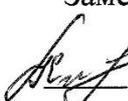


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга имени
Сергея Дудко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
 В.П. Кириллова/

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 М.А. Никифорова/

Протокол от 30.08.2019 № 10/19

30.08.2019

Приказ от 30.08.2019 № 73/71



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для 5 «В» класса
2019-2020 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Животкова Р.Н.

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	7
3. Тематическое планирование по учебному предмету	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (далее – рабочая программа) составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 31.12.2015) (далее - ФГОС ООО);
- Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2019-20 учебный год;
- Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34ч. в год (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

- программа по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Издательства «Дрофа».

Программа ориентирована на использование учебника География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). М.: Дрофа.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Мультимедийная программа: География 6-10 класс.	CD диск

Рабочая программа имеет целью:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, со взаимодействием природы и человека.
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы, формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на ступени основного общего образования:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии, обучить географическому языку, способам изображения географических объектов и явлений, применяемых на картах
- выработать понимание общественной потребности в географических знаниях.
- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира.
- сформировать представление о единстве природы, об особенностях земных оболочек, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей, понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- способствовать воспитанию в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления».

Программа направлена на формирование:

личностных универсальных учебных действий, метапредметных универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД)

В результате освоения основной образовательной программы 5 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- осознание гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- 1) Контрольных работ – 2
- 2) Практических работ – 5

№ урока	Тема урока	Контрольная работа
17	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Контрольная работа №1 по теме «Земля во Вселенной» (тест)
31	Обобщение курса «География. Начальный курс»	Контрольная работа №2 «Итоговый контроль за 5 класс»

Практические работы:

	Практическая работа	Тема урока
1	Практическая работа №1 Составление схемы наук о природе и географических наук	География— наука о Земле
2	Практическая работа № 2.	Важнейшие

	Важнейшие географические открытия	географические открытия.
3	Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.	План местности и географическая карта
4	Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов (выб)	Землетрясения и вулканы
5	Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. (Выб)	Вода на Земле

2. Содержание учебного материала

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во Вселенной (8 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемию. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Природа Земли (9 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Обобщение 4 ч

Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Повторение «Что изучает наука география?»

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Сроки		Прим
			План	Факт	
Тема 1: Что изучает география (5 ч)					
1	Мир, в котором мы живем	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки; работать с текстом, выделять в нем главное.	1 неделя		
2	Науки о природе. Практическая работа №1 Составление схемы наук о природе и географических наук	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Составление схемы наук о природе.	2 неделя		
3	География— наука о Земле	Работа с учебником знакомство с презентацией.	3 неделя		
4	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Слуховое восприятие текстов. Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Работа над правилами работы с контрольно-измерительными материалами по географии	4 неделя		
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	5 неделя		
Тема 2: Как люди открывали Землю (4 ч)					

6	<p>Географическое открытие древности и Средневековья</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p>Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>Описывать ход путешествия.</p>	6 неделя		
7	<p>Важнейшие географические открытия. Практическая работа №2 Важнейшие географические открытия</p>	<p>Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, работать с картографическими источниками географической информации.</p> <p>Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея. Работа с текстом учебника,</p> <p>Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа</p>	7 неделя		
8	<p>Открытия русских путешественников</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p>Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.</p> <p>Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками.</p> <p>Чтение и анализ карт атласа.</p> <p>Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников».</p>	8 неделя		
9	<p>Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.</p>	9 неделя		

	Землю»	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.			
Тема 3: Земля во Вселенной (8 ч)					
1 0	Как древние люди представляли себе Вселенную	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Работа в тетради: составление опорного конспекта	10 неделя		
1 1	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	11 неделя		
1 2	Соседи Солнца	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет. Структурировать учебный материал. Работа с текстом и рисунками учебника.	12 неделя		
1 3	Планеты-гиганты и маленький Плутон	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфические черты планет Сравнить различные объекты, выделять главные особенности Анализ иллюстраций учебника	13 неделя		
1 4	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Объяснять различия небесных тел. Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	14 неделя		
1 5	Мир звезд	Называть крупнейшие звёзды и созвездия. Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	15 неделя		
1 6	Уникальная планета— Земля	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, знать,	16 неделя		

		кто такой И. Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.			
1 7	Современные исследования космоса. Обобщение знаний «Земля во Вселенной». Контрольная работа №1 «Земля во Вселенной»	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса. Работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. Контрольный тест.	17 неделя		
Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)					
1 8	Стороны Горизонта	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. Давать определение понятиям: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании	18 неделя		
1 9	Ориентирование.	Определение с помощью компаса сторон горизонта. Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	19 неделя		
2 0	План местности и географическая карта. Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;	Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	20 неделя		
2 1	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности	21 неделя		
Тема 5: Природа Земли (9ч)					

2 2	Как возникла Земля	Называть различные гипотезы происхождения Земли Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя	22 неделя		
2 3	Внутреннее строение Земли	Называть основные слои Земли, их функции. Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя	23 неделя		
2 4	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №4 (выб) Обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов	24 неделя		
2 5	Путешествие по материкам.	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом. Презентации обучающихся.	25 неделя		
2 6	Вода на Земле. Практическая работа №5. (выб) Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы, описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы. Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	26 неделя		

2 7	Воздушная одежда Земли	Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока.	27 неделя		
2 8	Живая оболочка Земли	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек	28 неделя		
2 9	Почва— особое природное тело	Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства. Анализ текста учебника.	29 неделя		
3 0	Человек и природа.	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)	30 неделя		
3 1	Обобщение курса География. Начальный курс» Контрольная работа №2 «Итоговый контроль за 5 класс»	Выполнение заданий. Контрольная работа.	31 неделя		
3 2	Анализ к/р	Разбор заданий	32 неделя		

3 3	Обобщение курса «География. Начальный курс»	Викторина	33 неделя		
3 4	Повторение «Что изучает наука география?»	Викторина	34 неделя		