

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБОУ  
СОШ № 134  
Санкт-Петербурга  
имени С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 № 5/20

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР  
В.П. Кириллова/

31.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
М.А. Никифорова/

Приказ от 31.08.2020 № 63/71



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам безопасности жизнедеятельности

для 6 «Б» класса

2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:

Е.Д. Никитин

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	10
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	13

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 31.12.2015) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Безопасность жизнедеятельности» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В 6 классе на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 34 часов в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе линии учебно-методических комплексов по основам безопасности жизнедеятельности для 5–6 классов Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности, 5-6 класс, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко Издательство М: Вента – Граф.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

Рабочая программа имеет целью:

Формирование знаний об объектах изучения, воспитание ценностных ориентаций, способности различать негативные и позитивные стороны жизнедеятельности человека; осуждать асоциальные явления в окружающем мире; воспитание социальной активности, уважение к законам РФ, личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями; развитие способности к рефлексивным действиям; желания и умения

укреплять своё здоровье, вести правильный образ жизни, противодействовать дурным привычкам.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения ОБЖ на ступени среднего общего образования:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В учебный материал 6-х классов в исполнение поручения отдела образования от 14.08.2017 года № 39 «Об организации работы по профилактике ДДТТ в ОУ Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году» введены темы из учебного модуля «Дорожная безопасность» согласно рекомендации Комитета по образованию в раздел курса ОБЖ «Безопасность и защита человека в ЧС».

В результате освоения основной образовательной программы 5 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Метапредметные результаты:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.
- планировать по собственному пробуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изучение правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать свое поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

- участвовать в диалоге (высказывать свое мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, использовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

### Организация контроля

№	Контрольный тест
1.	Контрольный тест №1 по теме «На игровой площадке. На природе»
2.	Контрольный тест №2 по теме «Туристический поход. Когда человек сам себе враг»

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Введение 1 ч**

Необходимость изучения предмета ОБЖ.

### **На игровой площадке 6 ч**

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровые площадки при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила поведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

Практическая работа 1. Первая помощь при легких травмах

### **На природе 11 ч**

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, а водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа чрез водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Практическая работа 2. Выбор ориентиров

Практическая работа 3. Овладение навыками работы с компасом

Практическая работа 4. Определение сторон света по солнцу

Практическая работа 5. Определение сторон света по местным признакам

Практическая работа 6. Измерение расстояний на местности

Практическая работа 7. Оказание помощи при укусе насекомых и змей

Практическая работа 8. Приёмы искусственного дыхания

## **Туристский поход: радость без неприятностей 8 ч**

Подготовка к походу. Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе.

Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туристов: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.

Практическая работа 9. Режим дня в многодневном туристском походе

Практическая работа 10. Отличительные признаки ядовитых для человека грибов

## **Когда человек сам себе враг 4 ч**

Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

Медицинские знания и умения: упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

## **Повторение 4 ч**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### 6 КЛАСС

№ Урока	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности	Сроки		Примечание
			План	Факт	
1.	Введение	Анализировать информацию, представленную в тексте учебника. Оценивать проблемные ситуации	1 неделя		
На игровой площадке 6 ч					
2.	Подготовка к прогулке	Читать и анализировать текст учебника «Подготовка к прогулке», «Крылатые качели». Формулировать правила безопасного обращения с качелями, велосипедом.	2 неделя		
3.	На игровой площадке	Участвовать в учебном диалоге: правила езды на велосипеде, роликовых коньках.	3 неделя		
4.	Учимся оказывать помощь	Оценивать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка».	4 неделя		
5.	Практическая работа 1. Первая помощь при легких травмах	Практическая деятельность: уметь оказывать первую помощь при травмах.	5 неделя		
6.	Встреча с животными	Читать и анализировать текст «Собака не всегда друг». Участвовать в учебном диалоге: анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать). Практическая работа: оценивать позы и мимику собаки; уметь оказывать первую помощь при укусе собаки.	6 неделя		
7.	Модуль ПДД «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	Участвовать в учебном диалоге: правила езды на велосипеде, роликовых коньках.	7 неделя		
На природе 11 ч					
8.	Ориентирование. Практическая работа 2. Выбор ориентиров	Практическая деятельность: ориентироваться на местности; измерять расстояние на местности. Анализировать правила поведения в лесу («Если ты заблудился»)	8 неделя		



9.	Практическая работа 3. Овладение навыками работы с компасом	Практическая деятельность: ориентироваться на местности; измерять расстояние на местности. Анализировать правила поведения в лесу («Если ты заблудился»)	9 неделя		
10.	Ориентирование. Практическая работа 4. Определение сторон света по солнцу	Практическая деятельность: ориентироваться на местности; измерять расстояние на местности. Анализировать правила поведения в лесу («Если ты заблудился»)	10 неделя		
11.	Ориентирование. Практическая работа 5. Определение сторон света по местным признакам	Практическая деятельность: ориентироваться на местности; измерять расстояние на местности. Анализировать правила поведения в лесу («Если ты заблудился»)	11 неделя		
12.	Ориентирование. Практическая работа 6. Измерение расстояний на местности	Практическая деятельность: ориентироваться на местности; измерять расстояние на местности. Анализировать правила поведения в лесу («Если ты заблудился»)	12 неделя		
13.	Правила поведения на экскурсии или прогулке	Актуализация имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. Участвовать в учебном диалоге: работа с иллюстрациями и текстами учебника.	13 неделя		
14.	Если встретилась опасность... Практическая работа 7. Оказание помощи при укусе насекомых и змей	Совместная деятельность в парах: анализировать и оценивать опасности неправильного поведения. Оценивать информацию, представленную в рубрике «Медицинская страничка».	14 неделя		
15.	На водоёме. Практическая работа 8. Приёмы искусственного дыхания	Участвовать в учебном диалоге: выбор места для купания. Формулировать правила купания и катания на лодках. Совместная деятельность в парах: освоить правила нахождения на льду, правила организации переправы	15 неделя		
16.	Проектная деятельность	Совместная деятельность в парах: освоить правила нахождения на льду, правила организации переправы	16 неделя		
17.	Модуль ПДД «Опасность на дороге. Как ее избежать»	Участвовать в учебном диалоге	17 неделя		
18.	Контрольный тест №1 по теме «На игровой площадке. На природе»	Применяют на практике полученные знания	18 неделя		

Туристский поход: радость без неприятностей 8 ч					
19.	Любим ли мы туристские походы	Конструировать план многодневного туристского похода.	19 неделя		
20.	Правила организации туристского похода	Практическая деятельность: собирать снаряжение к походу, правильно выбирать спортивную одежду и обувь; определять режим дня, режим питания и меню.	20 неделя		
21.	Походная аптечка	Практическая деятельность: собирать снаряжение к походу, правильно выбирать спортивную одежду и обувь; определять режим дня, режим питания и меню.	21 неделя		
22.	Режим дня в туристском походе. Практическая работа 9. Режим дня в многодневном туристском походе	Совместная деятельность в группах: анализировать текстовую и иллюстративную информацию. Конструировать таблицы, схемы, диаграммы.	22 неделя		
23.	Походная еда	Аналитическая деятельность: оценивать ситуации, отражающие поведение туристов, возникновение неожиданных, чрезвычайных ситуаций.	23 неделя		
24.	Практическая работа 10. Отличительные признаки ядовитых для человека грибов	Коммуникативная деятельность: участвовать в учебном диалоге (формулировать собственное мнение, выстраивать реплики, дополнения, уточнения высказываний участников); выстраивать монологическое высказывание.	24 неделя		
25.	Первая помощь пострадавшему в походе	Регулятивная деятельность: овладевать навыками самоконтроля и самооценки поведения	25 неделя		
26.	Модуль ПДД «Работа водителя и поведение пешехода»	Участвовать в учебном диалоге. Учат обязанности пешеходов и пассажиров.	26 неделя		
Когда человек сам себе враг 4 ч					
27.	Когда человек сам себе враг	Коммуникативная деятельность: участвовать в обсуждении проблемы вредных привычек; участвовать в диалоге с врачами — профессионалами в лечении алкогольной зависимости	27 неделя		
28.	Вред алкоголя	Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде.	28 неделя		
29.	Вред курения	Рефлексивная деятельность: оценивать своё отношение к вредным привычкам	29 неделя		

30.	Контрольный тест №2 по теме «Туристический поход. Когда человек сам себе враг»	Применяют на практике полученные знания	30 неделя		
Повторение 4 ч					
31.	Повторение по теме «На игровой площадке. На природе»	Выбирают наиболее эффективные способы решения проблемы. Применяют знания на практике. Оценивают результаты работы с результатами других пар.	31 неделя		
32.	Повторение по теме «На игровой площадке. На природе»	Выбирают наиболее эффективные способы решения проблемы. Применяют знания на практике. Оценивают результаты работы с результатами других пар.	32 неделя		
33.	Повторение по теме «Туристический поход. Когда человек сам себе враг»	Выбирают наиболее эффективные способы решения проблемы. Применяют знания на практике. Оценивают результаты работы с результатами других пар.	33 неделя		
34.	Повторение по теме «Туристический поход. Когда человек сам себе враг»	Выбирают наиболее эффективные способы решения проблемы. Применяют знания на практике. Оценивают результаты работы с результатами других пар.	34 неделя		

