

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
СОШ № 134
Санкт-Петербурга
имени С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 № 5/20

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
В.П. Кириллова/

31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор
М.А. Никифорова/

Приказ от 31.08.2020 № 63/71



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 7 «Б» класса

2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
И. И. Сомова

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.	3
2	Содержание учебного предмета	7
3	Тематическое планирование по учебному предмету	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В 7 классе на изучение учебного предмета «История» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

- по истории России – История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.

- по всеобщей истории- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская и т.д.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова в 2 – х частях.

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская и т.д.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Рабочая программа имеет цели:

формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую

историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 7 кл. в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

2. Содержание учебного предмета

Повторение учебного материала за курс 6 класса – 8 часов

Всеобщая история. История Нового времени - 14 часов

Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 8 часов

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения – 3 часа
Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Выделяют особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией.

Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации — 3 часа
Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Русско-японские отношения.

История России – 39 часов

Тема 4. Россия в XVI веке (20 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч).

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Повторение учебного материала – 7 часов

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ:

Тема	Форма контроля	Сроки
Контрольная работа по Новой истории: Мир в Новое время конца XV – XVII вв.	Контрольная работа №1	11 неделя
Контрольная работа по теме: «Россия в XVI в.- XVII в.»	Контрольная работа №2	31 неделя

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ ур ока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Повторение учебного материала за курс 6 класса – 8 часов					
1.	Повторение учебного материала по теме: «Русь в IX – первой половине XII в.»	Актуализировать знания из курса История России за 6 класс. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. На основе исторической карты показать территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.	1 неделя		
2.	Повторение учебного материала по теме: «Русь в середине XII – начале XIII в.»	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси	1 неделя		
3.	Повторение учебного материала по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	Систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе	2 неделя		
4.	Повторение учебного материала по теме: «Усиление Московского	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских	2 неделя		

	княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы»	земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы			
5.	Повторение учебного материала по теме: «Формирование единого Русского государства»	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства.	3 неделя		
6.	Повторение учебного материала по теме: «Распад Золотой Орды и его последствия»	Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.	3 неделя		
7.	Повторение учебного материала по теме: «Развитие культуры в русских землях с IX по XV вв.»	Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их значение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	4 неделя		
8.	Повторение основных исторических понятий за курс 6 класса	Актуализировать и систематизировать исторические понятия за курс 6 класса.	4 неделя		
История Нового времени - 14 часов					
Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 8 часов					
9.	От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода. Научатся: на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	5 неделя		

10.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Узнают о путешествиях Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий.	5 неделя		
11.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Познакомятся с понятием «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Создание национальных государств.	6 неделя		
12.	Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время	Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	6 неделя		
13.	Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки	Составят сравнительную таблицу по культуре Возрождения.	7 неделя		
14.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Узнают о реформации в Европе. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Познакомятся с учением и церковью Жана Кальвина. Игнатий Лойола и орден иезуитов.	7 неделя		

15.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической.	8 неделя		
16.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию».	8 неделя		
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения – 3 часа					
17.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Выделяют особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией.	9 неделя		
18.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Познакомятся с Англией в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия.	9 неделя		
19.	Международные отношения в конце XV – XVII в.		10 неделя		
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации — 3 часа					

20.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Выделят основные черты традиционного общества: государство. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.	10 неделя		
21.	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Русско-японские отношения.	11 неделя		
22.	Контрольная работа по Новой истории: Мир в Новое время конца XV – XVII вв.	Систематизируют и обобщают изученный материал.	11 неделя		
Тема 4. Россия в XVI веке (20 ч.)					
23.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;	12 неделя		
24.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	Определить основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	12 неделя		

25.	Формирование единых государств в Европе и России	Формировать централизованные государства в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	13 неделя		
26.	Российское государство в первой трети XVI в.	Поговорить о завершении объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	13 неделя		
27.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Познакомятся с внешней политикой Московского княжества в первой трети XVI в. Война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	14 неделя		
28.	Начало правления Ивана IV	Узнают о регентстве Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.	14 неделя		
29.	Реформы Избранной Рады	Познакомятся с реформами середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	15 неделя		
30.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине	Определят многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после	15 неделя		

	XVI в.	присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.			
31.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой	Определяют причины и характер войны. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	16 неделя		
32.	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война		16 неделя		
33.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	17 неделя		
34.	Народы России во второй половине XVI в.	Познакомятся с народами Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	17 неделя		
35.	Опричнина	Дискутируют о характере опричнины. Результаты и последствия опричнины.	18 неделя		
36.	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	Обсудят противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	18 неделя		

37.	Россия в конце XVI в.	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.	19 неделя		
38.	Церковь и государство в XVI в.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	19 неделя		
39.	Культура народов России в XVI в.	Обсудят культуру народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	20 неделя		
40.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	20 неделя		
41.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Повторяют и обобщают знания по теме «Россия в XVI в.»	21 неделя		
42.	Работа с историческими документами. Организация проектной деятельности	Обобщают и систематизируют исторический материал. Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»	21 неделя		
Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч).					
43.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.	22 неделя		
44.	Смута в Российском государстве: причины, начало	Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия	22 неделя		

		I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени.			
45.	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам.	23 неделя		
46.	Окончание Смутного времени	Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине).	23 неделя		
47.	Экономическое развитие России в XVII в.	Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства.	24 неделя		
48.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений.	24 неделя		
49.	Изменения в социальной структуре российского общества	Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура	25 неделя		

		<p>российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства.</p>			
50.	Народные движения в XVII в.	<p>Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов).</p>	25 неделя		
51.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	<p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой.</p>	26 неделя		
52.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	<p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681.</p>	26 неделя		
53.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	<p>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой.</p>	27 неделя		

54.	Русская православная церковь в XVII в.	Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество.	27 неделя		
55.	Реформа патриарха Никона и раскол	Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола.	28 неделя		
56.	Народы России в XVII в.	Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами.	28 неделя		
57.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		29 неделя		
58.	Культура народов России в XVII в.	Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.	29 неделя		
59.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества).	30 неделя		
60.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы.	30 неделя		

61.	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI в.- XVII в.»	Выполнять тестовые контрольные задания. Осуществлять коррекцию знаний и умений. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	31 неделя		
Повторение учебного материала – 7 часов					
62.	Защищаем проекты	Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	31 неделя		
63.	Защищаем проекты	Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	32 неделя		
64.	Повторение учебного материала по теме: «Россия в XVI веке»	Систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории России в XVI веке.	32 неделя		
65.	Повторение учебного материала по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;	33 неделя		
66.	Повторение учебного материала по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых»	Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.	33 неделя		
67.	Работа с историческими источниками	Анализировать исторические документы.	34 неделя		
68.	Повторение основных исторических понятий курса	Актуализировать и систематизировать исторические понятия курса.	34 неделя		

