

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ / В.П. Кириллова/

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ / М.А. Никифорова/

Протокол от 31.08.2021 № 7/21

31.08.2021

Приказ от 31.08.2021 № 77/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

для 5 «А» класса

2021-2022 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:

Е.Б. Шарыгина

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	9
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранный язык» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 5 классах из расчета 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: УМК «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция -приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек/

Данная программа составлена для обучения английскому языку и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Ключевая идея программы заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умения иноязычного речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- В говорении:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

- Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

- Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

- Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Организация контроля

Административная входная контрольная работа	2 неделя
Контрольная работа по теме «Школьные дни», «Это я!»	7 неделя
Контрольная работа по теме « Мой дом – моя крепость», «Семейные узы».	13 неделя
Контрольная работа по теме «Животные со всего света», «С утра до вечера».	20 неделя
Контрольная работа по теме «В любую погоду»	24 неделя
Контрольная работа по тем «Особые дни».	27 неделя
Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем».	30 неделя
Административная итоговая контрольная работа	33 неделя

2. Содержание учебного предмета

Повторение - 5 часов

Starter/Вводный модуль

Учебная ситуация: школьное образование и школьная жизнь

Фонетика: алфавит, правила чтения согласных букв и гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом типах слога.

Лексика:

Активная лексика: числительные (от 1 до 10), названия цветов, ЛЕ: apple, ball, bird, blackboard, book, box, cap, cat, case, chair, count, colour, cloud, climb, date, desk, doll, draw, eat, egg, eraser, flag, fox, friend, flower, game, girl, grass, hand, head, house, jam, lemon, letter, listen, look, new, minus, notebook, number, orange, pen, pencil, plus, read, right, ruler, run, say, school bag, sing, sit down, sharpener, sky, sleep, snake, song, speak, stand up, sun, train, tree, walk, window, write, wrong, wrote, zebra; Hello! Hi! What's your name? My name's Nice to meet you. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye! Bye! See you later. Where are you from? I'm from... . What's this? What colour is it? Welcome! Go to page ..., please! Come to the blackboard, please! I don't understand. Be quiet!

Пассивная лексика: ant, crayon, equal, garlic, glue, ink, know, kite, melon, nest, rainbow, reading rules, paperclips, queen, robot, uniform, vet, yacht.

Грамматика: неопределённый артикль (a/an), конструкции It's ..., I can..., I've got..., императив (Read, please!)

Социокультурная информация: названия англоговорящих стран и их символика

Module 1. Школьные дни - 8 часов

School Days/ Модуль 1.

Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним.

Фонетика: правила чтения Aa, th, звуки [ei], [ə], [æ]

Лексика:

Активная лексика: дни недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) числительные (от 1 до 20), приветствия (Good afternoon! Good evening! Good morning! Good night! See you (later)! See you tomorrow!), школьные предметы (Art, English, Geography, History, Information Technology, Mathematics (Maths), Physical Education (PE), Science), ЛЕ: class, notepad, textbook, teacher, capital letter, full stop, secondary school, primary school, share, smile, thank, think, work; What class is he in? What subjects does he do?

Пассивная лексика: alone, atlas, best, break, choose, citizenship, corner, country, culture, days of the week, diagram, dictionary, education system, grade, in groups, in pairs, language, mime, other, school objects, Sixth Form, strange, student, subject choice form, timetable, then, together, type, University.

Грамматика: неопределённый артикль, личные местоимения, глагол "to be" в настоящем простом времени

Социокультурная информация: школа и школьная жизнь в России и США.

Module 2. Это я - 8 часов

That's me/ Модуль 2.

Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения в семье, досуг и увлечения, покупки

Фонетика: правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o +n,m,v; чтение окончания – s (у существительных во мн.ч.); звуки [s], [z], [iz], [u:], [ʌ]

Лексика:

Активная: национальности (American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Northern Irish, Russian, Scottish), числительные (от 1 до 100), подарки (basketball, bicycle (bike), gloves, guitar, handbag, present, scarf, skateboard, teddy bear, trainers, watch, Happy birthday!), покупки (Here you are. How about ...? How can I help you? How much is it? I want to buy, That's a good idea); ЛЕ: awful, bell, but, buy, capital (city), collection, continent, English-speaking countries, happy, live, love, nice, map, picture, popular, small, souvenir, stamp, stop, tartan, T-shirt, umbrella, who.

Пассивная: age, album, amazing, aunt, because, be proud of, bite, brilliant, cartoon, child, children, coin, cow, customer, double decker, dragon, digital camera, easy, evil, fast, feel, find out, fly, foot, great, helmet, holidays, hole, key ring, knife, lamp, man, mouse, mug, nationality, New Zealander, next door, quiet, personal things, people, pin, powers, quiz, shamrock, shop assistant, speak English, special, spider, strong, stuffed toy, thermos, thing, tie, toy, tooth, Union Jack, Welsh, wall, watch, woman.

Грамматика: конструкция “have got”, множественное число имени существительного, указательные местоимения “this/these – that/those”

Социокультурная информация: сувениры из Соединённого Королевства

Module 3. Мой дом – моя крепость - 10 часов

My home, my castle/ Модуль 3.

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, родная страна и страны изучаемого языка (виды жилья, типичны английский дом)

Фонетика: правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [ə], [u], [u:]

Лексика:

Активная: дом/квартира (bathroom, beautiful, bedroom, dining room, flat, floor, great, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, block of flats, wall), мебель (armchair, bath, bed, bookcase, carpet, coffee table, cooker, fridge, mirror, painting, sink, sofa, table, television (TV), toilet, wardrobe, washbasin, window, CD player, computer), предлоги и наречия места (downstairs, upstairs, inside, outside, in the centre), фразы (How many? Really? I like... Here we are. It's great. Take a look).

Пассивная: advert, admire, all, another, appliance, architect, article, back garden, be made of, call, central heating, design, different, dome, everything, false, famous, fantastic, fireplace, front garden, furniture, garage, heads or tails, home, letter, number (of), marble, minaret, own, pay, palace, pearl, poster, precious, price, reception room, roof, true, semi-detached, shine, special features, step, stone, sunshine, swimming pool, tower, typical, unusual, view, villa, wonder, for sale, keep fit, keep people warm, live high up; Sounds great! What's your new flat like? Where exactly is it?

Грамматика: конструкция “there is – there are”, притяжательные прилагательные, предлоги места

Социокультурная информация: типичный английский дом

Module 4. Семейные узы - 10 часов

Family ties/ Модуль 4.

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, мир профессий, родная страна и страны изучаемого языка (семьи в Америке и России)

Фонетика: правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:]

Лексика:

Активная: семья (baby, boy, brother, dad, family, father, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparents, mother, mum, sister), черты характера (busy, clever, friendly, funny, kind, naughty, noisy, busy, slow; What are thy like?), внешность (ear, eye, fair, fat, hair, long, lovely, mouth, nose, plump, pretty, short, tall, thin, slim, young), хобби (cooking, dancing, painting, singing, Literature, cook, drink, eat, dance, hobby, make, pilot, see).

Пассивная: appearance, all over the world, as ... as, as well, be afraid (of), bee, build, burn, caring, classmate, come, cookie, cool, description, diary, every summer, family members, facial features, food, full name, gentle, grace, granny, guess, height, jazz, kitten, lamb, laugh, match, moustache, mule, owl, ox, party, patient, peacock, piano, place, playful, poem, profile, rhyming words, saxophone, secret, send an email, show, smile, snail, stubborn, Swedish, sweet, talk, tell, title, violin, visit, voice, weekend, whose, wise, with, yet; What do they look like?

Грамматика: can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив

Социокультурная информация: типичная американская семья

Module 5. Животные со всего света - 10 часов

World animals/ Модуль 5.

Учебная ситуация: здоровый образ жизни, природа: флора и фауна, защита окружающей среды

Фонетика: правила чтения e, ea, e(s); звуки [s], [z], [iz], [ə:], [e]

Лексика:

Активная: animal, beak, bear, be ill, bright, breast, breath, broken, call, camel, carry, cobra, cow, crocodile, dangerous, deer, dog, duck, during the day, earache, elephant, find, fish, fleas, fur, giraffe, goldfish, health, hear, hen, important, insect, koala, leaf, leg, leopard, life, lion, little, million, monkey, neck, parts of the body, parrot, paw, peacock, penguin, pet, problem, rabbit, rhino, round, sharp, sheep, sleep, soft, swim, tail, take, they don't make good pets, tiger, thick, toothache, tortoise, use, vet, visit, wash, wild, wing; What's the matter? What's wrong (with him)?

Пассивная: activity, address, adult, all day long, amazing, anyway, bite, budgie, characteristic, complete, creature, cry, cute, else, eucalyptus, fact file, farm animals, feather, female, fruit, furry, get, goat, golden, goose, grass, guinea pig, guy, habit, heavy, hide, highlighted, horn, hunt, liquid, list, mammal, mane, marsupial, mean, metre, mud, need, never, notify opening times, otter, permanent, plant, reason, relax, sound, stripe, take smb for walks, talk online ticket, trunk, tusk, zoologist.

Грамматика: настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)

Социокультурная информация: животные Индии, Лондонский зоопарк, животные Австралии (коала)

Module 6. С утра до вечера - 10 часов

Round the clock/ Модуль 6.

Учебная ситуация: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, каникулы, мир профессий, досуг и увлечения, страна изучаемого языка: достопримечательности

Фонетика: правила чтения ing, or, ar; звуки [N], [L], [R]

Лексика:

Активная: always, baker, be ready, café, clock, deliver, doctor, drive, early, free, get up, hard work, hospital, interesting, know, late, mechanic, need, nurse, often, paint, painter, perfect, place, put, postman, repair, serve, sometimes, taxi driver, top, use, usually, waiter, wake up, wide; at ... o'clock, at home, be tired, do homework, do/go shopping, do the same, every year, have/eat dinner, have/eat lunch, get dressed, go jogging, go to bed, go to the cinema, go to school, half past seven, make phone calls, plant flowers, play games with, quarter past seven, quarter to seven, see you at ... o'clock, work on computer. Have you got the time, please? What the time, please? What does your dad do? Have a good time! What/How about having a coffee? Why don't we go ...?

Пассивная: above, acrobatics, action hero, after, ambulance, archaeologist, bakery, before, belfry, boring, centimeter, compass, correct, daily, daily routine, different, east, exactly, fight, job, hole, hour hand, huge, landmark, lid, mark, minute hand, mobile, most, move around, Mr, Ms, Mrs, nearby, newspaper, north, point, perhaps, shadow, sky, side, south, stone, straw, sundial, sunny day, tape, ton, top, tour guide, tourist attraction, until, wait, west; a street scene, across the road, act out a dialogue, at midnight/at night, at noon, by the fire, catch the bus home, commissioner of works, do a crossword, for a while, practise kick boxing, say goodbye to; Drop me a line. Great to hear from you. That's all for now! Write back soon. Sure, that's a good idea.

Грамматика: наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (Present Continuous)

Социокультурная информация: достопримечательности Лондона (Биг Бэн)

Module 7. В любую погоду - 10 часов

In all weathers/ Модуль 7.

Учебная ситуация: молодёжная мода, покупки, страна/страны изучаемого языка (климат), климат, погода, каникулы в различное время года

Фонетика: правила чтения o, ou, sh; звуки [au], [S]

Лексика:

Активная: autumn, bag, beach, blouse, boots, clothes, coat, cool, dress, enjoy, jacket, jumper, month (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), light, loose, pack, postcard, put on, raincoat, season, sea, shirt, shoes, shorts, skirt, sky, socks, suit, snow, spring, stay, summer, sunbathe, telephone conversation, tight, trainers, trousers, wear, weather, wind, winter, year; go camping, go skiing, go swimming, have a picnic, make a snowman, pick flowers. How are you

doing? It's (very) hot. It's cold. It's freezing. It's raining. It's snowing. It's warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? It's fun. Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? How much is it? Thank you. – You are welcome. What size are you?

Пассивная: airport, balcony, blow away, branch, calm, chat log, climate, clothing size, collar, computer screen, customer, dancing ballerina, decide, get on, go away, go up, greeting, habit, hang up, high heels, image, joke, land, local club, long-sleeved, magazine, mind, northwest, proverb, sad, short-sleeved, statement, stressed, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, weather; at the moment, be fed up with sth, go on foot, make sure, play golf, rake leaves. It doesn't suit me at all/ It's fabulous! It's awful! It's terrible! That's not my kind of place. You are lucky. How do I look like in this? How does this look on me? I'm not sure it suits me. See you soon. Any particular colour? I'm looking for...

Грамматика: сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous)

Социокультурная информация: климат Аляски, климат России

Module 8. Особые дни - 10 часов

Special Days/ Модуль 8.

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, досуг, страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), условия проживания в городской/сельской местности (безопасность), здоровый образ жизни (сбалансированное питание)

Фонетика: правила чтения ng, nk, g, g+e,i; звуки [N], [Nk], [g], [G]

Лексика:

Активная: banana, back, balloon, biscuit, bottle, bowl, box, bread, bring, burger, butter, cabbage, cake, carrot, celebrate, celebration, cereal, cheese, cherry, chicken, chips, chocolate, choose, clean, coke, corn, cupboard, dairy products, danger, dish, fast food, festival, fresh, fruit and vegetables, full of, garlic, glass, grapes, harvest, holiday, ice cream, knife, lemonade, meat, menu, mineral water, milk, money, olive oil, onion, orange juice, order, pasta, pineapple, pizza, prepare, rice, sandwich, sausage, soup, strawberry, street, sugar, tomato; exchange gifts, keep clean, Thanksgiving Day. I'd love to... I don't think so. Would you like...? Enjoy your meal.

Пассивная: baked potato, bacteria, baseball, basketball, beef, both, call, carefully, carton, cashier, chilli, Chinese, chop, complete, container, cookery competition, costume, cranberry sauce, crisps, cut, custom, crop, dessert, dictionary entry, different varieties, dress up, envelope, everything, farmer, festive, first, forget, fries, good luck, hamburger, jar, keep away, keep out, last, magazine entry, master, meal, mean, medium, moon, noodles, packet, paper, pumpkin pie, quiz, radio show, score, sharp, shopping list, stick, store, sweet potato, surface, takeaway, tonight, touch, treat, tuna, turkey, unlucky, vanilla, wheat, yoghurt; for example, light bonfires, the list of dos and don'ts, set off fireworks. Is that eat in or take away? PSHE (Personal, Social and Health Education).

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any – how much/how many

Социокультурная информация: День благодарения, масленица

Module 9. Жить в ногу со временем - 10 часов

Modern living/ Модуль 9.

Учебная ситуация: покупки, страна/страны изучаемого языка и родная страна (покупки), досуг и увлечения (кино, театр, музей)

Фонетика: правила чтения was, were, ck; звуки [wPz], [wW]

Лексика:

Активная: action film, adventure film, adventure park, art gallery, aspirin, bakery, become, change, chemist's, cinema, classical, coin, comedy, concert hall, florist's, greengrocer's, hero, horror film, how much/how many, leading star, main character, miss, newsagent's, on one's left/on one's right, opposite, play, pence, penny, pound, recommend, recommendation, record shop, romance, save, seat, sell, shoe shop, shop, shopping centre, square, supermarket, theatre, theme park, turn left/turn right, walk down. It's (well) worth seeing. Can you tell me where the ...? Could you tell how to get to ...? Excuse me. Is there a ... around here?

Пассивная: adult, advertise, animated, bar, busy spot, candyfloss, cost, exhibition, face, heading, item, jeweller's, mean, mention, museum, nearby, nightclub, Net, premiere, pronounce, plot, queue, review, ride, roller coaster, royal, statue, tulip, fast food, look for, pair of shoes.

Грамматика: артикли (a/an/the), глагол to be в прошедшем простом времени (Past Simple)

Социокультурная информация: рынки Лондона, музей игрушек в Сергиевом Посаде

Module 10. Каникулы - 7 часов

Holidays/ Модуль 10.

Учебная ситуация: виды отдыха, путешествия, транспорт, каникулы и их проведение в разное время года, здоровье и личная гигиена, страна/страны изучаемого языка (тур по Шотландии)

Фонетика: правила чтения ch, j, a, o; звуки [C], [G], [P]

Лексика:

Активная: airport, book, bored, boring, camp, coach, decide, dentist, difficult, extreme sports, feeling, fishing, hard, headache, hiking, holiday, hotel, holiday, join in, learn, motorbike, ordinary, per day, price, rent, sailing, see a doctor, ship, sign, spend, stay out of sun, stomachache, sunbathing, sunburn, team, temperature, toothache, travel, win. Don't worry! Let's have some fun!

Пассивная: abbreviation, aboard, abroad, activity holiday, advert, advise, ancient culture, apartment, beauty, bottled water, business, castle, carton strip, cathedral, canoeing, countryside, credit card, cruise, discover, enjoyable, excited, exciting, experience, flat tyre, fill in, free brochure, full board, get lost, health matters, historic, jet skiing, kind, leisure, leaflet, magic, magnificent, mind, miss a turn, mountaineering, note, pharmacy, point, put lotion, reason, reasonable, reception, relaxed, relaxing, rest, rock climbing, safari, sand, sightseeing tour, scenic, scuba diving, shut up, sit back, square, start a fire, stream, tent, travel agent, tiring, tired, trekking, white water rafting, whistle, windsurfing, pass the exam.

Грамматика: can/can't, will

Социокультурная информация: летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии

Повторение - 4 часа

Повторение по теме «Школьные дни» Грамматика: неопределённый артикль, личные местоимения, глагол "to be" в настоящем простом времени

Социокультурная информация: школа и школьная жизнь в России и США.

Повторение по теме «Это я». Грамматика: конструкция "have got", множественное число имени существительного, указательные местоимения "this/these – that/those"

Социокультурная информация: сувениры из Соединённого Королевства

Повторение по теме: «Мой дом – моя крепость». Грамматика: конструкция "there is – there are", притяжательные прилагательные, предлоги места

Социокультурная информация: типичный английский дом

Повторение по теме: «Семейные узы». Грамматика: can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив

Социокультурная информация: типичная американская семья

Повторение по теме: «С утра до вечера». Грамматика: наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (Present Continuous)

Социокультурная информация: достопримечательности Лондона (Биг Бэн)

Повторение по теме: «В любую погоду» Грамматика: сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous)

Социокультурная информация: климат Аляски, климат России

Повторение по теме: «Жить в ногу со временем». Грамматика: артикли (a/an/the), глагол to be в прошедшем простом времени (Past Simple)

Социокультурная информация: рынки Лондона, музей игрушек в Сергиевом Посаде

Повторение по теме: «Каникулы» Грамматика: can/can't, will

Социокультурная информация: летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии

3. Тематическое планирование по учебному пред

№ урока	Название разделов и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Повторение -5 часов					
1	Повторение пройденного материала за курс 4го класса.	Повторяют изученный лексико-грамматический материал за курс 4го класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Оперируют активной лексикой по изученным темам. Правильно называют буквы алфавита, читают и понимают знакомую лексику, повторяют правила чтения буквы Аа_	1 неделя		
2	Повторение пройденного материала за курс 4го класса	Правильно называют буквы алфавита, читают и понимают знакомую лексику, повторяют правила чтения буквы Іі. Составляют диалог с опорой на речевой образец.	1 неделя		
3	Повторение пройденного материала за курс 4го класса	Правильно называют буквы алфавита, читают и понимают знакомую лексику, начинают, ведут и заканчивают диалог Составляют диалог с опорой на речевой образец	1 неделя		
4	Повторение пройденного материала за курс 4го класса	Повторяют изученный лексико-грамматический материал за курс 4го класса. Выполняют лексико-грамматические упражнения по теме. Оперируют активной лексикой по изученным темам. Правильно называют буквы алфавита, читают и понимают знакомую лексику, начинают, ведут и заканчивают диалог Составляют диалог с опорой на речевой образец	2 неделя		
5	Административная контрольная работа (входной контроль)	Выполняют контрольные задания в формате ОГЭ.	2 неделя		

МОДУЛЬ 1. Школьные дни – 8 часов

6	Школьное образование. Школьная система в Англии	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Представляют монологические высказывания. Составляют схему. Монологическая речь: составляют рассказ об учениках английской школы			
7	Количественные числительные от 12 до 20. Личные местоимения и глагол to be	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личные местоимения. Составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно Понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог.	2 неделя		
8	Повторение лексики по теме «Местонахождение»	Повторяют употребление предлогов at, in с существительными	3 неделя		
9	Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности»	Читают и заполняют кроссворд по теме, повторяют слова	3 неделя		
10	Диалогическая речь по теме «Приветствия». Диалог этикетного характера с опорой на образец	Читают и полностью понимают содержание диалога. Представляют диалогические высказывания на основе прочитанного. Составляют заметку для журнала.	3 неделя		
11	Аудирование по теме «Любимые предметы»	Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	4 неделя		
12	Типы школ в Англии». Обучение чтению: буква Aa, буквосочетания th	Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог. Тренируют правила чтения.	4 неделя		

13	Написание письма по теме «Мои любимые школьные предметы»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, Представляют монологические высказывания в письменной форме. Составляют письмо о любимых школьных предметах.	4 неделя		
МОДУЛЬ 2. Это я — 8 часов					
14	Межличностные отношения. Страны и национальности	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have. Читают и понимают аутентичные тексты. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологическое высказывание. Составляют плакат. Изучающее чтение текста с полным пониманием содержания «Удивительный Спайдермэн». Монологическая речь: составление устного сообщения о любимом герое мультфильма.	5 неделя		
15	Досуг и увлечения. Множественное число существительного. Указательные местоимения This /these – that/those	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи указательные местоимения. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	5 неделя		
16	Досуг и увлечения. Моя коллекция. Образование числительных от 21 до 100	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен существительных. Читают текст с выборочным пониманием нужной информации «Я люблю марки». Составляют диалог - расспроса о коллекциях учащихся. Монологическая речь: составляют устное высказывание с опорой на речевой образец.	5 неделя		

17	Страна изучаемого языка – Великобритания. Обмен культур - Каникулы в Великобритании.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают содержание текста, Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, Представляют монологическое высказывание. Составляют диалог этикетного характера с опорой на текст –схему. Обучение чтению: буква Uu.	6 неделя		
18	Аудирование и изучающее чтение диалога «Сувениры из Великобритании»	Читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Описывают, составляют сообщение на основе прочитанного. Пишут рассказ о сувенирах из России с опорой на речевой образец.	6 неделя		
19	Англоговорящие страны.. Глагол «To be» и «to have»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have. Читают и понимают аутентичные тексты. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	6 неделя		
20	Контрольная работа по темам «Школьные дни», «Это Я»	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи в формате ОГЭ. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	7 неделя		
21	Проект по теме «Это Я»	Составляют и представляют проект по теме «О любимом герое мультфильма.»	7 неделя		

МОДУЛЬ 3 *Мой дом – моя крепость* - 10 часов

22	В доме. Комнаты дома. Порядковые числительные	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила, образуют английских порядковых числительных от 1 до 20. Аудирование и изучающее чтение текста «Жить высоко». Составляют диалог расспрос. Описывают квартиры/дома.	7 неделя		
23	Диалогическая речь по теме «Новая квартира. Переезд». Структура there is/are	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог. Употребляют структуры there is, are. Аудирование и чтение сюжетного диалога с использованием языковой догадки «Новая квартира». Составляют диалог-расспрос о новой квартире с опорой на речевой образец.	8 неделя		
24	Монологическая речь по теме «Моя комната». Предлоги места	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Отрабатывают предлоги места. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог. Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания «Моя комната»	8 неделя		
25	Типичный английский дом. Обучение чтению: буквосочетание oo.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологические высказывания. Составляют схему дома downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания «Дома, имеющие общую стену». Составляют устный высказывания с опорой на речевой образец.	8 неделя		

26	Письмо другу «Дом мой мечты»	Читают и полностью понимают содержание текста. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Составляют заметку для журнала. Составляют сообщение на основе прочитанного. Составляют письмо английскому другу об устройстве русской избы.	9 неделя		
27	Актуализация лексико-грамматического материала по теме «Мой дом — моя крепость»	Работа в группах/парах. Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологическое высказывание. Презентуют известное здание.	9 неделя		
28	Монологическое высказывание по теме «Известное здание»	Работа в группах/парах. Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологическое высказывание.	9 неделя		
29	Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания «Тадж- Махал»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог. Отрабатывают правила чтения.	10 неделя		
30	Актуализация лексико-грамматических навыков по теме «Мой дом – моя крепость»	Повторяют в устной и письменной речи ЛЕ по теме, отрабатывают грамматические навыки.	10 неделя		
31	Проект по теме «Мой дом – моя крепость»	Составляют и представляют проект своего дома.	10 неделя		
МОДУЛЬ 4. Семейные узы — 10 часов					
32	Межличностные	Знакомятся с модальным глаголом can. Изучают новую лексику по теме.	11		

	взаимоотношения в семье, со сверстниками. Моя семья	Знакомятся с объектными, притяжательными местоимениями. Учатся прогнозированию содержания текста. Выполняют поисковое чтение-страницы дневника английской школьницы. Выполняют аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Мой секретный дневник».	неделя		
33	Внешность и черты характера человека. Диалогическая речь о членах семьи с опорой на образец. Письменная речь: написание рассказа о членах семьи	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме: «Внешность и черты характера человека». Правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	11 неделя		
34	Аудирование и чтение диалога по теме с полным пониманием содержания	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Оформляют постер. Представляют монологическое высказывание. Составляют краткое резюме о своем кумире. Составляют диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире.	11 неделя		
35	Американские телевизионные семьи. Чтение текста с пониманием основного содержания «Семья Симпсонов»	Предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог. Отрабатывают правила чтения. Выполняют просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов. Составляют постер о семье любимого героя российского ТВ. Составляют сообщение на основе прочитанного.	12 неделя		

36	Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Шакира»	Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют статью для журнала. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Прогнозируют содержание текста. Выполняют ознакомительное, поисковое чтение. Изучают правила чтения w, wh, ee, ea.	12 неделя		
37	Аудирование и изучающее чтение стихотворения «Моя семья». Составление предложений с конструкцией as...as	Работают в группах/парах. Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют, читают и понимают содержание. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Пишут стихотворение о своей семье по образцу. Представляют монологические высказывания по теме: «Русская сказка».	12 неделя		
38	Изучение новой лексики по теме «Моя семья»	Употребляют новые лексические единицы. Выполняют аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Мой секретный дневник». Прогнозируют содержания текста. Выполняют ознакомительное, поисковое чтение. Пишут стихотворение о своей семье по заданной структуре. Составляют высказывание-характеристику на основе сравнения.	13 неделя		
39	Активизация лексико-грамматических навыков по темам «Семейные узы», «Мой дом – моя крепость»	Повторяют изученный материал в устной и письменной речи, выполняют подготовку к контрольной работе.	13 неделя		
40	Контрольная работа по темам «Семейные узы», «Мой дом – моя крепость»	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи в формате ОГЭ. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	13 неделя		

41	Проект по теме «Семейные узы»	Составляют и представляют генеалогическое дерево своей семьи.	14 неделя		
МОДУЛЬ 5. Животные со всего света - 10 часов					
42	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Изучение новой лексики по теме «Дикие животные»	Выполняют аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Животные Индии». Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и понимают аутентичные тексты.	14 неделя		
43	Природа: флора и фауна. Изучение новой лексики по теме «Части тела животных». Чтение диалога по теме с полным пониманием содержания	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени. Предвосхищают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют описание животного. Образование отрицательных предложений в настоящем простом. Начинают, ведут и заканчивают диалог.	14 неделя		
44	Природа: флора и фауна. Изучение новой лексики по теме «Домашние животные»	Выполняют аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Мой питомец». Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют глаголы. Предвосхищают, читают, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют описание животного на форуме в интернете.	15 неделя		
45	Составление диалога-расспроса о домашних питомцах с опорой на речевой образец	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержания текста и извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют статью о животном. Ведут диалог. Прогнозируют содержания текста, поисковое – статья о коалах. Составляют описание-резюме о животном родного края.	15 неделя		
46	Аудирование и чтение диалога с	Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют статью для	15		

	полным пониманием содержания «Визит к ветеринару»	журнала. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Выполняют изучающее чтение – статья, текст-статья для журнала о любимом животном. Готовят сообщение на основе прочитанного, обсуждают текст.	неделя		
47	Аудирование и чтение диалога с полным пониманием содержания «Визит к ветеринару»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста. Извлекают информацию из текста. Составляют диалог по теме с опорой на речевой образец. Обучение чтению: буквосочетания ea, ir, ur.	16 неделя		
48	Изучение новой лексики по теме «Насекомые»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста. Извлекают информацию. Используют новые лексические единицы. broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Чтение текста с пониманием основного содержания «Жизнь насекомых»	16 неделя		
49	Монологическая речь: составление рассказа о насекомых	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию important, insect, life, million. Прогнозируют содержания текста. Выполняют ознакомительное, поисковое чтение.	16 неделя		
50	Проект по теме «Животные со всего света»	Выполняют проект о насекомых. Готовят монологическое высказывание на основе прочитанного.	17 неделя		
51	Составление диалога-расспроса о домашних питомцах с опорой на речевой образец	Составляют диалог по теме: «Домашние питомцы». Составляют текст статьи для журнала о любимом животном. Готовят сообщение на основе прочитанного, обсуждают текст.	17 неделя		
МОДУЛЬ 6. С утра до вечера - 10 часов					
52	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Изучение новой	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Употребляют в речи наречия и предлоги времени. Прогнозируют содержание, читают, извлекают	17 неделя		

	лексики по теме: «Распорядок дня, время»	информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Изучают наречия частности, предлогов времени. Выполняют аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Лара Крофт».			
53	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Изучение новой лексики по теме «Профессии»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно используют в речи настоящее продолженное время. Прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог. Изучают настоящее продолженное время. Выполняют аудирование и чтение диалога по теме с пониманием основного содержания.	18 неделя		
54	Мир профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Составление диалога-расспроса с использованием настоящего продолженного времени	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Ведут диалог о занятиях членов семьи. Составляют электронное письмо. Составляют описание картинки в настоящем продолженном времени.	18 неделя		
55	Досуг и увлечения. Изучение новой лексики по теме «Выходные». Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Семья Розы»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологическое высказывание. Пишут связный текст о известной достопримечательности России. Готовят монологическое высказывание, Составление рассказ о выходных.	18 неделя		
56	Достопримечательности. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Биг Бэн»	Читают и полностью понимают содержание текста. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Составляют резюме кумира. Выполняют изучающее чтение – статьи. Готовят сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Составляют письмо-резюме кумира.	19 неделя		

57	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Аудирование и чтение диалогов по теме с полным пониманием содержания. Обучение чтению: буквосочетания or, ar	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог. Тренируют правила чтения. Изучают правила чтения буквосочетаний or, ar.	19 неделя		
58	Вселенная и человек. Изучение новой лексики по теме «Наука». Чтение текста с пониманием основного содержания «Солнечные часы»	Читают текст с пониманием основного содержания «Солнечные часы». Отрабатывают изученный материал модуля в речевых и языковых упражнениях. Работают в группах/парах: Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Пишут инструкцию к солнечным часам	19 неделя		
59	Активизация знаний по теме: «С утра до вечера»	Отрабатывают изученный материал модуля в речевых и языковых упражнениях. Работают в группах/парах: Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	20 неделя		
60	Контрольная работа по темам «Животные со всего света», «С утра до вечера»	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи в формате ОГЭ. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	20 неделя		
61	Проект по теме «Изготовление солнечных часов по инструкции»	Представляют проект по теме: «Изготовление солнечных часов по инструкции».	20 неделя		
МОДУЛЬ 7. В любую погоду — 10 часов					
62	Климат. Погода. Изучение новой лексики по теме «Времена года. Погода»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и понимают аутентичные тексты. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологическое высказывание. Ведут беседу по	21 неделя		

		телефону составляют сообщение о погоде.			
63	Климат. Погода. Диалогическая речь: составление диалога-расспроса о погоде	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи настоящее простое и продолженное время. Описывают фотографию, прогнозируют содержание. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	21 неделя		
64	Молодежная мода. Изучение новой лексики по теме «Одежда». Диалогическая речь: составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Правильное оформление открытки. Отрабатывают правила чтения.	21 неделя		
65	Путешествия. Погода. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Аляска»	Письменная речь: написание рассказа о своей стране с опорой на речевой образец употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют ассоциативные высказывания. Пересказывают, составляют текст для интернет-сайта.	22 неделя		
66	Виды отдыха. Путешествия. Изучение новой лексики по теме. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания «Где Сандра?»	Читают и полностью понимают содержание текста. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Описывают свой рисунок.	22 неделя		

67	Развитие монологической речи. Описание рисунка.	Описывают детские рисунки о временах года. Готовят сообщение на основе прочитанного. Пишут описание своего рисунка о любимом времени года. Изучают чтение буквосочетания ow,ou.	22 неделя		
68	Аудирование и чтение диалога с пониманием основного содержания «В магазине одежды»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог. Тренируют правила чтения sh. Составляют диалоги этикетного характера.	23 неделя		
69	Письменная речь: написание рассказа о своей стране с опорой на речевой образец.	Работают в группах/парах. Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержание, читают и полностью понимают. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют ассоциативные высказывания. Описывают рисунок к стихотворению.	23 неделя		
70	Мое любимое время года	Монологическое высказывание описание времен года. Составляют рассказ о своей стране с опорой на речевой образец.	23 неделя		
71	Контрольная работа по теме «В любую погоду»	Самостоятельно выполняют тестовые задания.	24 неделя		
МОДУЛЬ 8. Особые дни - 10 часов					
72	Страны изучаемого языка и родная страна, национальные праздники. Изучение новой	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты. Воспринимают на	24 неделя		

	лексики по теме «Праздники»	слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологическое высказывание. Составляют текст о праздниках. Читают текст о праздниках в России. Читают текст с пониманием основного содержания «Празднование дня урожая в мире».			
73	Грамматика: изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи неопределенные местоимения. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают. Пишут план празднования ДР прогнозирование содержания текста. Выполняют поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда. Обучение чтению: буквосочетания ng, nk	24 неделя		
74	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Аудирование и чтение диалога с пониманием основного содержания «Что на ужин?»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют, читают, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Пишут статью о праздновании дня рождения в России. Представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог. Изучают неопределенные местоимения some, any и вопросы How much? How many?	25 неделя		
75	Страны изучаемого языка и родная страна, национальные праздники. Аудирование и чтение песни «День благодарения»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают содержание текста. Полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Пишут текст викторины. Представляют монологическое высказывание о Дне благодарения.	25 неделя		
76	Составление диалога –расспроса на тему «Что приготовить на ужин?» с опорой на речевой образец	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают содержание текста. Полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Пишут текст викторины. Представляют монологические высказывания прогнозируют содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения. Составляют план проведения дня рожденья	25 неделя		

		с опорой на речевой образец.			
77	Страна изучаемого языка и родная страна: традиции, обычаи. Чтение текста с пониманием основного содержания «Угощения на день рождения в Великобритании и Китае»	Письменная речь: написание статьи о праздновании дня рождения в своей стране. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют описание традиционного русского праздника. Представляют монологического высказывания на основе прочитанного статья о традиционном русском празднике Масленица. Описывают традиционный русский праздник	26 неделя		
78	Досуг и увлечения. Изучение новой лексики по теме «В ресторане». Аудирование и чтение диалогов по теме. Обучение чтению: буква g	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог. Тренируют правила чтения правила чтения $g, g+e, i$	26 неделя		
79	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек. Чтение текста с пониманием основного содержания «Опасность»	Работают в группах/парах. Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и понимают содержание карты. Оформляют постер о правилах безопасности на кухне. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного анкета и текст о правилах на кухне.	26 неделя		
80	Контрольная работа по теме «Особые дни»	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи в формате ОГЭ. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	27 неделя		

81	Проект по теме: «Особые дни»	Создают постер «Опасность на кухне».Проектная деятельность: составление короткой радио-программы о празднике в своей стране	27 неделя		
МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем - 10 часов					
82	Досуг и увлечения. Молодежная мода. Покупки. Изучение новой лексики по теме «Магазины. Товары». Грамматика: повторение артиклей an,the. Аудирование и чтение диалога по теме	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Употребляют в речи артикли <i>a/an – the</i> . Прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог.	27 неделя		
83	Досуг и увлечения. Покупки. Составление диалога –расспроса на тему «В торговом центре»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно употребляют в речи модальные глаголы. Предвосхищают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют афишу. Начинают, ведут и заканчивают диалог. Употребление <i>was, were</i> . Составляют рассказа о любимом магазине друга.	28 неделя		
84	Досуг и увлечения. Кино. Изучение новой лексики по теме «Типы фильмов».	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают, читают, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют отзыв на фильм. Представляют монологическое высказывание. Изучают неправильные глаголы. Читают текст по теме с пониманием основного содержания. Грамматика: знакомство с простым прошедшим временем.	28 неделя		
85	Достопримечательности. Чтение текста с пониманием основного содержания «Площадь Лэйсестэ»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Прогнозируют содержания текста и извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют текст об известном районе Москвы, Представляют монолог на основе прочитанного. Составляют диалога –расспроса по тексту. Изучают модальный глагол <i>must, must not</i> .	28 неделя		

86	Чтение текста с пониманием основного содержания «Музей игрушки в Сергиевом Посаде»	Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют статью для журнала. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Выполняют изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. Читают текст-статья для журнала о любимом музее. Обсуждают прочитанное.	29 неделя		
87	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Аудирование и чтение диалогов по теме «Как пройти до...?»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог. Применяют правила чтения. Обучение чтению: буквосочетание ск	29 неделя		
88	Страна изучаемого языка и родная страна. Изучение новой лексики по теме «Британские монеты».	Работают в группах/парах. Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и понимают текст, извлекают информацию. Составляют плакат о российских монетах. Представляют монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного	29 неделя		
89	Развитие навыков диалогической речи на тему «В магазине»	Составляют и представляют диалогические высказывания о покупках в магазине.	30 неделя		
90	Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем»	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи в формате ОГЭ. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	30 неделя		
91	Проект по теме «Монеты»	Составляют плакат о российских монетах. Представляют устный рассказ о монетах.	30 неделя		
МОДУЛЬ 10. Каникулы — 7 часов					

92	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Изучение новой лексики по теме «Виды отдыха».	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Употребляют в модальный глагол can. Читают, извлекают информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог по теме рекламные буклеты путешествий.	31 неделя		
93	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания «Отдых». Путешествия.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Правильно используют в речи настоящее продолженное время. Прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию.	31 неделя		
94	Развитие грамматического навыка употребления модальных глаголов: отработка модального глагола can. Обучение чтению: ch, j	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию. Ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу.	31 неделя		
95	Здоровый образ жизни. Изучение новой лексики по теме «Вопросы здоровья». Чтение заметок по теме с пониманием основного содержания образца.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают тексты заметок и отвечают на вопросы по тексту.	32 неделя		
96	Развитие навыков письменной речи. Написание заметки с опорой на речевой образец	Составляют и записывают текст заметки для журнала по теме «Здоровье»	32 неделя		
97	Активизация лексико-грамматических навыков	Повторяют и выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи в формате ОГЭ. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	32 неделя		

98	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи в формате ОГЭ.	33 неделя		
<i>Повторение — 4 часа</i>					
99	Повторение по теме «Страна изучаемого языка и родная страна». Настольная игра «Шотландия»	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают и полностью понимают содержание текста. Представляют монологические высказывания. Составляют настольную игру о достопримечательностях России.	33 неделя		
100	Повторение по теме: Страна изучаемого языка и родная страна. Изучающее чтение текста о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»	Читают и полностью понимают содержание текста. Начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного. Пишут рассказ о летнем отдыхе. Выполняют изучающее чтение – текста о Всероссийском детском лагере «Орлёнок».	33 неделя		
101	Повторение по темам «Досуг и увлечения. Покупки». Аудирование и чтение диалога «Как взять напрокат велосипед?» с пониманием основного содержания.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Начинают, ведут и заканчивают диалог. Тренируют правила чтения.	34 неделя		
102	Повторение по теме «Здоровый образ жизни». Аудирование и чтение комикса с пониманием основного содержания	Читают комикс и извлекают заданную информацию. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Составляют комикс о походе.	34 неделя		