8ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема: Что ждёт нас в будущем - 11ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут рассказ;

- оформляют обложку журнала;

- пишут новости;

- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема: Развлечения - 8ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема: В центре внимания - 11ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема: Проблемы экологии (10ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема: Время покупок - 8 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема: В здоровом теле - здоровый дух - 12 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

Тема: Повторение - 4 часа

- Повторение по темам «Образ жизни», «Время рассказов», «Внешность и характер»: Распознают и употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, используют в речи модальный глагол should/shouldn't, используют конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, ведут диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом, употребляют относительные местоимения и наречия.
- Повторение по темам: «Об этом говорят и пишут» «Что ждет нас в будущем»:

Распознают и употребляют в речи глаголы во временах Past Continuous, распознают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия.

- Повторение по темам: «Развлечения», «В центре внимания», «Проблемы экологии»:

Распознают и используют в речи Present Perfect, различают значение и употребление в речи прилагательных real/true, распознают и употребляют в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before), используют конструкции has gone/has been, прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам, различают степени сравнения прилагательных и наречий, используют конструкции as...as/not as...as, употребляют разделительные вопросы, употребляют в речи модальный глагол have to/don't have to.

- Повторение по темам: «Время покупок», «В здоровом теле – здоровый дух»:

Употребляют в речи неопределённые местоимения и количественные прилагательные, употребляют в речи модальный глагол should/shouldn't, используют возвратные местоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves, oneself)

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	План	Факт	Примечания
Вводный урок (1ч)					
1	Обзорное повторение лексических и грамматических структур	Повторяют пройденный материала 6го класса Повторяют изученный лексико-грамматический материал 6го класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Опираются активной лексикой по изученным темам.	1 неделя		
Тема 1: Образ жизни (8 ч)					
2	Жизнь в городе и загородом. Введение новых ЛЕ по теме «Образ жизни». Развитие навыков говорения.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Распознают и употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous. Ведут разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.	1 неделя		
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие грамматических навыков по теме: модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол to run.	Рассказывают о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образуют наречия от прилагательных, используют в речи модальный глагол should/shouldn't, Изучают значения фразового глагола to run.	1 неделя		
4	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Ведут монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Используют графические схемы для усвоения тематической лексики.	2 неделя		

5	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	Строят сообщение с опорой на географическую карту.	2 неделя		
6	Подростки. Формирование навыков изучающего и ознакомительного чтения.	Используют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	2 неделя		
7	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	Ведут диалог этикетного характера (с использованием карты метро).	3 неделя		
8	Мехико. Развитие навыков ознакомительного чтения, навыков монологической речи.	Читают, понимают содержание текста. Рассказывают о родном городе/деревне на основе прочитанного текста по плану.	3 неделя		
9	Административная входная контрольная работа за курс 6 класса	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	3 неделя		
Тема 2: Время рассказов (11ч)					
10	Введение ЛЕ по темам «Литературные жанры», «Знаменитые писатели и литературные персонажи». Развитие навыков чтения и аудирования.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста о писателях приключенческого жанра. Ведут разговор о писателях и литературных героях. Понимают речь на слух.	4 неделя		
11	Читаем классику. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие	Распознают и употребляют в речи глаголов в Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени. Кратко излагают текст с опорой на иллюстрации.	4 неделя		

	грамматических навыков по теме: Past Simple.				
12	Он пропал! Активизация изученной лексики. Поисковое чтение текстов.	Читают тексты, основанные на реальных событиях. Коллективно составляют рассказ.	4 неделя		
13	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	Строят повествование по плану. Передают содержание сюжета русской сказки на английском языке.	5 неделя		
14	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	Ведут дискуссию, высказывают оценочные суждения.	5 неделя		
15	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /ɪə/	Ведут диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Произносят звуки /i:/, /ɪə/.	5 неделя		
16	Кентервильское привидение. Развитие навыков поискового чтения.	Читают художественный текст, находят в нем необходимую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного.	6 неделя		
17	Повторение по темам: «Образ жизни» и «Время рассказов»	Употребляют изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	6 неделя		
18	Контрольная работа по темам «Образ жизни» и «Время рассказов» (чтение, аудирование)	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ по теме.	6 неделя		
19	Контрольная работа по темам «Образ жизни» и «Время рассказов» (лексика, грамматика)	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ по теме.	7 неделя		

20	Проект по теме: «Время рассказов»	Развивают умение планировать, реализовывать и участвовать в различных видах проектной деятельности по теме «Время рассказов».	7 неделя		
Тема 3: Внешность и характер (10ч)					
21	Введение новых ЛЕ по темам «Увлечения», «Черты характера».	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	7 неделя		
22	Формирование грамматических навыков по теме «Относительные местоимения и наречия».	Овладевают и употребляют в речи относительные местоимения и наречия. Употребляют активную лексику урока в ситуации речевой коммуникации.	8 неделя		
23	Кто есть кто. Развитие лексических навыков по теме «Внешность». Развитие диалогической речи.	Узнают и используют в речи новые ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Слушают, читают и воспроизводят диалог.	8 неделя		
24	Кто есть кто. Развитие грамматических навыков по теме: Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	Распознают и используют в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Используют в речи прилагательные в функции определения.	8 неделя		
25	Вопреки всему. Активизация ранее изученной лексики. Фразовый глагол to give. Поисковое чтение.	Используют в речи ранее изученную лексику по теме «Внешность». Изучают значения фразового глагола give. Читают текст и находят в нем необходимую информацию.	9 неделя		
26	Изучающее чтение текста «Йоменская Стража»	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание с опорой на текст.	9 неделя		
27	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	Расспрашивают и сами рассказывают об увлечениях\работе. Различают и произносят звуки /e/ и /æ/. Слушают, читают и воспроизводят диалог.	9 неделя		

28	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	Предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Составляют связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	10 неделя		
29	Контрольная работа по теме «Внешность и характер» (чтение, аудирование)	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ по теме.	10 неделя		
30	Контрольная работа по теме «Внешность и характер» (лексика, грамматика)	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ по теме.	10 неделя		
Тема 3: Об этом говорят и пишут (пресса, телевидение, интернет) (8ч)					
31	Введение новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Развития навыков чтения.	Овладевают и употребляют новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Прогнозируют содержание текста по заголовку, читают новостные заметки с Интернет-сайта.	11 неделя		
32	Развитие грамматических навыков по теме: Прошедшее длительное время.	Распознают и употребляют в речи глаголы во временах Past Continuous.	11 неделя		
33	А вы слышали..? Развитие лексических навыков по теме «Чувства», навыков чтения и говорения. Фразовый глагол to go.	Овладевают и употребляют новые ЛЕ по теме «Чувства». Читают и полностью понимают содержание текста, высказывают свое мнение. Изучают значения фразового глагола to go.	11 неделя		
34	А вы слышали..? Развитие грамматических навыков по темам «Прошедшее простое время» «Прошедшее	Распознают и употребляют в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple. Обсуждают в парах заголовки газет с опорой на образец.	12 неделя		

	длительное время», навыков диалогической речи.				
35	Действуй! Заметка об экологическом кружке. Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения, навыков диалогической речи.	Понимают на слух основное содержание, находят необходимую информацию в тексте, высказывают свое мнение в парах.	12 неделя		
36	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения, навыков диалогической речи.	Читают и понимают аутентичные тексты о британских журналах для подростков. В группе составляют диалог по заданной теме и воспроизводят его.	12 неделя		
37	Выбор ТВ программы. Развитие навыков аудирования и чтения, навыков диалогической речи. Формирование грамматических навыков по теме «Способ образования прилагательных»	Понимают на слух содержания текстов. Слушают, читают и воспроизводят диалог. Знакомятся с правилами и образуют прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible, -ent. Узнают правила чтения определенных звуков, и правильно их произносят.	13 неделя		
38	Радиостанции. Развитие навыков поискового чтения.	Прогнозируют содержание текста, читают и извлекают необходимую информацию. Работа в группе: составляют свою радиопрограмму о школьных/местных новостях с опорой на план.	13 неделя		
Тема: Что ждет нас в будущем (11ч)					
39	Развитие навыков ознакомительного и	Прогнозируют содержание текста, читают и понимают основное содержание текстов. Изучают значения фразового глагола to look.	13 неделя		

	просмотрового чтения (тексты детей о будущем). Фразовый глагол to look.				
40	Будущее простое время.	Распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	14 неделя		
41	Помешанные на электронике. Введение новых ЛЕ по темам «Электронные устройства» «Компьютер и интернет». Развитие навыков чтения, диалогической речи и аудирования.	Овладевают и употребляют новые ЛЕ по темам «Электронные устройства» «Компьютер и интернет», слушают, читают и воспроизводят диалог.	14 неделя		
42	Формирование грамматических навыков по теме «Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1»	Распознают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия.	14 неделя		
43	«Дистанционное обучение». Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков продуктивного письма.	Читают статью, находят в ней необходимую информацию. Пишут поддерживающие утверждения по статье в виде таблицы. Пишут эссе с опорой на образец, выражая различные точки зрения.	15 неделя		

	Алгоритм написания сочинения-рассуждения				
44	Поколение высоких технологий. Совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков говорения и чтения.	Прогнозируют содержание текста, читают и понимают полностью содержание текста. Высказывают свое мнение с опорой на диаграмму. Работа в малых группах: составляют анкеты-опросники по проблеме «Техника в моей жизни».	15 неделя		
45	Развития навыков чтения, аудирования, диалогической речи. Звуки /a:/, /ʌ/	Дополняют, читают и воспроизводят диалог. Высказывают свое мнение на тему «Отправка СМС». Знакомятся с правилами чтения звуков /a:/, /ʌ/.	15 неделя		
46	«Симуляторы реальности». Развитие навыков поискового чтения, навыков говорения. Развитие грамматических навыков по теме «Образование прилагательных с помощью суффиксов -ous -y -al –ful.	Прогнозируют содержание текста, читают извлекают нужную информацию. Строят высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений. Знакомятся с правилами образования и образуют прилагательные с помощью суффиксов -ous -y -al –ful.	16 неделя		
47	Повторение по темам: «Об этом говорят и пишут» и «Что ждет нас в будущем»	Употребляют изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	16 неделя		
48	Контрольная работа по темам «Об этом говорят и пишут» и «Что ждет нас в	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ по теме.	16 неделя		

	будущем» (чтение, аудирование)				
49	Контрольная работа по темам «Об этом говорят и пишут» и «Что ждет нас в будущем» (лексика, грамматика)	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ по теме.	17 неделя		
Тема: Развлечения (8 ч)					
50	Введение новых ЛЕ по теме: Развлечения. Развитие навыков поискового чтения.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Работают с текстом, извлекают требуемую информацию. Пересказывают текст по плану.	17 неделя		
51	Настоящее совершенное время. Фразовый глагол to come. Прилагательные true\real.	Распознают и используют в речи Present Perfect. Различают значение и употребление в речи прилагательных real/true. Изучают значения фразового глагола to come.	17 неделя		
52	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Развитие навыков диалогической речи	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме: Занятия в лагере для подростков. Слушают, читают и воспроизводят диалог. Прослушивают текст о предстоящих каникулах в детском лагере, отвечают а вопросы.	18 неделя		
53	Наречия-указатели времени Present Perfect. Развитие навыков диалогической речи.	Распознают и употребляют в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Ведут диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	18 неделя		
54	Открытка другу с отдыха. Развитие навыков поискового чтения. Формирование	Прогнозируют содержание текста, читают извлекают нужную информацию. Пишут открытку другу с отдыха. Знакомятся конструкциями has gone/has been, употребляют их в речи.	18 неделя		

	грамматических навыков по теме: Конструкции has gone/has been.				
55	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Формирование грамматических навыков по теме «Словообразование: Прилагательные».	Прогнозируют содержание текста, читают и понимают основное содержание. Пересказывают текст о парках развлечений по плану. Образовывают и используют в речи прилагательные с отрицательным значением.	19 неделя		
56	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи. Звуки /ɔ:/, /з:/.	Слушают, читают и воспроизводят диалог. Заказывают путевку в летний лагерь. Знакомятся с правилами чтения звуков /ɔ:/, /з:/, различают их.	19 неделя		
57	Правила поведения в бассейне. Совершенствование навыков монологической речи.	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведут беседы о правилах безопасности в бассейне	19 неделя		
Тема: В центре внимания (11ч)					
58	Введение новых ЛЕ по теме: Знаменитые люди. Развитие навыков чтения.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание текста, читают, выборочно понимают содержание текста.	20 неделя		
59	Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»	Различают степени сравнения прилагательных и наречий, употребляют их в речи. Знакомятся со сравнительными конструкциями as...as/not as...as, употребляют их в речи.	20 неделя		

60	Введение новых ЛЕ по теме: Жанры кино. Развитие навыков поискового, изучающего чтения, навыков диалогической речи.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание текста, читают и извлекают нужную информацию. Слушают, читают и воспроизводят диалог. Ведут разговор о своих предпочтениях при выборе фильма.	20 неделя		
61	Развитие грамматических навыков по теме: Время Present Perfect в сравнении Past Simple. Разница в употреблении. Фразовый глагол to turn.	Образовывают и используют в речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Изучают значения фразового глагола to turn.	21 неделя		
62	Введение новых ЛЕ по теме: Музыкальные жанры. Развитие навыков поискового чтения. Развитие грамматических навыков по теме «Образование прилагательных с помощью суффиксов –full –less».	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают аннотацию на альбом рок-звезды и извлекают необходимую информацию. Знакомятся с правилами образования прилагательных от существительных и образовывают прилагательные с помощью суффиксов –full –less.	21 неделя		
63	Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования и говорения, навыков продуктивного письма.	Прогнозируют содержание текста, читают и извлекают нужную информацию. Составляют тезисы на основе прочитанного. Пересказывают текст с опорой на тезисы.	21 неделя		

64	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков изучающего чтения. Звуки /з:/, /оу/.	Читают и полностью понимают содержание текста. Знакомятся с правилами чтения звуков /з:/, /оу/, различают их. Ведут диалог этикетного характера .	22 неделя		
65	Эта музыка вам знакома? Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие навыков монологической речи.	Прогнозируют содержание текста, просматривают текст и частично понимают содержание. Составляют тезисы, излагают содержание прочитанного, опираясь на тезисы.	22 неделя		
66	Повторение по темам: «Развлечения» и «В центре внимания»	Употребляют изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	22 неделя		
67	Контрольная работа по темам «Развлечения» и «В центре внимания» (чтение, аудирование)	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ по теме.	23 неделя		
68	Контрольная работа по темам «Развлечения» и «В центре внимания» (лексика, грамматика)	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ по теме.	23 неделя		
Тема: Проблемы экологии (10ч)					
69	Введение новых ЛЕ по теме: Загрязнения окружающей среды. Развитие навыков монологической речи.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Рассказывают про кислотный дождь с опорой на сделанные заметки.	23 неделя		
70	Формирование грамматических навыков по теме: Present Perfect	Распознают и употребляют глаголы в настоящем совершенном времени. Изучают значения фразового глагола to make.	24 неделя		

	Continuous. Фразовый глагол to make.				
71	Введение новых ЛЕ по теме: Помощники природы. Развитие диалогической речи.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание диалога, слушают, читают и воспроизводят его.	24 неделя		
72	Формирование грамматических навыков по теме: Разделительный вопрос. Развитие грамматических навыков по теме: Модальный глагол have to/don't have to.	Знакомятся с правилами образования, употребления разделительных вопросов. Различают и употребляют в речи модальный глагол have to/don't have to.	24 неделя		
73	Введение новых ЛЕ по теме: Животные и места их обитания. Развитие навыков поискового чтения. Алгоритм написания эссе.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст и извлекают нужную информацию. В малых группах высказывают свои точки зрения, затем выступают перед всем классом. Пишут эссе с опорой на таблицу, выражая различные точки зрения.	25 неделя		
74	Совершенствование лексико-грамматических навыков: Охрана дикой природы. Мир природы в Шотландии. Развитие навыков просмотрового чтения, навыков говорения.	Употребляют лексико-грамматический материал по теме. Прогнозируют содержание текста, просматривают текст и частично понимают содержание.	25 неделя		

75	Денежные пожертвования. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Развитие грамматических навыков по теме «Образование глаголов с помощью суффикса –en». Звуки / aɪ/, /aɪə/	Слушают, читают, воспроизводят диалог. Ведут диалог этикетного характера на заданную тему. Образовывают глаголы от прилагательных при помощи суффикса –en. Знакомятся с правилами чтения звуков / aɪ/, /aɪə/, различают их.	25 неделя		
76	Пищевая цепь. Развитие навыков изучающего чтения, монологической речи.	Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют схемы цепи питания. Пересказывают текст с опорой на схему.	26 неделя		
77	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии» (чтение, аудирование)	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ по теме	26 неделя		
78	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии» (лексика, грамматика)	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ по теме	26 неделя		
Тема. Время покупок (8ч)					
79	Введение новых ЛЕ по теме: Еда и напитки. Развитие навыков монологической речи, продуктивного письма.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Высказывают свое мнение по поводу здоровой пищи и вредной. Составляют список еды и напитков, которые недавно употребляли.	27 неделя		

80	Товары и магазины. Развитие навыков диалогической речи. Развитие грамматических навыков по теме: неопределенные местоимения и количественные прилагательные. Фразовый глагол to take.	Ведут диалог-расспрос о покупках. Распознают и употребляют в речи неопределенные местоимения и количественные прилагательные. Изучают значения фразового глагола to take.	27 неделя		
81	Введение новых ЛЕ по теме: Покупки и магазины. Развитие навыков диалогической речи.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание диалога, слушают, читают и воспроизводят его. Ведут диалог-расспрос о покупках.	27 неделя		
82	Развитие грамматических навыков по темам: Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении. Развитие навыков аудирования.	Образовывают и используют в речи Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Слушают аудиозаписи, выполняют упражнения.	28 неделя		
83	Введение новых ЛЕ по теме: Описание предметов. Развитие навыков поискового чтения и письма. Алгоритм написания неофициального письма.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст и извлекают нужную информацию. Пишут письмо с отдыха другу с опорой на план.	28 неделя		

84	Идиомы и поговорки о еде. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи.	Читают и полностью понимают содержание словарной статьи об идиомах и поговорках. Обсуждают тему на основе прочитанного.	28 неделя		
85	Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков диалогической речи. Звуки /s/ и /z/	Сушают, читают и воспроизводят диалоги. Ведут диалог этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Знакомятся с правилами чтения звуков /s/, /z различают их.	29 неделя		
86	Выбор за вами. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи, продуктивного письма.	Читают статью о выборе покупок и извлекают нужную информацию. Делают сообщение на основе прочитанного. Составляют список вещей, которые купили недавно.	29 неделя		
Тема: В здоровом теле – здоровый дух (12ч)					
87	Административная итоговая контрольная работа.	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ	29 неделя		
88	Введение новых ЛЕ по теме: Жизнь без стресса. Развитие навыков чтения, навыков монологической речи.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст понимают основной содержание текста. Ведут обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним.	30 неделя		
89	Развитие грамматических навыков по теме: Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол to fall.	Распознают и употребляют в речи модальный глагол should/shouldn't. Изучают значения фразового глагола to fall.	30 неделя		
90	Введение новых ЛЕ по теме: Несчастные случаи. Развитие навыков чтения.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание текста, читают, воспроизводят его.	30 неделя		

91	Формирование грамматических навыков по теме: Возвратные местоимения. Развитие навыков диалогической речи, аудирования.	Знакомятся с возвратными местоимениями (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves, oneself) с правилами их употребления. Слушают аудиозапись, вставляют пропущенную информацию.	31 неделя		
92	Болезни. Развитие навыков поискового чтения, навыков монологической речи, продуктивного письма.	Читают текст и извлекают нужную информацию. Составляют высказывания на основе прочитанного. Пишут письмо-совет заболевшему другу.	31 неделя		
93	Медицинская служба в Австралии. Развитие навыков поискового чтения. Развитие грамматических навыков по теме «Образование прилагательных с помощью суффиксов –ive –ative».	Читают текст и извлекают нужную информацию. Знакомятся с правилами образования прилагательных от глаголов и образуют прилагательные с помощью суффиксов –ive –ative.	31 неделя		
94	У школьного врача. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Звуки /oo/ и /Λ/	Слушают аудиозапись, предполагают содержание диалог. Слушают, читают, воспроизводят диалог. Ведут диалог этикетного характера. Знакомятся с правилами чтения звуков /oo/ , /Λ/ различают их.	32 неделя		
95	«Робинзон Крузо». Развитие навыков изучающего чтения, продуктивного письма.	Прогнозируют содержание текста, читают и понимают содержание. Работа в малых группах: пишут сообщение о путешествии на необитаемый остров.	32 неделя		

96	Повторение по темам: «Время покупок» и «В здоровом теле – здоровый дух»	Употребляют изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	32 неделя		
97	Контрольная работа по темам «Время покупок» и «В здоровом теле – здоровый дух» (чтение, аудирование)	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ по теме	33 неделя		
98	Контрольная работа по темам «Время покупок» и «В здоровом теле – здоровый дух» (лексика, грамматика)	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ по теме	33 неделя		
Повторение - 4 часа					
99	Повторение лексико-грамматического материала	Повторяют изученный лексико-грамматический материал 7 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Оперруют активной лексикой по изученным темам.	33 неделя		
100	Повторение лексико-грамматического материала	Повторяют изученный лексико-грамматический материал 7 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Оперруют активной лексикой по изученным темам.	34 неделя		
101	Повторение лексико-грамматического материала	Повторяют изученный лексико-грамматический материал 7 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Оперруют активной лексикой по изученным темам.	34 неделя		

102	Повторение лексико-грамматического материала	Повторяют изученный лексико-грамматический материал 7 класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Опираются на активную лексику по изученным темам.	34 неделя		
-----	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	--