

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ / В.П. Кириллова/

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ / М.А. Никифорова/

Протокол от 31.08.2021 № 7/21

31.08.2021

Приказ от 31.08.2021 № 77/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 5 «М» класса
2021-2022 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
И.В.Маркина

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	9
3. Тематическое планирование по учебному предмету	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

HYPERLINK "<http://fgosreestr.ru/>" \o "Главная" Реестра примерных основных о

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс в 2-х частях

В 5 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)	https://catalog.prosv.ru/item/3530
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/

Рабочая программа имеет целью:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
- 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по четвертям.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Форма контроля

№ п/п	Контроль
13	Административная контрольная работа (вводный контроль) «Повторение изученного в начальной школе»
18	Изложение по упр.69

26	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»
28	Домашнее у сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»
34	Изложение по упр.149
40	Обучающее сочинение- повествование
56	Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»
76	Административная контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация. Культура речи» (промежуточный контроль)
70	Домашнее сочинение. Описание предмета.
85	Контрольная работа по теме «Фонетика. Культура речи. Орфоэпия»
86	Домашнее сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
93	Изложение с элементами сочинения – рассуждения.
105	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»
107	Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»
111	Р.р. Сочинение -рассуждение (по упр.522)
123	Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.
127	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
129	Обучающее сочинение - описание по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»)
132	Контрольное изложение по упр.632. Описание животного
136	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
146	. Сочинение - Невыдуманный рассказ «Как я однажды...»
152	Подробное изложение (упр.629)
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»
159	Административная контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного» (итоговый контроль)
164	Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.

2. Содержание учебного предмета

Введение -3ч.

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем – 25 ч.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 35ч

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 14ч

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи – 9ч.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи – 21ч.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи – 50ч.

Имя существительное – 22ч.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное – 8ч.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 20ч.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*).

Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е – и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 13ч.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

Планирование по учебному предмету № урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Введение (2+1Р.р.)					
1.	Язык и человек. Роль языка в жизни общества.	Читают и комментируют статью учебника. Осознают значение родного языка в жизни человека и общества. Учатся соблюдать нормы русского речевого этикета,	1 неделя		
2.	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Анализируют речевые ситуации, отраженные в рисунках. Читают и комментируют статью учебника. Анализируют высказывания учёных-лингвистов о роли грамотной речи.	1 неделя		
3.	Р.р. Стили речи	Выполняют речевые действия: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	1 неделя		
Вспоминаем, повторяем, изучаем (25)					

4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Повторяют изученное в начальных классах: опознают признаки орфограммы, работают с деформированным текстом; проводят фонетический разбор.	1 неделя		
5.	Орфограмма	Анализируют несоответствие в произношении и написании слов. Записывают звуковой облик слова с элементами транскрипции	1 неделя		
6.	Правописание без- ударных гласных в корне слова.	Составляют алгоритм выбора написания безударной гласной в корнях слов. Объясняют написание слов с орфограммой гласной по алгоритму. Производят орфографический разбор слов.	2 неделя		
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Составляют алгоритм выбора написания проверяемой согласной в корнях слов. Объяснять написание слов с орфограммой- согласной по алгоритму. Производят орфографический разбор слов.	2 неделя		
8.	Правописание произ- носимых согласных в корне слова,	Определяют опознавательные признаки орфограммы. Выстраивают алгоритм выбора написания. Комментируют выбор написания слов с орфограммой.	2 неделя		
9.	Правописание И, А, У по- сле шипящих.	Определяют опознавательные признаки орфограммы. Выстраивают алгоритм	2 неделя		

		выбора написания. Комментируют выбор написания слов с орфограммой.			
10.	Разделительные Ъ и Ь	Определяют опознавательные признаки орфограммы. Выстраивают алгоритм выбора написания. Определяют морфемный состав слова. Работают со словарём.	2 неделя		
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами	Определяют опознавательные признаки орфограммы. Выстраивают алгоритм выбора написания. Повторяют служебные части речи.	3 неделя		
12.	Закрепление изученного материала	Пишут орфографический диктант с последующей проверкой. Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	3 неделя		
13.	Административная контрольная работа (вводный контроль) «Повторение изученного в начальной школе»	Выполняют работу.	3 неделя		Административная контрольная работа (вводный контроль) «Повторение изученного в начальной школе»
14.	Р.р. Что мы знаем о тексте	Читают и осмысливают содержание теоретической статьи учебника. Устанавливают различия между набором разрозненных предложений и текстом.	3 неделя		

15.	Самостоятельные и служебные части речи	Читают и осмысливают содержание теоретической статьи учебника. Разграничивают части речи по их отличительным признакам.	3 неделя		
16.	Глагол. Морфологические признаки глагола.	Повторяют известные морфологические признаки глагола. Определяют вид глагола по вопросам. Производят морфемный разбор глагола с суффиксом -ть	4 неделя		
17.	-Тся и -ться в глаголах.	Распознают инфинитив и личные формы глагола. Приводят соответствующие примеры. Работают по материалу учебника, выполняют тренировочные упражнения.	4 неделя		
18.	Р.р. Тема текста. Изложение по упр.69	Устанавливают различия между набором разрозненных предложений и текстом. Читают, пересказывают связный текст.	4 неделя		Р.р. Тема текста. Изложение
19.	Правописание НЕ с глаголами.	Применяют алгоритм выбора написания не с глаголами. Редактируют речевые недочеты в связном тексте	4 неделя		
20.	Личные окончания глаголов	Определяют спряжение глагола. Закрепляют представление о соотносённости спряжения и личного окончания глагола.	4 неделя		

21.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	Определяют опознавательный признак орфограмм глагола. Объясняют правописание орфограмм глагола на письме под диктовку. Производят морфемный и морфологический разбор глагола.	5 неделя		
22.	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	Выполняют тестовую работу.	5 неделя		
23.	Имя существительное. Три склонения существительных, и-е в окончаниях существительных	Повторяют условия распределения имен существительных по склонениям. Анализируют выбор написания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных по алгоритму.	5 неделя		
24.	Имя прилагательное. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Определяют роль прилагательных в связанном тексте (языковой эксперимент). Определяют морфологические признаки имен прилагательных в сочетаниях с именами существительными.	5 неделя		
25.	Местоимение как часть речи.	Определяют местоимения в связанном тексте по их основному отличительному признаку. Устанавливают	5 неделя		

		грамматические нормы употребления местоимений в речи.			
26.	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	Пишут диктант.	6 неделя		Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»
27.	Р.р. Основная мысль текста.	Выполняют композиционно-тематический анализ текста, определяют тему и основную мысль текста, отражают идею, главную мысль текста в заголовке.	6 неделя		
28.	Р.Р.Подготовка к домашнему сочинению по картине А.А. Пластова «Летом»	Под руководством учителя составляют план сочинения, создают черновик.	6 неделя		Р.Р.Подготовка к домашнему сочинению по картине А.А. Пластова «Летом»
Синтаксис, пунктуация, культура речи (31+4Р.р.)					
29.	Синтаксис и пунктуация	Составляют и разбирают словосочетания разного вида. Выразительно читают тексты с пунктуационными задачами.	6 неде ля		
30.	Словосочетание	Выделяют словосочетания из предложений, заменяют глагольные словосочетания на именные и наоборот.	6 неде ля		
31.	Словосочетание	Разбирают словосочетания, выполняют схемы	7 неде ля		

32.	Разбор словосочетания	Закрепляют навык разбора словосочетаний по алгоритму. Определяют роль словосочетаний и предложений в речи.	7 неде ля		
33.	Предложение	Устанавливают границы предложений с опорой на его основные признаки. Находят грамматическую основу предложения.	7 неде ля		
34.	Р.р.Изложение по упр.149	Совершенствуют навык поискового чтения при работе над текстом. Составлять план текста и выделяют его смысловые части. Пишут изложение.	7 неде ля		Р.р.Изложение по упр.149
35.	Виды предложения по цели высказывания	Осмысливают цель высказывания как основу различия видов предложения. Характеризуют предложения по цели высказывания.	7 неде ля		
36.	Восклицательные предложения.	Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения.	8 неде ля		
37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее Способы выражения подлежащего.	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	8 неде ля		

38.	Сказуемое. Способы выражения сказуемого	Определяют признаки, способы выражения сказуемого.	8 неде ля		
39.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Осмысливают условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Применяют на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Выделяют грамматические основы простого и сложного предложений. Упражняются в объяснении изучаемой пунктограммы.	8 неде ля		
40.	Р.р. Обучающее сочинение-повествование.	Составляют план сочинения-повествования, конструируют текст типа речи повествование по алгоритму. Пишут сочинение-повествование.	8 неде ля		Р.р. Обучающее сочинение-повествование.
41.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	Различают распространённые и нераспространённые предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложений. Устанавливают связи между членами предложения по вопросам.	9 неде ля		
42.	Дополнение как второстепенный член предложения	Анализируют предложения, содержащие дополнение. Вычленяют в предложении дополнение по алгоритму рассуждения.	9 неде ля		

43.	Определение как второстепенный член предложения	Анализируют предложения, содержащие определение. Вычленяют в предложении определение по алгоритму рассуждения.	9 неде ля		
44.	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Анализируют предложения, содержащие обстоятельство. Вычленяют в предложении обстоятельство по алгоритму рассуждения.	9 неде ля		
45.	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	Составляют общий план синтаксического разбора предложения. Составляют схемы предложений, отражающие наличие и порядок расположения его членов.	9 неде ля		
46.	Обобщение материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Выполняют работу.	10 неде ля		Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»
47.	Анализ результатов проверочной работы и работа над ошибками	Группируют типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправляют ошибочные написания.	10 неде ля		
48.	Предложения с однородными членами	Повторяют известные сведения об однородных членах предложения. Осмысливают признаки однородных членов предложения. Разбирают предложения.	10 неде ля		
49.	Знаки препинания при однородных членах.	Осваивают способы выявления однородных членов предложения. Анализируют выразительные возможности конструкций с однородными членами. Употребляют знаки	10 неде ля		

		препинания при однородных членах предложения.			
50.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Осваивают нормы использования обобщающих слов при однородных членах предложения в речи. Употребляют знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами.	10 неде ля		
51.	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложении с обращением.	Различают подлежащее и обращение по их грамматическим признакам. Выполняют упражнения, связанные с этическими нормами употребления обращения и его выразительными возможностями	11 неде ля		
52.	Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста.	Пишут текст письма, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.	11 неде ля		
53.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Выполняют разбор простого предложения по алгоритму, объясняют знаки препинания.	11 неде ля		
54.	Обобщение материала по теме «Синтаксис простого предложения»	Выполняют проверочную работу.	11 неде ля		Проверочная работа по теме «Синтаксис простого предложения»

55.	Простые и сложные предложения	Осваивают приёмы различения союзных и бессоюзных предложений. Подбирают примеры сложных предложений разных типов. Составляют графические схемы сложных предложений.	11 неде ля		
56.	Р.р.Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	Сопоставляют типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Создают текст сочинения.	12 неде ля		Р.р.Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»
57.	Синтаксический разбор сложного предложения	Выполняют разбор сложного предложения по алгоритму. Составляют графические схемы сложных предложений.	12 неде ля		
58.	Прямая речь	Слушают и воспроизводят интонацию предложений с прямой речью. Составляют схемы предложений с прямой речью.	12 неде ля		
59.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Отрабатывают алгоритм расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Составляют схемы предложений с прямой речью.	12 неде ля		

60.	Диалог	Составляют диалоги, используют пунктуационные правила при оформлении диалога	12 неде ля		
61.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Совершенствуют учебные действия по применению знаний в ходе практической работы. Анализируют смысловые связи предложений в тексте.	13 неде ля		
62.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Совершенствуют учебные действия по применению знаний в ходе практической работы. Анализируют смысловые связи предложений в тексте.	13 неде ля		
63.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Совершенствуют учебные действия по применению знаний в ходе практической работы. Анализируют смысловые связи предложений в тексте.	13 неде ля		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 +2Р.р.)					
64.	Фонетика. Гласные звуки	Разграничивают буквы и звуки. Записывают звуковой облик слова.	13 неделя		

65.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Совершенствуют умение анализировать звучащую речь. Выразительно читают текст. Обозначают звуки речи на письме. Совершенствуют орфоэпические навыки.	13 неделя		
66.	Р.р. Повествование. Обучающее изложение повествовательного типа	Определяют композиционные и языковые признаки текста типа речи <i>повествование</i> , последовательно излагают текст, сохраняя его стилевые особенности.	14 неделя		
67.	Согласные твёрдые и мягкие	Находят опознавательные признаки орфограмм твердых и мягких согласных звуков. Объясняют написание орфограмм с использованием алгоритма рассуждения.	14 неделя		
68.	Согласные звонкие и глухие	Находят опознавательные признаки орфограмм звонких и глухих согласных звуков. Производят фонетический разбор слов. Производят фонетический разбор слов.	14 неделя		
69.	Графика. Алфавит.	Повторяют алфавит. Совершенствуют орфоэпические навыки. Графически обозначают ударные и безударные гласные.	14 неделя		

70.	Р.р. Описание предмета. Подготовка к домашнему сочинению	Производят отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания, оставляют план сочинения-описания.	14 неделя		Р.р. Описание предмета. Подготовка к домашнему сочинению
71.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Выполняют практические упражнения по обозначению мягкости согласного. Объясняют написание орфограммы с использованием алгоритма рассуждения.	15 неделя		
72.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Производить фонетический разбор слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i>	15 неделя		
73.	Орфоэпия.	Знакомятся с орфоэпическими нормами литературного языка. Работают с орфоэпическими словарями.	15 неделя		
74.	Фонетический разбор слова	Повторяют порядок фонетического разбора слова.	15 неделя		
75.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Применяют правила написания гласных и согласных букв. Различают звуковой состав слова при его произношении и написании.	15 неделя		

76.	Административная контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация. Культура речи» (промежуточный контроль)	Выполняют работу.	16 неделя		Административная контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация. Культура речи» (промежуточный контроль)
77.	Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками	Группируют типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Самостоятельно исправляют ошибочные написания.	16 неделя		
Лексика. Культура речи (8+1Р.р.)					
78.	Слово и его лексическое значение	Читают и анализируют статью учебника. Формулируют лексическое значение слов. Работают с толковым словарём.	16 неделя		
79.	Однозначные и многозначные слова	Работают с лексическими словарями. Конструируют предложения с многозначными словами.	16 неделя		
80.	Прямое и переносное значение слов	Работают с толковым словарём. Осмысливают значение слова в структуре словосочетания. Упражняются в употреблении слова в прямом и переносном значении.	16 неделя		

81.	Омонимы	Сопоставляют омонимы и многозначные слова. Различают омонимы и многозначные слова.	17 неделя		
82.	Синонимы	Наблюдают своеобразие использования в речи синонимов. Определяют разные типы синонимов: смысловые, стилистические, текстовые. Производят лексический разбор слова по образцу	17 неделя		
83.	Антонимы	Осмысливают роль антонимов в структуре словарной статьи толкового словаря. Определяют роль антонимов как средства связи предложений и фрагментов высказывания	17 неделя		
84.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи».	Выполняют лексический разбор слова. Составляют словарные статьи по типу толкового словаря.	17 неде ля		
85.	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	Выполняют тестовую работу.	17 неделя		Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»
86.	Р.р.Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Выявляют важные детали картины. Выявляют приметы художественного описания в связном тексте. Осознают авторскую позицию художника	18 неделя		Р.р.Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Морфемика и орфография (18+3Р.р.)					
87.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Разбирают слова по составу. Упражняются в историческом анализе слова	18 неделя		
88.	Основа слова и окончание	Анализируют лексическое значение и орфографические особенности слова. Разбирают слова по составу	18 неделя		
89.	Корень слова	Повторяют алгоритм выделения корня в слове. Анализируют написание гласных в корнях слов.	18 неделя		
90.	Суффиксы	Осмысливают стилистическую роль суффиксов, словообразующую и формообразующую роль суффиксов. Анализируют написание гласных суффиксов глагола	18 неделя		
91.	Приставки	Отрабатывают алгоритм действий по выделению приставки из основы слова. Упражняются в морфемном разборе слова	19 неделя		
92.	Р.р. Типы речи Рассуждение	Сопоставляют типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняются в определении типа речи.	19 неделя		

93.	Р.р. Типы речи. Изложение с элементами сочинения – рассуждения.	Слушают текст. Определяют тему и основную мысль.(Анализируют языковые особенности текста. Составляют план текста. Пересказывают текст письменно .	19 неделя		Р.р. Типы речи. Изложение с элементами сочинения – рассуждения.
94.	Чередование гласных звуков в корнях слов	Обнаруживают корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Систематизируют сведения о чередовании гласных в корнях слов	19 неделя		
95.	Беглые гласные	Выделяют морфемы в слове. Усваивают значение термина беглая гласная.	19 неделя		
96.	Варианты морфем	Выполняют морфемный разбор. Усваивают значение термина вариант морфемы.	20 неделя		
97.	Морфемный разбор слова.	Повторяют алгоритм выполнения морфемного разбора слова.	20 неделя		
98.	Правописание гласных и согласных в приставках	Определяют орфограмму в приставке слова, применяют правила написания гласных и согласных в приставках.	20 неделя		
99.	Буквы з и с на конце приставок	Сопоставляют звучание и написание слова. Различать приставку с- и приставки на з (с).	20 неделя		

100.	Чередование букв <i>о - а</i> в корне <i>-лаг-/-лож-</i>	Изучают правила правописания корней с чередованием. Составляют алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием.	20 неделя		
101.	Чередование букв <i>о - а</i> в корне <i>-раст - /-рос-</i>	Изучают правила правописания корней с чередованием. Составляют алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием.	21 неделя		
102.	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	Применяют правило. Повторяют особенности правописания гласных после шипящих.	21 неделя		
103.	Буквы <i>и -ы</i> после <i>ц</i>	Применяют правило. Повторяют характеристику звука <i>ц</i> .	21 неделя		
104.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Рассматривают слово с точки зрения его морфемного состава, применяют орфографические правила.	21 неделя		
105.	Контрольный диктант по теме «Морфемика.	Пишут диктант.	21 неделя		Контрольный диктант по теме «Морфемика.

	Орфография. Культура речи»				Орфография. Культура речи»
106.	Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	22 неделя		
107.	Р.р.Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Конструируют текст типа речи описание. Описывать картину, включив элементы рассуждения. Создают текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	22 неделя		Р.р.Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»
Морфология. Орфография. Культура речи (50 час) Из них:					
Имя существительное (17+5Р.р.)					
108.	Имя существительное как часть речи	Определять морфологические признаки имени существительного.	22 неделя		
109.	Имя существительное как часть речи	Анализируют роль существительных в тексте. Повторяют синтаксические свойства имени существительного.	22 неделя		
110.	Р.р. Доказательства в рассуждении.	Повторяют особенности текста-рассуждения.	22 неделя		

111.	Р.р.Сочинение - рассуждение	Создают собственный текст, уместно используя изобразительно-выразительные средства языка.	23 неделя		Р.р.Сочинение - рассуждение (по упр.522)
112.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	23 неделя		
113.	Имена существительные собственные и нарицательные	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Знакомятся с особенностями правописания собственных имён существительных.	23 неделя		
114.	Род имён существительных	Определяют род имён существительных. Выполняют упражнения, тренируют умение употреблять имена существительные в речи.	23 неделя		
115.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Знакомятся с особенностями имён существительных, имеющих форму только множественного числа. Выполняют упражнения.	23 неделя		

116.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Знакомятся с особенностями имён существительных, имеющих форму только единственного числа. Выполняют упражнения.	24 неделя		
117.	Три склонения имён существительных	Осмысливают понятие тип склонения. Определяют тип склонения имён существительных.	24 неделя		
118.	Три склонения имён существительных	Выполняют частичный морфологический анализ имён существительных. Выполняют упражнения.	24 неделя		
119.	Падеж имён существительных	Определяют склонение существительных, падеж, число, выбирают нужное падежное окончание.	24 неделя		
120.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Осваивают содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применяют данное орфографическое правило.	24 неделя		
121.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Пишут тренировочный диктант с последующей проверкой. Комментируют написание падежных окончаний существительных.	25 неделя		

122.	Множественное число имён существительных	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных, правильно образуют форму множественного числа.	25 неделя		
123.	Р.р.Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. (упр.587)	Составляют связный монологический пересказ текста с изменением лица, составляют тематическую цепочку.	25 неделя		Р.р.Обучающее подробное изложение с изменением лица Рассказчика (упр.587)
124.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Работают по материалу для наблюдений, выполняют упражнения, применяют изученное орфографическое правило.	25 неделя		
125.	Морфологический разбор имени существительного	Осваивают порядок морфологического разбора существительных.	25 неделя		
126.	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Применяют знания и умения по морфологии в практике правописания.	26 неделя		
127.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Пишут диктант.	26 неделя		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

128.	Анализ результатов диктанта и работа над ошибками	Группируют ошибочные написания по типам орфограмм. Объясняют написания по алгоритмам рассуждения.	26 неделя		
129.	Р.р.Обучающее сочинение - описание по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	Пишут сочинение-описание, используя отобранный под руководством учителя материал.	26 неделя		Р.р.Обучающее сочинение - описание по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).
Имя прилагательное (8 +1Р.р.)					
130.	Имя прилагательное как часть речи	Повторяют теоретический материал. Опознают прилагательные в речи, выполняют частичный морфологический разбор.	26 неделя		
131.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Работают по материалу для наблюдений, выполняют упражнения. Анализируют орфографический материал.	27 неделя		
132.	Р.р. Контрольное изложение. Описание животного (Упр.632)	Собирают материал для написания сочинения. Анализируют текст. Пишут сочинение-описание.	27 неделя		Р.р. Контрольное изложение Описание животного (упр.632)
133.	Прилагательные полные и краткие	Работают с дидактическим материалом. Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.	27 неделя		

134.	Морфологический разбор прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	27 неделя		
135.	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	Применяют знания и умения по морфологии имени прилагательного в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора.	27 неделя		
136.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Пишут диктант	28 неделя		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»
137.	Анализ контрольного диктанта	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте по алгоритму работы над ошибками. Группируют ошибочные написания по типам орфограмм.	28 неделя		
Глагол (17+3Р.р.)					
138.	Глагол как часть речи	Наблюдают за употреблением глаголов в речи. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение глагола. Определяют грамматические признаки глаголов	28 неделя		
139.	НЕ с глаголами	Применяют на письме правило написания НЕ с глаголами.	28 неделя		

140.	Р.р. Рассказ	Выстраивают повествование, составляют рассказ по картинке.	28 неделя		
141.	Неопределённая форма глагола	Распознают инфинитив и личные формы глагола. Работают с дидактическим материалом и учебника.	29 неделя		
142.	Правописание -тся и -ться в глаголах	Осваивают содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применяют при письме данное орфографическое правило.	29 неделя		
143.	Виды глагола	Распознают виды глаголов по вопросам и значениям.	29 неделя		
144.	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Осваивают содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.	29 неделя		
145.	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Выполняют упражнения. Закрепляют навык применения правила.	29 неделя		
146.	Р.р. Сочинение - Невыдуманный рассказ «Как я однажды...» (упр.692)	Составляют рассказ о себе, используя глаголы разного вида в тексте, создают письменный текст повествовательного характера.	30 неделя		Р.р. Сочинение - Невыдуманный рассказ «Как я однажды...» (Упр.692)

147.	Время глагола. Прошедшее время.	Определяют время глаголов, употребляют глаголы в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	30 неделя		
148.	Настоящее время	Определяют форму глаголов настоящего времени, употребляют глаголы настоящего времени в речи, соблюдая орфоэпические нормы. Определяют способ образования глаголов настоящего времени.	30 неделя		
149.	Будущее время	Определяют форму будущего времени, употребляют глаголы будущего времени в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	30 неделя		
150.	Спряжение глагола	Изменяют глагол по лицам и числам, образуют формы настоящего и будущего времени. Составляют алгоритм определения спряжения, применять его на практике при выборе правильного личного опыта.	30 неделя		
151.	Спряжение глагола		31 неделя		
152.	Р.р. Подробное изложение (Упр.629)	Составляют рассказ с использованием глаголов настоящего времени.	31 неделя		Р.р. Подробное изложение (Упр.629)
153.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Осваивают содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	31 неделя		

154.	Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	31 неделя		
155.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Пишут диктант.	31 неделя		Контрольный диктант по теме «Глагол»
156.	Анализ диктанта. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Глагол»	Применяют знания и умения по морфологии глагола в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	32 неделя		
157.	Употребление времён	Определяют время глаголов, выбирают орфограммы в личных окончаниях, перед суффиксом -л, употребляют в речи глаголы, соблюдая орфоэпические нормы.	32 неделя		
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (13)					
158	Разделы науки о языке.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.	32 неделя		
159	Административная контрольная работа по теме «Повторение и систематизация	Выполняют работу.	32 неделя		Диагностическая работа по теме «Повторение и

	изученного» (итоговый контроль)				систематизация изученного»
160	Орфограммы в приставках.	Повторяют условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке. Применяют изученные правила на письме	32 неделя		
161	Орфограммы в корнях	Повторяют условия, от которых зависит выбор орфограмм в корне. Применяют изученные правила на письме	33 неделя		
162	Орфограммы в окончаниях слов	Опознают части речи, находят в них орфограммы в окончаниях, применяют изученные правила на письме.	33 неделя		
163	Употребление букв Ъ и Ь знаков.	Выполняют упражнения и задания разного содержания и сложности по алгоритму.	33 неделя		
164	Р.р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	Определяют тип и стиль речи, тему и основную мысль текста. Составляют план текста и пишут сочинение по плану.	33 неделя		Р.р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.
165	Слитные и раздельные написания	Применяют правила слитного и раздельного написания слов.	33 неделя		

166	Знаки препинания в Простом и сложном предложении	Применяют правила постановки знаков препинания в простом предложении..	34 неделя		
167	Знаки препинания в Простом и сложном предложении	Выполняют анализ текста, выборочный пунктуационный разбор простых и сложных предложений.	34 неделя		
168	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Правильно расставляют знаки в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия.	34 неделя		
169	Комплексный анализ текста	Читают текст, анализируют его стиль, связь предложений в тексте, частичный орфографический и пунктуационный анализ.	34 неделя		
170	Комплексный анализ текста	Читают текст, составляют план, анализируют его особенности с точки зрения принадлежности к одному из типов речи.	34 неделя		