

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
СОШ № 134
Санкт-Петербурга
имени С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 № 5/20

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
В.П. Кириллова/

31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор
М.А. Никифорова/

Приказ от 31.08.2020 № 63/71



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
для 7 «Б» класса
2020-2021 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Г. Л. Жуматаева

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Тематическое планирование по учебному предмету	7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 31.12.2015) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В 7 классе на изучение учебного предмета «Технология» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса по технологии: «Универсальная линия» для 5-8 классов под ред. Симоненко В.Д.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко. Технология. 7 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения технологии на ступени основного общего образования:

- осваивать технологические знания, основ культуры созидательного труда, представление о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- владеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного

- определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развивать познавательные интересы, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 - воспитать трудолюбие, бережливости, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
 - получить опыт применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по полугодиям.

Организация контроля

Сроки	Тема и вид контроля
15 неделя	Контрольный тест №1 за первое полугодие «Моделирование поясной одежды»
32 неделя	Контрольный тест №2 за второе полугодие «Сервировка сладкого стола»

Содержание учебного предмета

Интерьер жилого дома (вводная часть) – 11 часов.

Вводный инструктаж по технике безопасности. Освещение жилого дома. Предметы искусства и коллекции в интерьере.

Создание изделий из древесины и металлов – 11 часов

Проектирование изделий из древесины. Виды сталей и их термическая обработка.

Создание швейных изделий – 26 часов

Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. Конструирование и моделирование поясной одежды. Технология ручных и машинных работ. Отделка швейных изделий вышивкой и вышивкой лентами.

Кулинария – 18 часов

Санитария и гигиена. Здоровое питание. Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Технология приготовления мучных изделий и сладких блюд. Сервировка сладкого стола.

Обобщающе-повторительный урок – 2 часа

Тематическое планирование по учебному предмету

№ ур ока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
1. Интерьер жилого дома (вводная часть) – 11 часов.					
1.	Введение. Техника безопасности на уроках технологии	Освоить правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте Иметь представление о разделах технологии, предназначенных для изучения в 7 классе	1		
2.	Освещение жилого помещения	Изучить типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное; виды освещения: естественное, искусственное, дневное; лампы: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная; светильники: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые; выключатель; диммеры.	1		
3.	Освещение жилого помещения	Изучить типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное; виды освещения: естественное, искусственное, дневное; лампы: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная; светильники: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые; выключатель; диммеры.	2		
4.	Предметы искусства и коллекции в интерьере	Изучить сущность понятий «предметы искусства», «коллекция», «багет», «паспарту», «коллекционирование»; профессию «дизайнер»;	2		
5.	Предметы искусства и коллекции в интерьере	Изучить сущность понятий «предметы искусства», «коллекция», «багет», «паспарту», «коллекционирование»; профессию «дизайнер»;	3		

6.	Гигиена жилища	Освоить виды уборки; последовательность уборки; средства для уборки;	3		
7.	Гигиена жилища	Изучить виды уборки; последовательность уборки; средства для уборки;	4		
8.	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	Сформировать представление о понятиях «многофункциональный пылесос», «робот-пылесос», «микроклимат»; климатические приборы: воздухоочистители, кондиционеры, увлажнитель воздуха, ионизатор-очиститель воздуха, озонаторы;	4		
9.	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	Сформировать представление о понятиях «многофункциональный пылесос», «робот-пылесос», «микроклимат»; климатические приборы: воздухоочистители, кондиционеры, увлажнитель воздуха, ионизатор-очиститель воздуха, озонаторы;.	5		
10.	Творческий проект "Декоративная рамка для фотографий"	выбирать посильную и необходимую работу; – аргументированно защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия	5		
11.	Творческий проект "Декоративная рамка для фотографий"	– пользоваться необходимой литературой; – подбирать все необходимое для выполнения идеи	6		
2. Создание изделий из древесины и металлов – 11 часов					
12.	Проектирование изделий из древесины с учетом её свойств	Освоить свойства древесины: физические (цвет, запах, влажность...) и механические (твёрдость, прочность, упругость...); Иметь представление о технической документации; Уметь определять плотность древесины по объёму и массе образца	6		

13.	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	изучить сущность понятий «точило», «оселок», «стружколоматель», «заточной станок»; Иметь представление о доводке, разводке, правке пил; Уметь выполнять заточку лезвия ножа	7		
14.	Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины	Освоить правила безопасной работы; виды резьбы: плосковыемчатая, прорезная, ажурная, накладная; виды стамесок: плоские прямые, желобчатые, стамески-клюкарзы, стамески-уголки, стамески-церазики, плоские стамески- косяки;	7		
15.	Создания деталей в изделиях из древесины	Научиться различать угловые шиповые соединения: концевое, тавровое, ящичное; клеевые шиповые соединения; сущность понятий шип; проушина, гнездо, шкант, нагель, долото; Иметь представление о многошиповых соединениях; Уметь изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупам в нагель	8		
16.	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий	Изучить тиснение на фольге; инструменты для тиснения: линейник, выдавка, пуансон, накатка; чеканка; инструменты для чеканки: чекан, сечка; басма; вырубка; филигрань; чеканщик;	8		
17.	Устройство и принцип работы токарно- винторезного станка для вытачивания металлических деталей	Изучить. Устройство и принцип работы токарно- винторезного станка для вытачивания металлических деталей	9		
18.	Вытачивание металлических деталей на токарно - винторезном станке	Освоить. Принцип вытачивания металлических деталей на токарно - винторезном станке	9		
19.	Нарезание резьбы на металлических деталях	Освоить. Принцип нарезания резьбы на металлических деталях	10		

20.	Создание декоративно-прикладных изделий из металла	выбирать посильную и необходимую работу;	10		
21.	Творческий проект "Художественная обработка изделий из дерева. Хохломская роспись"	выбирать посильную и необходимую работу; – аргументированно защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия	11		
22.	Творческий проект "Художественная обработка изделий из дерева. Хохломская роспись"	– пользоваться необходимой литературой; – подбирать все необходимое для выполнения идеи	11		
3. Создание швейных изделий – 26 часов					
23.	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства	Научиться различать сущность понятий «шерсть», «руно», «поясная одежда», «шелк», «шелк-сырец»; Уметь по внешним признакам определять шерстяные ткани и ткани из натурального шелка	12		
24.	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства	Научиться различать сущность понятий «шерсть», «руно», «поясная одежда», «шелк», «шелк-сырец»; Уметь по внешним признакам определять шерстяные ткани и ткани из натурального шелка	12		
25.	Конструирование поясной одежды	Освоить правила безопасной работы; термины «подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками»; Уметь изготавливать образцы ручных швов	13		
26.	Конструирование поясной одежды	Освоить правила безопасной работы; термины «подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками»; Уметь изготавливать образцы ручных швов	13		
27.	Моделирование поясной одежды	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды,	14		

		подкройных обтачек и т. д.			
28.	Моделирование поясной одежды. Контрольный тест №1 за первое полугодие	Моделирование. Изготовление изделия	14		
29.	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод или из Интернета	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. вымётывание.	15		
30.	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод или из Интернета	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. вымётывание.	15		
31.	Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса	Выполнять эскиз изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды, подкройных обтачек и т. д.	16		
32.	Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса	Выполнять эскиз изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды, подкройных обтачек и т. д.	16		
33.	Технология ручных работ	Освоить приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда.	17		
34.	Технология ручных работ	Освоить приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда.	17		
35.	Технология машинных работ	Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы.	18		

36.	Технология машинных работ	Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине	18		
37.	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом	Освоить качество готового изделия, анализировать ошибки	19		
38.	Технология обработок складок	Освоить качество готового изделия, анализировать ошибки	19		
39.	Подготовка и проведение примерки поясного изделия	Притачивание потайной застежки-молнии. Окантовывание среза бейкой, используя лапку-окантовыватель	20		
40.	Технология обработки юбки после примерки	Притачивание потайной застежки-молнии. Окантовывание среза бейкой, используя лапку-окантовыватель	20		
41.	Отделка швейных изделий вышивкой	Освоить виды стежков: прямой стежок, прямой стежок с завитком, изогнутый прямой стежок, ленточный стежок, ленточный стежок «бант». Швы: «шнурок», «сетка», «петля с креплением», «полупетля с креплением», «французский узелок», «рококо»; Иметь представление о профессии «вышивальщица»; Уметь вышивать лентами, используя изученные швы	21		
42.	Отделка швейных изделий вышивкой	различать виды стежков: прямой стежок, прямой стежок с завитком, изогнутый прямой стежок, ленточный стежок, ленточный стежок «бант». Швы: «шнурок», «сетка», «петля с креплением», «полупетля с креплением», «французский узелок», «рококо»; Иметь представление о профессии «вышивальщица»;	21		
43.	Вышивание лентами	различать виды стежков: прямой стежок, прямой стежок с завитком, изогнутый прямой стежок, ленточный стежок, ленточный стежок «бант». Швы: «шнурок», «сетка», «петля с креплением», «полупетля с креплением», «французский узелок», «рококо»;	22		

44.	Вышивание лентами	Иметь представление о профессии «вышивальщица»;	22		
45.	Вышивание лентами	Овладеть навыками ,вышивать лентами, используя изученные швы	23		
46.	Вышивание лентами	Освоить виды стежков: прямой стежок, прямой стежок с завитком, изогнутый прямой стежок, ленточный стежок, ленточный стежок «бант». Швы: «шнурок», «сетка», «петля с креплением», «полупетля с креплением», «французский узелок», «рококо»;	23		
47.	Творческий проект "Аксессуар для летнего отдыха"	- находить информацию в интернете, сортировать ее, выбирать; - формулировать задачи; - предъявлять требования к будущему изделию; - оформлять проект в Word	24		
48.	Творческий проект "Аксессуар для летнего отдыха"	Изучить поэтапность разработки и изготовления изделия; выполнять чертежи выкройки, размещать выкройку на ткани, выполнять раскрой и пошив изделия	24		
4. Кулинария – 18 часов					
49.	Блюда из молока и молочных продуктов	различать пищевая ценность молока; кисломолочные продукты; условия хранения молока и кисломолочных продуктов; технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов; требования к качеству готовых блюд; определять качество молока и молочных продуктов ; применять знания на практике	25		
50.	Блюда из молока и молочных продуктов	различать пищевая ценность молока; кисломолочные продукты; условия хранения молока и кисломолочных продуктов; технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов; требования к качеству готовых	25		

		блюды; определять качество молока и молочных продуктов ; применять знания на практике.			
51.	Блюда из молока и молочных продуктов	различать пищевая ценность молока; кисломолочные продукты; условия хранения молока и кисломолочных продуктов; технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов; требования к качеству готовых блюд; определять качество молока и молочных продуктов ; применять знания на практике	26		
52.	Блюда из молока и молочных продуктов	различать пищевая ценность молока; кисломолочные продукты; условия хранения молока и кисломолочных продуктов; технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов; требования к качеству готовых блюд; определять качество молока и молочных продуктов ; применять знания на практике	26		
53.	Мучные изделия	Иметь представление: – о видах теста и разрыхлителей; – технологии приготовления теста и изделий из него; – видах начинок и украшений для изделий из теста	27		
54.	Мучные изделия	– состав теста и способ его приготовления; – правила первичной обработки муки;	27		
55.	Мучные изделия	применять знания на практике	28		
56.	Мучные изделия	Иметь представление: – о видах теста и разрыхлителей; – технологии приготовления теста и изделий из него;	28		

		– видах начинок и украшений для изделий из теста			
57.	Сладкие блюда	Иметь представление: – о желирующих веществах и ароматизаторах; – роли сахара в питании человека; – видах сладких блюд и десертов	29		
58.	Сладкие блюда	Иметь представление: – о желирующих веществах и ароматизаторах; – роли сахара в питании человека; – видах сладких блюд и десертов	29		
59.	Сладкие блюда	Иметь представление: – о желирующих веществах и ароматизаторах; – роли сахара в питании человека; – видах сладких блюд и десертов	30		
60.	Сладкие блюда	Иметь представление: – о желирующих веществах и ароматизаторах; – роли сахара в питании человека; – видах сладких блюд и десертов	30		
61.	Сервировка сладкого стола. Контрольный тест №2 за второе полугодие	представлять и защищать свой проект	31		
62.	Творческий проект "Приготовление сладкого стола"	представлять и защищать свой проект	31		
63.	Защита творческого проекта по теме "Интерьер жилого дома"	представлять и защищать свой проект	32		

64.	Защита творческого проекта по теме "Создание изделий из древесины"	представлять и защищать свой проект	32		
65.	Защита творческого проекта по теме "Создание швейных изделий"	представлять и защищать свой проект	33		
66.	Защита творческого проекта по теме "Кулинария"	представлять и защищать свой проект	33		
67.	Повторение изученного материала по теме «Создание изделий из древесины, металлов»		34		
68.	Повторение изученного материала «Создание изделий из текстильных материалов»		34		

