

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБОУ  
СОШ № 134  
Санкт-Петербурга  
имени С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 № 5/20

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР  
В.П. Кириллова/

31.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
М.А. Никифорова/

Приказ от 31.08.2020 № 63/71



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку (английский)

для 9 «А» класса

2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
Е.А. Филатова

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка                          | 3  |
| 2. Содержание учебного предмета                   | 10 |
| 3. Тематическое планирование по учебному предмету | 11 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 31.12.2015) (далее – ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В 9 классе на изучение учебного предмета Иностранный язык «английский» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Английский язык – 9 класс» Афанасьева О. В., Михеева И. В.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Афанасьева О. В. Английский язык. IX класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 7-е изд. Перераб. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

|  |   |
|--|---|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| Российское образование                             | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                               |
| Российский образовательный портал                  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                 |
| Российский портал открытого образования            | <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>                 |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды             | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                           |
| Российская электронная школа                       | <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>                             |

Согласно государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, изучение английского языка в школе направлено на достижение следующей цели: развитие речевых умений в целях дальнейшего

формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- воспитание позитивного отношения к английскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в воспринимаемом тексте главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русскими, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками, справочниками, словарями.

#### Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### Орфография

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### Фонетическая сторона речи

##### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

#### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах изученной тематики
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

#### Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений, распространенные простые предложения, предложения с начальным It, There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами And, but, or;
- косвенную речь;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с артиклем;
- местоимения;
- имена прилагательные и наречия;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах;
- глаголы в формах страдательного залога;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- условные предложения реального характера;
- модальные глаголы и их эквиваленты.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as, not so ...as, either...or, neither...nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

#### В отношении социокультурной компетенции:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (поговорок, пословицах, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 9 класс должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- стремиться достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом;
- стремиться вести здоровый образ жизни.

#### Организация контроля

|   |           |
|---|-----------|
| Административная контрольная работа (вводный контроль)                    | 4 неделя  |
| Контрольная работа по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» | 8 неделя  |
| Контрольная работа по теме «Люди и общество»                              | 15 неделя |
| Контрольная работа по теме «Подросток и его мир»                          | 23 неделя |
| Контрольная работа по теме ««Семья в современном мире»                    | 31 неделя |
| Административная контрольная работа (итоговый контроль)                   | 31 неделя |

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Повторение – 10 часов

Газеты и телевидение, Средства массовой информации, Пресса в Великобритании, употребление герундия и инфинитива, словообразование сложных неправильных глаголов, программа ТВ, успешный журналист.

### 2. Тема «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» - 14 часов

Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. (факты российской и британской истории; древние цивилизации; видные политические деятели; портреты выдающихся деятелей науки и культуры; великие открытия; вехи в истории развития цивилизации; уроки истории; путешествие по странам изучаемого языка и России).

### 3. Тема «Люди общество» - 21 час

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Человек и общество: (известные философы прошлого; общественные и политические деятели; мечты человечества об идеальном обществе; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир, права и свободы человека; международные организации и международное право).

### 4. Тема «Подросток и его мир» - 23 часов

Школьное образование, школьная жизнь. Подросток и его мир (жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста. Международные школьные обмены. Переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

### 5. Тема «Семья в современном мире» - 26 часов

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Семья в современном мире (взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семейные обязанности; искусство жить вместе; английская королевская семья, свадьба и традиционные свадебная церемония.

### 6. Повторение – 8 часов

Страницы истории: связь прошлого с настоящим, видо-временные формы глагола, люди и общество, школьная жизнь, спорт и развлечения подростков, страдательный залог, фразовые глаголы.



### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

| №<br>п/п              | Тема  | Характеристика деятельности обучающихся   | Сроки       |      | Примечание |
|-----------------------|---|---|-------------|------|------------|
|                       |   |   | План        | Факт |            |
| Повторение – 10 часов |   |   |             |      |            |
| 1                     | Активизация лексических навыков по теме «Газеты и телевидение»                                      | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).   | 1<br>неделя |      |            |
| 2                     | Формирование навыка говорения по теме «СМИ»   | Высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному.  | 1<br>неделя |      |            |
| 3                     | Формирование навыка аудирования, работа с текстом «Пресса в Великобритании»                         | Слушают и понимают высказывания аудиозаписи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному. | 1<br>неделя |      |            |
| 4                     | Формирование грамматических навыков по теме «Герундий и Инфинитив»                                  | Применяют неличные формы глагола на практике, повторяют и употребляют в речи инфинитив, герундий в активном залоге.   | 2<br>неделя |      |            |
| 5                     | Активизация грамматического материала в письменной речи по теме «Герундий. Инфинитив»               | Повторяют и употребляют в речи инфинитив, герундий в активном залоге, формируя грамматические навыки.   | 2<br>неделя |      |            |
| 6                     | Активизация грамматических навыков по теме «Способы словообразования сложных неправильных глаголов» | Изучают и применяют способы словообразования в письменной и устной речи, формируя грамматические навыки.  | 2<br>неделя |      |            |
| 7                     | Развитие навыка диалогической речи по теме «Программа ТВ»   | Высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на  | 3<br>неделя |      |            |

|  |  |  |             |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|
|  |  | ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному.  |             |  |  |
| 8  | Развитие навыка письма по теме «Успешный журналист»  | Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.  | 3<br>неделя |  |  |
| 9  | Актуализация лексических навыков по теме «Газеты и телевидение: мир средств массовой информации»                   | Употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), повторяют и употребляют в речи неличные формы глагола.   | 3<br>неделя |  |  |
| 10   | Административная контрольная работа (вводный контроль)   | Выполняют письменные задания в тестовой форме.   | 4<br>неделя |  |  |
| Тема «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» - 14 часов |  |  |             |  |  |
| 11   | Активизация лексических навыков по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»                             | Использовать новую лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, выполняют задания на понимание прочитанного  | 4<br>неделя |  |  |
| 12   | Формирование навыка чтения с извлечением информации, работы с текстами «Цивилизации», «Три древние цивилизации»    | Понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; догадываются о значении незнакомых слов; выбирают нужную/запрашиваемую информацию. | 4<br>неделя |  |  |
| 13   | Развитие навыков поискового чтения, работа с текстом «Хитрые кельты»   | Работают с текстом, используя стратегии для поискового чтения, рассказывают о событиях и фактах, изложенных в текстах.   | 5<br>неделя |  |  |
| 14   | Активизация грамматических навыков по теме «Видо-временные формы глагола в Простом и длительном настоящем времени» | Правильно используют видо-временные формы глагола в Простом и длительном настоящем времени. Выполняют задания в формате ОГЭ.   | 5<br>неделя |  |  |
| 15   | Формирование грамматических навыков по темам «Артикли существительных в функции                                    | Знают и применяют основные формы образования множественного числа имен существительных и умеют их образовывать. Умеют правильно использовать артикль с именами существительными. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.   | 5<br>неделя |  |  |

|    |   |  |             |  |  |
|----|---|--|-------------|--|--|
|    | приложения», «Предлоги времени»   |  |             |  |  |
| 16 | Формирование грамматических навыков по теме «Фразовый глагол “to pick”»   | Употребляют фразовый глагол. Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей. Овладевают лексическими единицами. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.             | 6<br>неделя |  |  |
| 17 | Актуализация лексических навыков по теме «Великие современники»   | Использовать новую лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, выполняют задания на понимание прочитанного  | 6<br>неделя |  |  |
| 18 | Формирование навыков монологической речи по теме «Знаменитые исторические деятели»  | Обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней. Умеют передавать краткое / полное содержание текста по-английски.  | 6<br>неделя |  |  |
| 19 | Развитие навыка поискового чтения, работа с текстом «Сотворение человечества»   | Читают текст с пониманием основного содержания, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней   | 7<br>неделя |  |  |
| 20 | Формирование грамматических навыков по темам: «Словообразование», «Множественное число существительных (латинские, греческие, заимствования)» | Знают основные формы образования множественного числа имен существительных и умеют их образовывать. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.  | 7<br>неделя |  |  |
| 21 | Развитие навыков монологической речи по теме «Великие полководцы прошлого»  | Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней, передают краткое / полное содержание текста по-английски. | 7<br>неделя |  |  |
| 22 | Формирование грамматических навыков по теме «Употребление числительных». Формирование навыков письма «Особенности                             | Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей, выполняют письменные лексико-грамматические упражнения, заполняют анкеты, реально существующие формы                                | 8<br>неделя |  |  |

|                                 |   |   |              |  |  |
|---------------------------------|---|---|--------------|--|--|
|                                 | заполнения таможенной декларации  |   |              |  |  |
| 23                              | Контрольная работа по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»       | Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.  | 8<br>неделя  |  |  |
| 24                              | Проектная деятельность по теме «Страницы истории, связь прошлого с настоящим»   | Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.   | 8<br>неделя  |  |  |
| Тема «Люди и общество» – 21 час |   |   |              |  |  |
| 25                              | Актуализация лексических навыков по теме «Люди и общество»                      | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста аутентичных текстов.   | 9<br>неделя  |  |  |
| 26                              | Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Мартин Л. Кинг»           | Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.   | 9<br>неделя  |  |  |
| 27                              | Формирование навыка чтения, работа с текстом «Нобелевские лауреаты премии мира» | Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  | 9<br>неделя  |  |  |
| 28                              | Развитие навыка чтения, работа с текстом «Известные политики»                   | Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.  | 10<br>неделя |  |  |
| 29                              | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Идеальное общество - какое оно?»   | Обсуждают, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. | 10<br>неделя |  |  |
| 30                              | Формирование грамматических навыков по  | Изучают, повторяют и употребляют в речи формы прошедшего времени.   | 10           |  |  |

|    |   |  |              |  |  |
|----|---|--|--------------|--|--|
|    | теме «Видо-временные формы глагола Простое и длительное прошедшее время»  |  | неделя       |  |  |
| 31 | Формирование грамматических навыков по теме «Употребление артиклей с названиями сезонов, приёмов пищи, времени суток» | Повторяют и употребляют артикли с названиями сезонов, приёмов пищи, времени суток  | 11<br>неделя |  |  |
| 32 | Формирование грамматических навыков по темам «Предлоги места», «Служебные слова в предложении»                        | Повторяют и употребляют предлоги места, служебные слова в предложении.   | 11<br>неделя |  |  |
| 33 | Формирование лексических навыков «Фразовый глагол»  | Применяют фразовый глагол  | 11<br>неделя |  |  |
| 34 | Формирование навыка чтение с извлечением информации, работа с текстом «Холодная война, что дальше?»                   | Выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Работают с текстом, используя стратегии чтения с извлечением информации                          | 12<br>неделя |  |  |
| 35 | Активизация лексических навыков по теме «Синонимы»  | Повторяют и употребляют синонимы в предложении   | 12<br>неделя |  |  |
| 36 | Развитие навыка говорения по теме «Исторические изменения в Европе в конце 20-го века»                                | Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение. | 12<br>неделя |  |  |
| 37 | Активизация лексических навыков по теме «Сохранению мира и гражданских прав»  | Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение. | 13<br>неделя |  |  |

|                                      |   |   |              |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--------------|--|--|
| 38                                   | Формирование навыка говорения по теме «Организация Объединённых Наций»                    | Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение.  | 13<br>неделя |  |  |
| 39                                   | Развитие навыка чтения, работа с текстом «Биография А.С.Грибоедова, писателя и дипломата» | Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);  | 13<br>неделя |  |  |
| 40                                   | Развитие навыков чтения с извлечением информации, работа с текстом «По дороге к миру»     | Выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Работают с текстом, используя стратегии чтения с извлечением информации   | 14<br>неделя |  |  |
| 41                                   | Развитие навыков письменной речи, личное письмо   | Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Пишут личное письмо неофициального стиля.   | 14<br>неделя |  |  |
| 42                                   | Развитие навыка поискового чтения, работа с текстом «Хорошие и плохие манеры в Англии»    | Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)   | 14<br>неделя |  |  |
| 43                                   | Систематизация лексико-грамматических навыков по теме «Люди и общество»                   | Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала.  | 15<br>неделя |  |  |
| 44                                   | Контрольная работа по теме «Люди и общество»  | Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.  | 15<br>неделя |  |  |
| 45                                   | Проектная деятельность по теме «Знаменитые политики из России»                            | Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.   | 15<br>неделя |  |  |
| Тема «Подросток и его мир» – 23 часа |   |   |              |  |  |
| 46                                   | Активизация лексических навыков по теме «Ты только однажды бываешь подростком»            | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста аутентичных текстов. | 16<br>неделя |  |  |
| 47                                   | Формирование навыков  | Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя   | 16           |  |  |

|    |  |   |              |  |  |
|----|--|---|--------------|--|--|
|    | аудирования и говорения по теме «Хобби, свободное время подростков»  | стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.             | неделя       |  |  |
| 48 | Формирование навыка чтения, работа с текстом «Школьная жизнь»  | Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.) | 16<br>неделя |  |  |
| 49 | Развитие навыка чтения, работа с текстом по теме «Спорт и развлечения подростков»  | Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.) | 17<br>неделя |  |  |
| 50 | Развитие навыка чтения текста с полным пониманием по теме «Друзья»   | Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова. | 17<br>неделя |  |  |
| 51 | Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее завершённое время»  | Изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки  | 17<br>неделя |  |  |
| 52 | Формирование навыков монологической речи по теме «Подростки и их проблемы»   | Строят монологические высказывания по заданной теме   | 18<br>неделя |  |  |
| 53 | Формирование грамматических навыков по теме «Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными»                     | Повторяют и употребляют артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными  | 18<br>неделя |  |  |
| 54 | Формирование грамматических навыков по теме «Существительные с одинаковой формой для единственного и множественного числа» | Повторяют и употребляют существительные с одинаковой формой для единственного и множественного числа  | 18<br>неделя |  |  |

|    |   |  |              |  |  |
|----|---|--|--------------|--|--|
| 55 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Употребление существительных с предлогами» | Повторяют и употребляют существительных с предлогами   | 19<br>неделя |  |  |
| 56 | Формирование навыка письменной речи по теме «Письмо другу»                                  | Повторяют и употребляют в речи слова-связки, совершенствуют орфографические умения и навыки, используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики в написании отзыва на книгу  | 19<br>неделя |  |  |
| 57 | Формирование грамматических навыков по теме «Фразовый глагол speak»                         | Используют выражения с фразовым глаголом speak   | 19<br>неделя |  |  |
| 58 | Систематизация лексических навыков по теме «Подростковое поведение»                         | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)   | 20<br>неделя |  |  |
| 59 | Формирование лексико-грамматического навыка «Идиоматические выражения со словом cast»       | Используют идиоматические выражения со словом cast   | 20<br>неделя |  |  |
| 60 | Развитие навыка поискового чтения, работа с текстом «Молодежные движения»                   | Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог, выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение). | 20<br>неделя |  |  |
| 61 | Активизация лексических навыков по теме «Употребление синонимов».                           | Употребляют лексические единицы по изученной теме. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);   | 21<br>неделя |  |  |
| 62 | Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Подростки и их самооценка»              | Повторяют и употребляют в речи изученный материал  | 21<br>неделя |  |  |
| 63 | Развитие лексических навыков по теме «Синонимы в английском языке»                          | Изучают, повторяют и употребляют в речи синонимы   | 21<br>неделя |  |  |

|  |  |  |              |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|
| 64   | Развитие навыков чтения и говорения, работа с текстом «Стиль рэп: плюсы и минус»                                       | Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог, выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение). | 22<br>неделя |  |  |
| 65   | Развитие навыка говорения «Подростковые проблемы и пути их решения»  | Употребляют лексические единицы по изученной теме. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);   | 22<br>неделя |  |  |
| 66   | Развитие навыка письменной речи по теме «Написание личного письма»   | Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Пишут личное письмо неофициального стиля.  | 22<br>неделя |  |  |
| 67   | Развитие навыков монологической речи по теме: «Подросток и его мир»  | Строят монологические высказывания по заданной теме  | 23<br>неделя |  |  |
| 68   | Контрольная работа по теме «Подросток и его мир».  | Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.   | 23<br>неделя |  |  |
| 69   | Проектная деятельность по теме «Подросток и его мир»   | Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.  | 23<br>неделя |  |  |
| Тема «Семья в современном мире» – 26 часов |  |  |              |  |  |
| 70   | Формирование навыка говорения по теме «Из истории английских королевских семей»  | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).  | 24<br>неделя |  |  |
| 71   | Формирование навыков аудирования по теме «Идеальная семья», работа с тестом в формате ОГЭ, «Письмо Абрахама Линкольна» | Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.  | 24<br>неделя |  |  |
| 72   | Развитие навыка поискового чтения по теме: «Чей-то трудный сын»  | Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют  | 24<br>неделя |  |  |

|    |  |   |              |  |  |
|----|--|---|--------------|--|--|
|    |  | незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста   |              |  |  |
| 73 | Развитие навыка чтения текста с полным извлечением информации по тексту «Разводы в семьях – почему?» | Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста | 25<br>неделя |  |  |
| 74 | Формирование грамматического навыка по теме «Страдательный залог»                                    | Изучают и применяют алгоритм образования страдательного залога в грамматических упражнениях.  | 25<br>неделя |  |  |
| 75 | Развитие грамматических навыков «Страдательный залог»  | Применяют алгоритм образования страдательного залога в грамматических упражнениях.  | 25<br>неделя |  |  |
| 76 | Активизация грамматических навыков по теме «Страдательный залог»                                     | Применяют видо-временные формы глагола в пассивном залоге на практике   | 26<br>неделя |  |  |
| 77 | Формирование лексическо-грамматического навыков по теме «Артикли с географическими названиями»       | Повторяют и употребляют артикли с географическими названиями.   | 26<br>неделя |  |  |
| 78 | Формирование лексическо-грамматического навыков по теме «Артикли с названиями различных мест»        | Повторяют и употребляют артикли с названием мест, формируя лексико-грамматические навыки.   | 26<br>неделя |  |  |
| 79 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Глаголы с предлогами»                               | Повторяют и употребляют глаголы с предлогами, формируя грамматические навыки  | 27<br>неделя |  |  |

|    |   |  |              |  |  |
|----|---|--|--------------|--|--|
| 80 | Формирование лексических навыков по теме «Фразовый глагол put»                              | Применяют фразовый глагол put. Формирование грамматических навыков.  | 27<br>неделя |  |  |
| 81 | Формирование лексических навыков по теме по теме «Семья и хозяйство»                        | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).  | 27<br>неделя |  |  |
| 82 | Формирование лексических навыков по теме «Идиоматические выражения с глаголом head»         | Применяют идиоматические выражения с глаголом head   | 28<br>неделя |  |  |
| 83 | Развитие монологической речи по теме «Члены семьи Ростова»                                  | Строят монологическое высказывание по заданной теме  | 28<br>неделя |  |  |
| 84 | Развитие навыка чтения текста с полным извлечением информации по тексту «Королевская семья» | Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)  | 28<br>неделя |  |  |
| 85 | Развитие навыка говорения по теме «Особенности жизни в викторианской Англии»                | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию. | 29<br>неделя |  |  |
| 86 | Активизация лексических навыков по теме «Дела семейные»                                     | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).  | 29<br>неделя |  |  |
| 87 | Развитие навыка диалогической речи по теме «Какой я вижу свою будущую семью?»               | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку.  | 29<br>неделя |  |  |
| 88 | Развитие навыка говорения по теме «Роль близких людей в нашей жизни»                        | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста   | 30           |  |  |

|                      |  |  |              |  |  |
|----------------------|--|--|--------------|--|--|
|                      |  | на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию.  | неделя       |  |  |
| 89                   | Развитие навыка чтения, работа с текстом «Свадьбы»   | Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)  | 30<br>неделя |  |  |
| 90                   | Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Свадебные традиции в Британии, США и России» | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию. | 30<br>неделя |  |  |
| 91                   | Контрольная работа по теме «Семья в современном мире»  | Выполняют задания в форме ЕГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.   | 31<br>неделя |  |  |
| 92                   | Проектная деятельность по теме «Семья в современном мире»                                      | Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.  | 31<br>неделя |  |  |
| 93                   | Административная контрольная работа (итоговый контроль)  | Выполняют письменные задания в тестовой форме.   | 31<br>неделя |  |  |
| 94                   | Анализ контрольной работы (итоговый контроль)  | Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала.   | 32<br>неделя |  |  |
| Повторение – 8 часов |  |  |              |  |  |
| 95                   | Повторение по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»                              | Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ.   | 32<br>неделя |  |  |
| 96                   | Повторение по теме «Видо-временные формы глагола»  | Правильно используют видо-временные формы глагола. Выполняют задания в формате ОГЭ.  | 32<br>неделя |  |  |
| 97                   | Повторение по теме «Люди   | Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых  | 33           |  |  |

|     |   |  |              |  |  |
|-----|---|--|--------------|--|--|
|     | и общество»   | упражнения. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала, выполняют задания в формате ОГЭ.                                 | неделя       |  |  |
| 98  | Повторение по теме «Школьная жизнь»                           | Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ.                               | 33<br>неделя |  |  |
| 99  | Повторение по теме «Спорт и развлечения подростков»           | Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ.                               | 33<br>неделя |  |  |
| 100 | Повторение по теме «Страдательный залог»                      | Применяют видо-временные формы глагола в пассивном залоге на практике, выполняют задания в формате ОГЭ.  | 34<br>неделя |  |  |
| 101 | Повторение по теме «Фразовые глаголы»                         | Используют выражения с фразовым глаголом, выполняют задания в формате ОГЭ.   | 34<br>неделя |  |  |
| 102 | Повторение лексико-грамматического материала за курс 9 класса | Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала. | 34<br>неделя |  |  |