

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
СОШ № 134
Санкт-Петербурга
имени С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 № 5/20

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
В.П. Кириллова/

31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор
М.А. Никифорова/

Приказ от 31.08.2020 № 63/71



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

для 9 «А» класса

2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Е.А. Филатова

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	10
3. Тематическое планирование по учебному предмету	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 31.12.2015) (далее – ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В 9 классе на изучение учебного предмета Иностранный язык «английский» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Английский язык – 9 класс» Афанасьева О. В., Михеева И. В.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Афанасьева О. В. Английский язык. IX класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 7-е изд. Перераб. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Согласно государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, изучение английского языка в школе направлено на достижение следующей цели: развитие речевых умений в целях дальнейшего

формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- воспитание позитивного отношения к английскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в воспринимаемом тексте главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русскими, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками, справочниками, словарями.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах изученной тематики
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений, распространенные простые предложения, предложения с начальным It, There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами And, but, or;
- косвенную речь;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с артиклем;
- местоимения;
- имена прилагательные и наречия;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах;
- глаголы в формах страдательного залога;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- условные предложения реального характера;
- модальные глаголы и их эквиваленты.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as, not so ...as, either...or, neither...nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

В отношении социокультурной компетенции:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 9 класс должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- стремиться достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом;
- стремиться вести здоровый образ жизни.

Организация контроля

Административная контрольная работа (вводный контроль)	4 неделя
Контрольная работа по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	8 неделя
Контрольная работа по теме «Люди и общество»	15 неделя
Контрольная работа по теме «Подросток и его мир»	23 неделя
Контрольная работа по теме ««Семья в современном мире»	31 неделя
Административная контрольная работа (итоговый контроль)	31 неделя

2. Содержание учебного предмета

1. Повторение – 10 часов

Газеты и телевидение, Средства массовой информации, Пресса в Великобритании, употребление герундия и инфинитива, словообразование сложных неправильных глаголов, программа ТВ, успешный журналист.

2. Тема «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» - 14 часов

Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. (факты российской и британской истории; древние цивилизации; видные политические деятели; портреты выдающихся деятелей науки и культуры; великие открытия; вехи в истории развития цивилизации; уроки истории; путешествие по странам изучаемого языка и России).

3. Тема «Люди общество» - 21 час

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Человек и общество: (известные философы прошлого; общественные и политические деятели; мечты человечества об идеальном обществе; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир, права и свободы человека; международные организации и международное право).

4. Тема «Подросток и его мир» - 23 часов

Школьное образование, школьная жизнь. Подросток и его мир (жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста. Международные школьные обмены. Переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

5. Тема «Семья в современном мире» - 26 часов

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Семья в современном мире (взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семейные обязанности; искусство жить вместе; английская королевская семья, свадьба и традиционные свадебная церемония.

6. Повторение – 8 часов

Страницы истории: связь прошлого с настоящим, видо-временные формы глагола, люди и общество, школьная жизнь, спорт и развлечения подростков, страдательный залог, фразовые глаголы.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Повторение – 10 часов					
1	Активизация лексических навыков по теме «Газеты и телевидение»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	1 неделя		
2	Формирование навыка говорения по теме «СМИ»	Высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному.	1 неделя		
3	Формирование навыка аудирования, работа с текстом «Пресса в Великобритании»	Слушают и понимают высказывания аудиозаписи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному.	1 неделя		
4	Формирование грамматических навыков по теме «Герундий и Инфинитив»	Применяют неличные формы глагола на практике, повторяют и употребляют в речи инфинитив, герундий в активном залоге.	2 неделя		
5	Активизация грамматического материала в письменной речи по теме «Герундий. Инфинитив»	Повторяют и употребляют в речи инфинитив, герундий в активном залоге, формируя грамматические навыки.	2 неделя		
6	Активизация грамматических навыков по теме «Способы словообразования сложных неправильных глаголов»	Изучают и применяют способы словообразования в письменной и устной речи, формируя грамматические навыки.	2 неделя		
7	Развитие навыка диалогической речи по теме «Программа ТВ»	Высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на	3 неделя		

		ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному.			
8	Развитие навыка письма по теме «Успешный журналист»	Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	3 неделя		
9	Актуализация лексических навыков по теме «Газеты и телевидение: мир средств массовой информации»	Употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), повторяют и употребляют в речи неличные формы глагола.	3 неделя		
10	Административная контрольная работа (вводный контроль)	Выполняют письменные задания в тестовой форме.	4 неделя		
Тема «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» - 14 часов					
11	Активизация лексических навыков по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	Использовать новую лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, выполняют задания на понимание прочитанного	4 неделя		
12	Формирование навыка чтения с извлечением информации, работы с текстами «Цивилизации», «Три древние цивилизации»	Понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; догадываются о значении незнакомых слов; выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	4 неделя		
13	Развитие навыков поискового чтения, работа с текстом «Хитрые кельты»	Работают с текстом, используя стратегии для поискового чтения, рассказывают о событиях и фактах, изложенных в текстах.	5 неделя		
14	Активизация грамматических навыков по теме «Видо-временные формы глагола в Простом и длительном настоящем времени»	Правильно используют видо-временные формы глагола в Простом и длительном настоящем времени. Выполняют задания в формате ОГЭ.	5 неделя		
15	Формирование грамматических навыков по темам «Артикли существительных в функции	Знают и применяют основные формы образования множественного числа имен существительных и умеют их образовывать. Умеют правильно использовать артикль с именами существительными. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.	5 неделя		

	приложения», «Предлоги времени»				
16	Формирование грамматических навыков по теме «Фразовый глагол “to pick”»	Употребляют фразовый глагол. Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей. Овладевают лексическими единицами. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.	6 неделя		
17	Актуализация лексических навыков по теме «Великие современники»	Использовать новую лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, выполняют задания на понимание прочитанного	6 неделя		
18	Формирование навыков монологической речи по теме «Знаменитые исторические деятели»	Обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней. Умеют передавать краткое / полное содержание текста по-английски.	6 неделя		
19	Развитие навыка поискового чтения, работа с текстом «Сотворение человечества»	Читают текст с пониманием основного содержания, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней	7 неделя		
20	Формирование грамматических навыков по темам: «Словообразование», «Множественное число существительных (латинские, греческие, заимствования)»	Знают основные формы образования множественного числа имен существительных и умеют их образовывать. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.	7 неделя		
21	Развитие навыков монологической речи по теме «Великие полководцы прошлого»	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней, передают краткое / полное содержание текста по-английски.	7 неделя		
22	Формирование грамматических навыков по теме «Употребление числительных». Формирование навыков письма «Особенности	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей, выполняют письменные лексико-грамматические упражнения, заполняют анкеты, реально существующие формы	8 неделя		

	заполнения таможенной декларации				
23	Контрольная работа по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	8 неделя		
24	Проектная деятельность по теме «Страницы истории, связь прошлого с настоящим»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	8 неделя		
Тема «Люди и общество» – 21 час					
25	Актуализация лексических навыков по теме «Люди и общество»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста аутентичных текстов.	9 неделя		
26	Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Мартин Л. Кинг»	Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.	9 неделя		
27	Формирование навыка чтения, работа с текстом «Нобелевские лауреаты премии мира»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	9 неделя		
28	Развитие навыка чтения, работа с текстом «Известные политики»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	10 неделя		
29	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Идеальное общество - какое оно?»	Обсуждают, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	10 неделя		
30	Формирование грамматических навыков по	Изучают, повторяют и употребляют в речи формы прошедшего времени.	10		

	теме «Видо-временные формы глагола Простое и длительное прошедшее время»		неделя		
31	Формирование грамматических навыков по теме «Употребление артиклей с названиями сезонов, приёмов пищи, времени суток»	Повторяют и употребляют артикли с названиями сезонов, приёмов пищи, времени суток	11 неделя		
32	Формирование грамматических навыков по темам «Предлоги места», «Служебные слова в предложении»	Повторяют и употребляют предлоги места, служебные слова в предложении.	11 неделя		
33	Формирование лексических навыков «Фразовый глагол»	Применяют фразовый глагол	11 неделя		
34	Формирование навыка чтение с извлечением информации, работа с текстом «Холодная война, что дальше?»	Выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Работают с текстом, используя стратегии чтения с извлечением информации	12 неделя		
35	Активизация лексических навыков по теме «Синонимы»	Повторяют и употребляют синонимы в предложении	12 неделя		
36	Развитие навыка говорения по теме «Исторические изменения в Европе в конце 20-го века»	Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение.	12 неделя		
37	Активизация лексических навыков по теме «Сохранению мира и гражданских прав»	Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение.	13 неделя		

38	Формирование навыка говорения по теме «Организация Объединённых Наций»	Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение.	13 неделя		
39	Развитие навыка чтения, работа с текстом «Биография А.С.Грибоедова, писателя и дипломата»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);	13 неделя		
40	Развитие навыков чтения с извлечением информации, работа с текстом «По дороге к миру»	Выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Работают с текстом, используя стратегии чтения с извлечением информации	14 неделя		
41	Развитие навыков письменной речи, личное письмо	Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Пишут личное письмо неофициального стиля.	14 неделя		
42	Развитие навыка поискового чтения, работа с текстом «Хорошие и плохие манеры в Англии»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)	14 неделя		
43	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме «Люди и общество»	Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала.	15 неделя		
44	Контрольная работа по теме «Люди и общество»	Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	15 неделя		
45	Проектная деятельность по теме «Знаменитые политики из России»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	15 неделя		
Тема «Подросток и его мир» – 23 часа					
46	Активизация лексических навыков по теме «Ты только однажды бываешь подростком»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста аутентичных текстов.	16 неделя		
47	Формирование навыков	Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя	16		

	аудирования и говорения по теме «Хобби, свободное время подростков»	стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.	неделя		
48	Формирование навыка чтения, работа с текстом «Школьная жизнь»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)	16 неделя		
49	Развитие навыка чтения, работа с текстом по теме «Спорт и развлечения подростков»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)	17 неделя		
50	Развитие навыка чтения текста с полным пониманием по теме «Друзья»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова.	17 неделя		
51	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее завершённое время»	Изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки	17 неделя		
52	Формирование навыков монологической речи по теме «Подростки и их проблемы»	Строят монологические высказывания по заданной теме	18 неделя		
53	Формирование грамматических навыков по теме «Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными»	Повторяют и употребляют артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	18 неделя		
54	Формирование грамматических навыков по теме «Существительные с одинаковой формой для единственного и множественного числа»	Повторяют и употребляют существительные с одинаковой формой для единственного и множественного числа	18 неделя		

55	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Употребление существительных с предлогами»	Повторяют и употребляют существительных с предлогами	19 неделя		
56	Формирование навыка письменной речи по теме «Письмо другу»	Повторяют и употребляют в речи слова-связки, совершенствуют орфографические умения и навыки, используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики в написании отзыва на книгу	19 неделя		
57	Формирование грамматических навыков по теме «Фразовый глагол speak»	Используют выражения с фразовым глаголом speak	19 неделя		
58	Систематизация лексических навыков по теме «Подростковое поведение»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	20 неделя		
59	Формирование лексико-грамматического навыка «Идиоматические выражения со словом cast»	Используют идиоматические выражения со словом cast	20 неделя		
60	Развитие навыка поискового чтения, работа с текстом «Молодежные движения»	Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог, выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение).	20 неделя		
61	Активизация лексических навыков по теме «Употребление синонимов».	Употребляют лексические единицы по изученной теме. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	21 неделя		
62	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Подростки и их самооценка»	Повторяют и употребляют в речи изученный материал	21 неделя		
63	Развитие лексических навыков по теме «Синонимы в английском языке»	Изучают, повторяют и употребляют в речи синонимы	21 неделя		

64	Развитие навыков чтения и говорения, работа с текстом «Стиль рэп: плюсы и минус»	Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог, выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение).	22 неделя		
65	Развитие навыка говорения «Подростковые проблемы и пути их решения»	Употребляют лексические единицы по изученной теме. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	22 неделя		
66	Развитие навыка письменной речи по теме «Написание личного письма»	Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Пишут личное письмо неофициального стиля.	22 неделя		
67	Развитие навыков монологической речи по теме: «Подросток и его мир»	Строят монологические высказывания по заданной теме	23 неделя		
68	Контрольная работа по теме «Подросток и его мир».	Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	23 неделя		
69	Проектная деятельность по теме «Подросток и его мир»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	23 неделя		
Тема «Семья в современном мире» – 26 часов					
70	Формирование навыка говорения по теме «Из истории английских королевских семей»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	24 неделя		
71	Формирование навыков аудирования по теме «Идеальная семья», работа с тестом в формате ОГЭ, «Письмо Абрахама Линкольна»	Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.	24 неделя		
72	Развитие навыка поискового чтения по теме: «Чей-то трудный сын»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют	24 неделя		

		незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста			
73	Развитие навыка чтения текста с полным извлечением информации по тексту «Разводы в семьях – почему?»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	25 неделя		
74	Формирование грамматического навыка по теме «Страдательный залог»	Изучают и применяют алгоритм образования страдательного залога в грамматических упражнениях.	25 неделя		
75	Развитие грамматических навыков «Страдательный залог»	Применяют алгоритм образования страдательного залога в грамматических упражнениях.	25 неделя		
76	Активизация грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	Применяют видо-временные формы глагола в пассивном залоге на практике	26 неделя		
77	Формирование лексическо-грамматического навыков по теме «Артикли с географическими названиями»	Повторяют и употребляют артикли с географическими названиями.	26 неделя		
78	Формирование лексическо-грамматического навыков по теме «Артикли с названиями различных мест»	Повторяют и употребляют артикли с названием мест, формируя лексико-грамматические навыки.	26 неделя		
79	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Глаголы с предлогами»	Повторяют и употребляют глаголы с предлогами, формируя грамматические навыки	27 неделя		

80	Формирование лексических навыков по теме «Фразовый глагол put»	Применяют фразовый глагол put. Формирование грамматических навыков.	27 неделя		
81	Формирование лексических навыков по теме по теме «Семья и хозяйство»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	27 неделя		
82	Формирование лексических навыков по теме «Идиоматические выражения с глаголом head»	Применяют идиоматические выражения с глаголом head	28 неделя		
83	Развитие монологической речи по теме «Члены семьи Ростова»	Строят монологическое высказывание по заданной теме	28 неделя		
84	Развитие навыка чтения текста с полным извлечением информации по тексту «Королевская семья»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)	28 неделя		
85	Развитие навыка говорения по теме «Особенности жизни в викторианской Англии»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию.	29 неделя		
86	Активизация лексических навыков по теме «Дела семейные»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	29 неделя		
87	Развитие навыка диалогической речи по теме «Какой я вижу свою будущую семью?»	Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку.	29 неделя		
88	Развитие навыка говорения по теме «Роль близких людей в нашей жизни»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста	30		

		на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию.	неделя		
89	Развитие навыка чтения, работа с текстом «Свадьбы»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)	30 неделя		
90	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Свадебные традиции в Британии, США и России»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию.	30 неделя		
91	Контрольная работа по теме «Семья в современном мире»	Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	31 неделя		
92	Проектная деятельность по теме «Семья в современном мире»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	31 неделя		
93	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют письменные задания в тестовой форме.	31 неделя		
94	Анализ контрольной работы (итоговый контроль)	Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала.	32 неделя		
Повторение – 8 часов					
95	Повторение по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ.	32 неделя		
96	Повторение по теме «Видо-временные формы глагола»	Правильно используют видо-временные формы глагола. Выполняют задания в формате ОГЭ.	32 неделя		
97	Повторение по теме «Люди	Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых	33		

	и общество»	упражнения. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала, выполняют задания в формате ОГЭ.	неделя		
98	Повторение по теме «Школьная жизнь»	Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ.	33 неделя		
99	Повторение по теме «Спорт и развлечения подростков»	Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ.	33 неделя		
100	Повторение по теме «Страдательный залог»	Применяют видо-временные формы глагола в пассивном залоге на практике, выполняют задания в формате ОГЭ.	34 неделя		
101	Повторение по теме «Фразовые глаголы»	Используют выражения с фразовым глаголом, выполняют задания в формате ОГЭ.	34 неделя		
102	Повторение лексико-грамматического материала за курс 9 класса	Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала.	34 неделя		