

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 31.08.2021 № 7/21

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ / В.П. Кириллова/

31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ / М.А. Никифорова/

Приказ от 31.08.2021 № 77/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

для 6 «М» класса

2021-2022 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Е.Б.Шарыгина

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	10
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранный язык» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 6 классах из расчета 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: УМК «Английский в фокусе» для 6 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная / межкультурная компетенция -приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Данная программа составлена для обучения английскому языку и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Ключевая идея программы заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умения иноязычного речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- В аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- В чтении:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- В письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция:
 - применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

- Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- Д. В трудовой сфере:
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по четвертям.
Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Организация контроля

Административная входная контрольная работа	3 неделя
Контрольная работа по темам «Кто есть кто?», «Вот и мы»	6 неделя
Контрольная работа по темам «Поехали!», «День за днем»	12 неделя
Контрольная работа по темам «Праздники», «На досуге»	18 неделя
Контрольная работа по темам «Вчера, сегодня, завтра», «Правила и инструкции»	25 неделя
Контрольная работа по темам «Каникулы», «Еда и прохладительные напитки»	30 неделя
Административная итоговая контрольная работа	32 неделя

2. Содержание учебного предмета

Модуль 1 «Who's who?» (Кто есть кто?) – Диалоги и рассказы о семье, внешности и занятиях членов семьи -10 часов

Грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns лексика: age, aunt, curly, fat, middle-aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.

Модуль 2 «Here we are!» (Вот и мы!) – Рассказы и диалоги о дне рождения, переезде в новый дом, описание комнаты, своего микрорайона - 9 часов

Грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места лексика: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

Модуль 3 «Getting around» (Поехали!) – Правила безопасности на дорогах, описание любимой станции метро, рассказ об известном спортсмене -8 часов

Грамматика: the imperative *Can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места: лексика: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

Модуль 4 «Day after day» (День за днем) – Диалоги и рассказы о распорядке дня, вкусах и предпочтениях, любимом дне недели – 10 часов

Грамматика: Present Simple Present Simple (yes/no questions) linkers лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, play station, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

Модуль 5 «Feasts» (Праздники) – Диалоги и рассказы о праздниках, описание праздника по картинке, написание открытки-приглашения на праздник – 11 часов.

Грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative): лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

Модуль 6 «Leisure activities» (На досуге) – Диалоги и рассказы о свободном времени, любимых занятиях, играх, написание статьи для журнала о своем досуге - 9 часов.

Модуль 7 «Now and then» (Вчера, сегодня, завтра) – Описание местности в прошлом, рассказ по плану «Памятный день», диалоги, рассказы и написание тезисов о выдающемся деятеле прошлого - 10 часов.

Грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs); лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

Модуль 8 «Rules and regulations» (Правила и инструкции) – Создание плаката о правилах в своей комнате, вывески-правила поведения в общественных местах, написание короткого текста об известном здании в России. - 10 часов.

Грамматика: must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisons: лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, A you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track.

Модуль 9 «Food and refreshments» (Еда и прохладительные напитки) – Диалоги и рассказы о еде и напитках, составление списка покупок, написание рекламного объявления ресторана, кулинарного рецепта, короткой статьи о популярных ресторанах и кафе в России- 9 часов.

Грамматика: исчисляемые /неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous: лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognese cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd`s pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef`s salad, milk shake.

Модуль 10 «Holiday time» (Каникулы) - Диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе, о своих лучших каникулах, прогнозе на завтра в разных городах страны и составление таблицы, e-mail сообщение о планах на выходные - 11 часов

Грамматика: be going to\ will, Present Continuous (future meaning) союзы связки, лексика:caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.

Повторение - 6 часов

Диалоги и рассказы о семье, внешности и занятиях членов семьи to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns. Диалоги и рассказы о каникулах в любимом городе, о своих лучших каникулах, прогнозе на завтра в разных городах страны и составление таблицы, e-mail сообщение о планах на выходные Грамматика: be going to\ will, Present Continuous (future meaning) союзы связки. Диалоги и рассказы о еде и напитках, составление списка покупок, написание рекламного объявления ресторана, кулинарного рецепта, короткой статьи о популярных ресторанах и кафе Грамматика: исчисляемые /неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous. Создание плаката о правилах в своей комнате, вывески-правила поведения в общественных местах, написание краткого текста об известном здании в России. Грамматика: must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisons Описание местности в прошлом, рассказ по плану «Памятный день», диалоги, рассказы и написание тезисов о выдающемся деятеле прошлого Диалоги и рассказы о праздниках, описание праздника по картинке, написание открытки-приглашения на праздник Грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative) Правила безопасности на дорогах, описание любимой станции метро, рассказ об известном спортсмене Грамматика: the imperative Can в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места рассказы и диалоги о дне рождения, переезде в новый дом, описание комнаты, своего микрорайона Грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту	примечания
Модуль 1 (10 часов). «Кто есть кто?»					
1	Вводный урок. Обзорное повторение	Повторяют изученный лексико-грамматический материал 5го класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Опираются активной лексикой по изученным темам.	1 неделя		
2	Введение лексико-грамматического материала	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, представляют монологическое высказывание. Составляют письмо к другу о своей семье.	1 неделя		
3	«Кто ты?» Притяжательные местоимения	Правильно употребляют в речи притяжательные местоимения. Составляют библиотечную карточку. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; Начинают, ведут и заканчивают диалог.	1 неделя		
4	Введение лексико-грамматического материала	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	2 неделя		
5	Чтение страноведческого текста	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему.	2 неделя		

6	Актуализация навыков говорения по теме «Знакомство, приветствие»	Читают и полностью понимают содержание текста. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала.	2 неделя		
7	Составление диалогов по теме «Знакомство, приветствие»	Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.	3 неделя		
8	Актуализация навыков чтения числительных. «Земля»	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание.	3 неделя		
9	Административная входная контрольная работа за курс 5 класса	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ.	неделя		
10	Проект по теме «Кто есть кто?»	Выполняют проект по теме: «Знакомства». Оперируют активной лексикой по изученным темам.	4 неделя		
Модуль 2 (9 часов) «Вот и мы»					
11	«Время радости». Актуализация употребления порядковых числительных	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение.	4неделя		
12	Предлоги места	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог.	4 неделя		

13	Актуализация навыков говорения при описании своего микрорайона	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	5 неделя		
14	Работа с текстом страноведческого характера «Знаменитые улицы»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Оформляют постер, представляют монологическое высказывание.	5 неделя		
15	Спотлайт в России. Дачи	Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	5 неделя		
16	Актуализация навыка диалогической речи по теме «Заявка на обслуживание»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	6 неделя		
17	Выполнение плана чертежа в масштабе. Актуализация навыков письма	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. Представляют графическую работу и монологическое высказывание.	6 неделя		
18	Контрольная работа по темам «Кто есть кто?», «Вот и мы»	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	6 неделя		
19	Актуализация навыков говорения по теме «Карта Мира»	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, и монологическое высказывание.	7 неделя		
Модуль 3 (8 часов) «Поехали!»					
20	Работа с вводной страницей модуля 3	Выполняют работу над ошибками, работа в парах.	неделя		

21	Введение лексики по теме «Безопасность на дорогах»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения.	7 неделя		
22	Модальный глагол can (разрешение/запрет)	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог.	8 неделя		
23	Актуализация навыков говорения. С ветерком	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека.	8 неделя		
24	Российские спортсмены	Составляют рассказ о известном российском спортсмене, рассказывают его по памяти.			
25	Виды транспорта в Лондоне	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно. Понимают аудиотексты. Представляют диалогическое высказывание, составляют плакат о правилах безопасного вождения в России.	8неделя		
26	Просмотровое чтение текста «Московское метро»	Читают и полностью понимают содержание текста. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала.	9 неделя		
27	Актуализация умений запрашивать и давать информацию о местоположении	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме.Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают. Ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	9 неделя		

Модуль 4 (10 часов) «День за днем»					
28	Развитие навыка просмотрового чтения. Что означает красный цвет	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание. Презентуют свое задание.	9 неделя		
29	Актуализация умений запрашивать и давать информацию о местоположении	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения.	10 неделя		
30	Введение лексики по теме «День за днем». Повторение Настоящее Простое время	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности. Прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог.	10 неделя		
31	Образование прилагательных при помощи суффиксов	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог	10 неделя		
32	Изучающее чтение. Мой любимый день	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Пишут статью о себе. Начинают, ведут и заканчивают диалог и микро-монолог.	11 неделя		
33	Просмотровое чтение «Жизнь подростков в Британии»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание	11 неделя		

34	Составление статьи для журнала. СП в России Привет!	Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	11 неделя		
35	Развитие диалогической речи: назначение/отмена встречи	Предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог. Актуализация правил чтения.	12 неделя		
36	Изучающее чтение текста «Виды диаграмм»	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание.	12 неделя		
37	Контрольная работа по темам «Поехали!», «День за днем»	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	12 неделя		
Модуль 5 (11 часов) «Праздники»					
38	Изучающее чтение текста «Поздравление с праздником»	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание.	13 неделя		
39	Введение лексики по теме «Праздники»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	13 неделя		
40	Закрепление материала по теме «Время праздников». Настоящее длительное время.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии.	13 неделя		

41	Развитие диалогической речи с опорой на таблицу. Давайте праздновать	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящее продолженное время, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, Начинают, ведут и заканчивают диалог.	14 неделя		
42	Национальные праздники. Особые дни	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов. Предвосхищают, читают, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о национальном празднике, начинают, ведут и заканчивают диалог.	14 неделя		
43	Изучающее чтение текста страноведческого характера «СП в России - Белые ночи»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют плакат – объявление о традиционном школьном празднике и рассказывают о нем.	14 неделя		
44	Развитие навыка говорения. Праздник в России	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ на заданную тему.	15 неделя		
45	Диалог этикетного характера: как заказать цветы	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения.	15 неделя		
46	Литература Великобритании «В зазеркалье»	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков членам семьи.	15 неделя		

47	Литература Великобритании «В зазеркалье»	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков членам семьи.	16 неделя		
48	Введение лексики по теме «На досуге»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают. Ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время.	16 неделя		
Модуль 6 «На досуге» (9 часов)					
49	Составные прилагательные. Свободное время	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание. Читают, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают. Ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время.	16 неделя		
50	Развитие диалогической речи. Сопоставление временных форм Настоящее простое vs. Настоящее длительное	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают игры.	17 неделя		
51	Страноведение. История настольных игр	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной русской настольной игре.	17 неделя		

52	Изучающее чтение «СП в России свободное время»	Читают и полностью понимают содержание текста. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют письмо о своем досуге.	17 неделя		
53	Развитие диалогической речи по теме «Покупка подарка»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.	18 неделя		
54	Ознакомительное чтение текста «Кукольный театр»	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы.	18 неделя		
55	Контрольная работа по темам «Праздники», «На досуге»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Самостоятельно выполняют тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	18 неделя		
56	Чтение текста «Кукольный театр»	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы.	19 неделя		
57	Введение лексики по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	19 неделя		
Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)					
58	Простое прошедшее время с правильными глаголами	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют	19 неделя		

		монологическое высказывание, ведут беседу, составляют описание места.			
59	Простое прошедшее время с неправильными глаголами. Работа с текстом «Дух Хэллоуина»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; представляют монологическое высказывание.	20 неделя		
60	Составление рассказа по теме «Дух Хэллоуина»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ на заданную тему.	20 неделя		
61	Просмотровое чтение текста «Они были первыми»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосхищают, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Правильно оформляют биографию, отрабатывают правила чтения.	20 неделя		
62	Чтение страноведческого текста «Супергерои»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта.	21 неделя		
63	Развитие умений подавать и запрашивать информацию. СП в России: Слава	Читают и полностью понимают содержание текста. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины	21 неделя		
64	Развитие умений подавать и запрашивать информацию о потерянной вещи	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.	21 неделя		
65	Развитие навыка ознакомительного	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают,	22 неделя		

	чтения «История игрушек»	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России.			
66	Развитие навыка чтения «История игрушек»	Работают в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России.	22 неделя		
67	Урок проект – «Мой любимый супергерой»	Представляют проект по заданной теме и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Правильно оформляют биографию, отрабатывают правила чтения.	22 неделя		
Модуль 8 «Правила и инструкции» (10 часов)					
68	Введение лексики по теме «Правила и инструкции»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	23 неделя		
69	Модальные глаголы can, must. Таковы правила	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание.	23 неделя		
70	Степени сравнения прилагательных. А давай...?	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах.	23 неделя		
71	Конструкция have to. Домашние правила	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают. Извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и	24 неделя		

		заканчивают диалог. Составляют правила в туристическом лагере.			
72	Чтение текста «Вершины мира»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, Пишут текст об известном здании в России. Представляют монологическое высказывание.	24 неделя		
73	Спотлайт в России: «Московский зоопарк». Изучающее чтение	Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют описание любимого животного. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	24 неделя		
74	Заказ театральных билетов	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.	25 неделя		
75	Ознакомительное чтение текста «Чисто ли в твоём микрорайоне?»	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста.	25 неделя		
76	Контрольная работа по темам «Вчера, сегодня, завтра», «Правила и инструкции»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Самостоятельно выполняют тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	25 неделя		
Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки» (9 часов)					
77	Обращение об экологии своего микрорайона по теме «Чисто ли в твоём микрорайоне?»	Оформляют листовку - обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	26 неделя		
78	Введение лексики по теме «Еда и напитки»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают текст по теме.	неделя		

79	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют список покупок.	26 неделя		
80	«Что в меню?» Развитие диалогической речи	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рекламное объявления ресторана, учатся делать заказ еды и напитков.	27 неделя		
81	Написание рецепта с опорой на текст	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт.	27 неделя		
82	Просмотровое чтение текста страноведческого типа	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст о популярных местах общественного питания в России, представляют монолог на основе прочитанного.	27 неделя		
83	«Спотлайт в России: Грибы». Ознакомительное чтение	Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	28 неделя		
84	Диалог этикетного характера «Заказ столика в ресторане»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения.	28 неделя		
85	Составление диалогов по теме «Заказ столика в ресторане»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют диалог на заданную тему.	28 неделя		

Модуль 10 «Каникулы». (11 часов)					
86	Изучающее чтение текста «Здоровое питание»	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют меню дня. Строят монологические высказывание на основе прочитанного.	29 неделя		
87	Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	неделя		
88	Проект по теме «Мой любимый рецепт»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт.	30неделя		
89	Введение лексики по теме «Каникулы»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to.	30 неделя		
90	Развитие просмотрового чтения. Планы на каникулы	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to. Читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут письмо о каникулах в любимом городе.	30неделя		
91	Настоящее длительное время (планы на будущее). Какая погода?	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to. Прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют прогноз погоды.	31 неделя		
92	Развитие письменной речи. Составление схемы «Выходные с удовольствием»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют союзы- связки, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные.	31 неделя		

93	Изучающее чтение текста страноведческого типа	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста. Представляют монологическое высказывание. Составляют буклет о достопримечательностях Москвы	31 неделя		
94	Административная итоговая контрольная работа	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	32 неделя		
95	Чтение «СП в России: Сочи»	Читают и полностью понимают содержание текста. Начинают, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе.	32 неделя		
96	Развитие диалогической речи «Бронирование номера в отеле»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают. Ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.	32 неделя		
Повторение (6 часов)					
97	Повторение лексико-грамматического материала. Просмотровое чтение текста «Пляжи»	Читают комикс и извлекают заданную информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют рассказ о пляже в России.	33 неделя		
98	Повторение лексико-грамматического материала	Повторяют изученный лексико-грамматический материал. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Оперруют активной лексикой по изученным темам.	33 неделя		
99	Повторение лексико-грамматического материала	Повторяют изученный лексико-грамматический материал. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Оперруют активной лексикой по изученным темам.	неделя		

100	Повторение лексико-грамматического материала	Повторяют изученный лексико-грамматический материал. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Оперировать активной лексикой по изученным темам.	34неделя		
101	Повторение лексико-грамматического материала	Повторяют изученный лексико-грамматический материал. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Оперировать активной лексикой по изученным темам.	34 неделя		
102	Повторение лексико-грамматического материала	Повторяют изученный лексико-грамматический материал. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Оперировать активной лексикой по изученным темам.	34 неделя		