

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ / В.П. Кириллова/

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ / М.А. Никифорова/

Протокол от 31.08.2021 № 7/21

31.08.2021

Приказ от 31.08.2021 №77/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

для 7 «А» класса

2021-2022 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
И.В. Гулыда

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	7
3. Тематическое планирование по учебному предмету	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

HYPERLINK "<http://fgosreestr.ru/>" \o "Главная" Реестра примерных основных

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Геометрия» входит в предметную область «Математика и информатика» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

В 7классе на изучение учебного предмета «Геометрия» отводится 68 часов в год (2часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе линии учебно-методических комплексов по геометрии для 5–9 классов Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Геометрия 7 – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев – М.: Просвещение

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на ступени основного общего образования:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате освоения основной образовательной программы 7 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении, и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Организация контроля

№ п/п	Тема контрольной работы	Сроки
1	Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»	6 неделя
2	Административная контрольная работа по итогам I полугодия	13 неделя
3	Контрольная работа №2 «Треугольники»	15 неделя
4	Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»	21 неделя
5	Контрольная работа №4 «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	29 неделя
6	Административная контрольная работа по итогам учебного года	30 неделя

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- 1) Тематических контрольных работ – 4
- 2) Административных контрольных работ - 2

2. Содержание учебного предмета

Начальные геометрические сведения (11 ч.)

Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники (18 ч.)

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые (12 ч.)

Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 ч.)

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение курса 7 класса (8 ч.)

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Начальные геометрические сведения (11 ч.)					
1.	Прямая и отрезок	Формулировать понятие прямой и отрезка, чертить прямую и отрезок, использовать символы принадлежности при записи предложений, формулировать свойство прямой.	1 неделя		
2.	Луч и угол	Формулировать понятие луча, угла, сторон и вершин угла, внутренней и внешней области неразвернутого угла, называть углы, чертить и обозначать их.	1 неделя		
3.	Сравнение отрезков и углов	Формулировать понятие равенства фигур, сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения. Осуществлять выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментировать и оценивать свой выбор.	2 неделя		
4.	Измерение отрезков	Формулировать свойство длин отрезков, находить длину отрезка, состоящего из нескольких отрезков. Объяснять, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком. Осваивать культуру работы с учебником, поиска информации.	2 неделя		
5.	Измерение отрезков	Формулировать свойство длин отрезков, находить длину отрезка, состоящего из нескольких отрезков. Объяснять, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком.	3 неделя		
6.	Измерение углов	Объяснять, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла. Находить часть угла или весь угол. Измерять величины углов. Понимать обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни.	3 неделя		
7.	Смежные и вертикальные углы	Формулировать понятия смежных и вертикальных углов; строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить вертикальные и смежные углы.	4 неделя		

8.	Перпендикулярные прямые	Формулировать понятие перпендикулярных прямых, использовать символы перпендикулярности, использовать свойство перпендикулярности прямых. Осваивать культуру работы с учебником, поиска информации. Совершенствовать навык геометрических построений.	4 неделя		
9.	Решение задач по готовым чертежам «Смежные углы», «Вертикальные углы»	Чертить, измерять отрезки и углы, перпендикулярные прямые, использовать символы принадлежности, перпендикулярности; сравнивать углы, сравнивать отрезки, находить часть отрезка, угла, находить вертикальные и смежные углы. Распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах.	5 неделя		
10.	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	Чертить, измерять отрезки и углы, перпендикулярные прямые, использовать символы принадлежности, перпендикулярности; сравнивать углы, сравнивать отрезки, находить часть отрезка, угла, находить вертикальные и смежные углы. Распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах	5 неделя		
11.	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	Чертить, измерять отрезки и углы, перпендикулярные прямые, использовать символы принадлежности, перпендикулярности; сравнивать углы, сравнивать отрезки, находить часть отрезка, угла, находить вертикальные и смежные углы. Распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах.	6 неделя		
Треугольники (18 ч.)					
12.	Треугольники	Формулировать понятие треугольника и его элементов, находить равные треугольники. Вычислять периметр треугольника.	6 неделя		
13.	Первый признак равенства треугольников	Формулировать понятие теоремы, доказывать первый признак равенства треугольников, использовать при решении задач.	7 неделя		
14.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	Формулировать понятие треугольника и его элементов, находить равные треугольники. Формулировать понятие теоремы, доказывать первый признак равенства треугольников, использовать при решении задач. Распознавать и изображать на чертежах треугольники. Применять свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	7 неделя		

15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Формулировать понятие перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, доказывать теорему о перпендикуляре. Распознавать и строить на чертежах медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	8 неделя		
16.	Свойства равнобедренного треугольника	Формулировать понятия равнобедренного, равностороннего треугольников, исследовать медианы, высоты равнобедренного треугольника, перечислять их особенности и свойства.	8 неделя		
17.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	Доказывать теоремы, применять теоремы при решении задач, графически оформлять условия задач.	9 неделя		
18.	Второй признак равенства треугольников	Доказывать второй признак равенства треугольников, использовать при решении задач.	9 неделя		
19.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	Доказывать теорему, выявлять равные треугольники, переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель.	10 неделя		
20.	Третий признак равенства треугольников	Доказывать теорему, выявлять равные треугольники, переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель.	10 неделя		
21.	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	Доказывать теорему, выявлять равные треугольники, переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель. Анализировать текст задачи на доказательство, выстраивать ход ее решения.	11 неделя		
22.	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников»	Доказывать теорему, выявлять равные треугольники, переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель. Анализировать текст задачи на доказательство, выстраивать ход ее решения.	11 неделя		
23.	Окружность. Примеры задач на построение	Формулировать основные понятия окружности, строить окружность и её элементы, называть их, переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель.	12 неделя		
24.	Задачи на построение. Построение циркулем и линейкой	Строить алгоритм решения задач, переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель.	12 неделя		

25.	Административная контрольная работа по итогам I полугодия	Применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности	13 неделя		
26.	Решение задач по теме «Треугольники»	Строить треугольники, определять вид треугольника, вычислять неизвестные элементы треугольника, записывать решение задач с помощью принятых обозначений, выполнять построение равных отрезков, углов. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Использовать изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	13 неделя		
27.	Решение задач по теме «Треугольники»	Строить треугольники, определять вид треугольника, вычислять неизвестные элементы треугольника, записывать решение задач с помощью принятых обозначений, выполнять построение равных отрезков, углов. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Использовать изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	14 неделя		
28.	Решение задач по теме «Треугольники»	Строить треугольники, определять вид треугольника, вычислять неизвестные элементы треугольника, записывать решение задач с помощью принятых обозначений, выполнять построение равных отрезков, углов. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Использовать изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство. Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	14 неделя		

29.	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	<p>Распознавать на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решать задачи на доказательство и вычисление. Строить треугольники, определять вид треугольника, вычислять неизвестные элементы треугольника, записывать решение задач с помощью принятых обозначений, выполнять построение равных отрезков, углов. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.</p> <p>Использовать изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.</p> <p>Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.</p>	15 неделя		
Параллельные прямые 12 ч.					
30.	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых	<p>Формулировать определение параллельных прямых, признаки параллельных прямых, формулировать понятия накрест лежащих, односторонних, соответственных углов. Называть пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.</p> <p>Распознавать и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. Обозначать на рисунке пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей</p>	15 неделя		
31.	Признаки параллельности двух прямых	<p>Формулировать определение параллельных прямых, признаки параллельных прямых, формулировать понятия накрест лежащих, односторонних, соответственных углов. Называть пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.</p> <p>Распознавать и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. Обозначать на рисунке пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей</p>	16 неделя		
32.	Практические способы построения параллельных прямых	Строить параллельные прямые, записывать решения задач с помощью принятых обозначений.	16 неделя		
33.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	Решать задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых. Строить параллельные прямые, записывать решения задач с помощью принятых обозначений.	17 неделя		

		Использовать изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.			
34.	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	Решать задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых. Строить параллельные прямые, записывать решения задач с помощью принятых обозначений. Использовать изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	17 неделя		
35.	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых	Формулировать понятие аксиомы геометрии, приводить примеры аксиом.	18 неделя		
36.	Свойства параллельных прямых	Формулировать свойства параллельных прямых, теорему, обратную данной, записывать решения с помощью принятых обозначений.	18 неделя		
37.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Доказывать от противного, формулировать признаки и свойства параллельных прямых, записывать решения задач с помощью принятых обозначений. Называть пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	19 неделя		
38.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Доказывать от противного, формулировать признаки и свойства параллельных прямых, записывать решения задач с помощью принятых обозначений. Называть пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	19 неделя		
39.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Доказывать от противного, формулировать признаки и свойства параллельных прямых, записывать решения задач с помощью принятых обозначений. Называть пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	20 неделя		
40.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Доказывать от противного, формулировать признаки и свойства параллельных прямых, записывать решения задач с помощью принятых обозначений. Называть пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	20 неделя		

41.	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	Распознавать на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решать задачи на доказательство и вычисление. Находить углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	21 неделя		
Соотношение между сторонами и углами треугольника (19 ч.)					
42.	Теорема о сумме углов треугольника	Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника. Доказывать теорему, применять её при решении задач, записывать решения задач с помощью принятых обозначений.	21 неделя		
43.	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника	Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника. Доказывать теорему, применять её при решении задач, записывать решения задач с помощью принятых обозначений.	22 неделя		
44.	Решение задач по готовым чертежам «Углы треугольника»	Читать и анализировать готовые чертежи, составлять условие задачи и решать ее. Применять теоремы о сумме углов треугольника и о внешнем угле треугольника, записывать решения, использовать принятые обозначения, соблюдать правила оформления решения задач расчетного характера.	22 неделя		
45.	Решение задач по готовым чертежам «Углы треугольника»	Читать и анализировать готовые чертежи, составлять условие задачи и решать ее. Применять теоремы о сумме углов треугольника и о внешнем угле треугольника, записывать решения, использовать принятые обозначения, соблюдать правила оформления решения задач расчетного характера.	23 неделя		
46.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	Формулировать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и применять при решении задач. Формулировать следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и применять их при решении задач. Записывать решения, использовать принятые обозначения, соблюдать правила оформления решения задач расчетного характера.	23 неделя		
47.	Неравенство треугольника	Формулировать и доказывать теорему о неравенстве треугольника, применять ее при решении задач.	24 неделя		

48.	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Использовать изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, в задачах на построение исследовать возможные случаи	24 неделя		
49.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Формулировать и доказывать свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30° (прямое и обратное утверждение). Использовать свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	25 неделя		
50.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Формулировать и доказывать свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30° (прямое и обратное утверждение). Использовать свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	25 неделя		
51.	Решение задач по готовым чертежам «Некоторые свойства прямоугольных треугольников»	Применять свойства прямоугольных треугольников при решении задач, исследовать условие, составлять условие задачи по готовым чертежам.	26 неделя		
52.	Решение задач по готовым чертежам «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	Формулировать и доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников, записывать решения задач с помощью принятых обозначений	26 неделя		
53.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	Формулировать понятие наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми	27 неделя		

54.	Решение задач по готовым чертежам «Расстояние от точки до прямой»	Формулировать понятие наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми	27 неделя		
55.	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение	Строить треугольники по данным элементам, записывать ход решения с помощью принятых обозначений, анализировать полученный результат.	28 неделя		
56.	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Решать задачи, применяя теоремы о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Формулировать определения прямоугольных треугольников, признаки равенства треугольников, наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми, строить треугольники по данным элементам. Строить треугольники по данным элементам, записывать ход решения с помощью принятых обозначений, анализировать полученный результат.	28 неделя		
57.	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Решать задачи, применяя теоремы о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Формулировать определения прямоугольных треугольников, признаки равенства треугольников, наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми, строить треугольники по данным элементам. Строить треугольники по данным элементам, записывать ход решения с помощью принятых обозначений, анализировать полученный результат.	29 неделя		
58.	Контрольная работа №4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Решать задачи, применяя теоремы о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Формулировать определения прямоугольных треугольников, признаки равенства треугольников, наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми, строить треугольники по данным элементам. Строить треугольники по данным элементам,	29 неделя		

		записывать ход решения с помощью принятых обозначений, анализировать полученный результат.			
59.	Решение упражнений за курс 7 класса	<p>Чертить, измерять отрезки и углы, перпендикулярные прямые, использовать символы принадлежности, перпендикулярности; сравнивать углы, сравнивать отрезки, находить часть отрезка, угла, находить вертикальные и смежные углы. Распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах.</p> <p>Строить треугольники, определять вид треугольника, вычислять неизвестные элементы треугольника, записывать решение задач с помощью принятых обозначений, выполнять построение равных отрезков, углов. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.</p> <p>Использовать изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.</p> <p>Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.</p> <p>Находить углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.</p> <p>Решать задачи, применяя теоремы о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника.</p> <p>Формулировать определения прямоугольных треугольников, признаки равенства треугольников, наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми, строить треугольники по данным элементам. Строить треугольники по данным элементам, записывать ход решения с помощью принятых обозначений, анализировать полученный результат.</p>	30 неделя		
60.	Административная контрольная работа по итогам учебного года	<p>Чертить, измерять отрезки и углы, перпендикулярные прямые, использовать символы принадлежности, перпендикулярности; сравнивать углы, сравнивать отрезки, находить часть отрезка, угла, находить вертикальные и смежные углы. Распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах.</p>	30 неделя		

		<p>Строить треугольники, определять вид треугольника, вычислять неизвестные элементы треугольника, записывать решение задач с помощью принятых обозначений, выполнять построение равных отрезков, углов. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.</p> <p>Использовать изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.</p> <p>Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.</p> <p>Находить углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.</p> <p>Решать задачи, применяя теоремы о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника.</p> <p>Формулировать определения прямоугольных треугольников, признаки равенства треугольников, наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой; расстояние между параллельными прямыми, строить треугольники по данным элементам. Строить треугольники по данным элементам, записывать ход решения с помощью принятых обозначений, анализировать полученный результат.</p>			
Повторение курса 7 класса (8 ч.)					
61.	Смежные углы. Вертикальные углы	Формулировать определение смежных и вертикальных углов. Решать задачи на нахождение углов. Отражать условие задачи на чертежах. Соотносить чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполнять дополнительные построения для решения задач.	31 неделя		
62.	Смежные углы. Вертикальные углы	Формулировать определение смежных и вертикальных углов. Решать задачи на нахождение углов. Отражать условие задачи на чертежах.	31 неделя		
63.	Признаки равенства треугольников. Свойства равнобедренного треугольника	Формулировать признаки равенства треугольников, решать задачи на доказательство, расчётные задачи с применением признаков равенства треугольников. Формулировать определение	32 неделя		

		равнобедренного и равностороннего треугольников, применять их свойства при решении задач.			
64.	Признаки равенства треугольников. Свойства равнобедренного треугольника	Формулировать признаки равенства треугольников, решать задачи на доказательство, расчётные задачи с применением признаков равенства треугольников. Формулировать определение равнобедренного и равностороннего треугольников, применять их свойства при решении задач.	32 неделя		
65.	Признаки параллельности прямых. Свойства углов при параллельных прямых	Формулировать признаки параллельности прямых, свойства углов при параллельных прямых. Применять при решении задач. Доказывать параллельность прямых, находить углы.	33 неделя		
66.	Признаки параллельности прямых. Свойства углов при параллельных прямых	Формулировать признаки параллельности прямых, свойства углов при параллельных прямых. Применять при решении задач. Доказывать параллельность прямых, находить углы.	33 неделя		
67.	Углы треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Формулировать свойства прямоугольного треугольника, применять при решении задач.	34 неделя		
68.	Углы треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Подведение итогов	Формулировать свойства прямоугольного треугольника, применять при решении задач.	34 неделя		

