

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134  
Санкт-Петербурга имени  
Сергея Дудко

Протокол от 30.08.2019 № 10/19

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР  
В.П. Кириллова/

30.08.2019

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
М.А. Никифорова/

Приказ от 30.08.2019 № 73/71



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 «В» класса

2019-2020 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
И.И. Сомова

Санкт-Петербург  
2019

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Тематическое планирование по учебному предмету	8

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 31.12.2015) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2019-2020 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «ОДНКР» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2019-2020 учебный год.

В 5 классе на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» -5 класс. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

Рабочая программа имеет целью: формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- 1) совершенствовать способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- 2) углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через культурные, семейные, религиозные, этнические традиции, общенациональные и межнациональные отношения;
- 3) формировать представления о духовно-нравственной культуре современного человека, которая является прямой наследницей всей жизни и деятельности предков и берет свои истоки в религиозных ценностях и традициях, повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных обрядах и праздниках и др.

В результате освоения основной образовательной программы 5 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

1) Личностные результаты - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - становление представления о собственном духовном мире и необходимости внутренней работы над собой в соответствии с традиционными ценностями русского народа и общечеловеческими ценностями, установки на осознанное нравственное поведение; - формирование внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками; - воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

2) Предметные результаты - овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, о котором можно сказать: «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

3) Метапредметные результаты - развитие логического и аналитического мышления; - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и членами своей семьи, работать в коллективе; - развитие способности устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные на других уроках, для комплексного решения образовательных задач; - формирование готовности формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог в области духовно-нравственной культуры; -

развитие навыка поисковой работы основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; - развитие способности решать творческие и проблемные задачи в области духовно-нравственной культуры, формировать собственное мировоззрение; - развитие речи, культуры поведения, ответственного отношения к своим поступкам.

#### Организация контроля

№ урока	Тема контроля
15	Контрольная работа по теме «Нравственные ценности русского народа».
31	Итоговая контрольная работа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Введение. В мире культуры - 2 часа

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности русского народа - 7 часов

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура - 13 часов

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности - 3 часа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### Раздел 5. Твой духовный мир. - 9 час

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Введение. В мире культуры - 2 часа					
1.	Введение. Величие многонациональной российской культуры	Углублять знания о том, что такое культура и кто является ее носителем. Знакомство с иконой Андрея Рублева «Троица» как одним из главных символов русской культуры	1 неделя		
2.	Человек – творец и носитель культуры	Познакомиться с различными представителями российской культуры или науки и их отношением к религиозной культуре, к вере. Ведение дискуссии на тему «Зачем быть хорошим, нравственным?» - выработка собственной позиции по данному вопросу.	2 неделя		
Нравственные ценности российского народа - 7 часов					
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Познакомиться с примерами военных будней и подвигов знаменитых людей и наших близких	3 неделя		
4.	Жизнь ратными подвигами полна.		4 неделя		
5.	В труде – красота человека.	Познакомиться с примерами трудовых будней и подвигов знаменитых людей, литературных героев и наших близких. Осмысление цели труда и отдыха, определение лени и ее последствий для души.	5 неделя		
6.	«Плод добрых трудов славен». Люди труда		6 неделя		
7.	Люди труда		7 неделя		



8.	Бережное отношение к природе	Обсудить традиционные варианты отношения к природе: языческим и библейским/христианским. Обсуждение вопросов экологической культуры современного человека.	8 неделя		
9.	Семья – хранитель духовных ценностей	Познакомиться с традиционными моделями отношений в семье, семейными ценностями различных религиозных культур. Беседа на тему иерархии в семье; мужских и женских ролей в семье. Анализ литературного текста Повести о Петре и Февронии Муромских и других произведений о семье из школьной программы.	9 неделя		
Религия и культура – 13 часов					
10.	Роль религии в развитии культуры.	Освоить следующие темы: Религия и культура. Библейские тексты и мировая культура. Десять заповедей и общечеловеческие ценности.	10 неделя		
11.	Культурное наследие христианской Руси: Новый Завет и Крещение Руси.	Познакомиться с принципиальными положениями христианского учения (Новый Завет). Обсуждение проблемы цивилизационного выбора Руси, начала русской государственности и культуры	11 неделя		
12.	Культурное наследие христианской Руси: Письменность. Древнерусская литература.	Ознакомиться с историей письменности на Руси и особенностями древнерусской литературы. Сопоставление фольклорных и литературных произведений Древней Руси.	12 неделя		
13.	Культурное наследие христианской Руси: Древнерусская архитектура. Храмы.	Поговорить об особенностях древнерусской архитектуры на примере нескольких шедевров древнерусского зодчества. Для чего построен	13 неделя		

		и как устроен православный храм			
14.	Культурное наследие христианской Руси: Религиозная живопись (роспись храмов - фрески, мозаика, иконы, картины религиозного содержания). Иконопись.	Познакомиться с различными техниками, стилями и приемами христианского изобразительного искусства. Сравнение иконописных и живописных приемов.	14 неделя		
15.	Контрольная работа по теме «Нравственные ценности российского народа».	Контроль знаний	15 неделя		
16.	Культурное наследие христианской Руси: Духовная музыка. Колокольные звоны.	Познакомиться с особенностями древнерусской музыкальной культуры, связанной с православным богослужением	16 неделя		
17.	Культурное наследие христианской Руси: Церковные праздники. Таинства.	Осмысление понятий «церковные праздники» и «таинства»; осмысление традиционных для русской культуры форм проведения церковных праздников. Соотнесение теоретических знаний о праздниках с собственным жизненным опытом.	17 неделя		
18.	Культурное наследие христианской Руси: Молитва и святость как явления православной культуры.	Осмысление понятий «молитва», «святость». Дискуссия на тему: «Есть ли различия между святостью и нравственностью?».	18 неделя		
19.	Культура ислама.	Поговорить об особенностях культурных традиций ислама и буддизма. Что такое иудаизм?	19 неделя		
20.	Иудаизм и культура.		20 неделя		
21.	Культурные традиции буддизма.		21 неделя		
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Религия и культура»	Закрепление блока тем «Религия и культура»	22 неделя		

23.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	23 неделя		
24.	Забота государства о сохранении духовных ценностей		24 неделя		
25.	Хранить память предков		25 неделя		
Твой духовный мир – 9 часов					
26.	Что составляет твой духовный мир: Свобода	Освоение нравственного понятия «свобода»; выработка собственного мнения о свободе в ходе дискуссии	26 неделя		
27.	Что составляет твой духовный мир: Совесьть	Работа с понятиями «совесьть», «порядочность» и др. Соотнесение теоретических знаний о совести с собственным духовным опытом	27 неделя		
28.	Что составляет твой духовный мир: Счастье	Обсуждать понятия «счастье», «духовные и материальные ценности» и др. Соотнесение теоретических знаний о счастье с собственным жизненным опытом.	28 неделя		
29.	Что составляет твой духовный мир: Любовь	Соотнесение между собой понятий «любовь» и «жертвенность». Дискуссия на тему: «В чем измеряется любовь?» (Предлагаемый ответ: в том, чем человек может пожертвовать ради любимого).	29 неделя		
30.	Что составляет твой духовный мир: Творчество	Обсуждать понятия «творчество», «культура», «вдохновение», «созидание» и др. Соотнесение теоретических знаний о	30 неделя		

		творчестве с собственным жизненным опытом.			
31.	Итоговая контрольная работа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Контроль знаний	31 неделя		
32.	Что составляет твой духовный мир: Гордость	Обсуждать понятий «гордость», «гордыня», «смирение», «достоинство» и др. Соотнесение теоретических знаний о гордости с собственным духовным опытом. Дискуссия на тему: «Гордость – это хорошо или плохо?».	32 неделя		
33.	Что составляет твой духовный мир: Одиночество	Обсуждать понятий «одиночество», «дружба», «хобби», «жизненный путь» и др. Выполнение творческого проекта «Рецепты от одиночества».	33 неделя		
34.	Что составляет твой духовный мир: Моя речь (вежливые и бранные слова)	Познакомиться с историческими корнями вежливых и бранных слов; с психологическими последствиями различного словоупотребления. Соотнесение теоретических знаний о слове с собственным жизненным опытом. Подведение итогов.	34 неделя		

