

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко


**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБОУ  
СОШ № 134  
Санкт-Петербурга  
имени С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 № 5/20

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

 В.П. Кириллова/

31.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
 М.А. Никифорова/



Приказ от 31.08.2020 № 63/71

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для 6 «Б» класса

2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
Р.Н. Животкова

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	6
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	7

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 29.12.2014) (далее - ФГОС ООО);

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В 6 классе на изучение учебного предмета «география» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Издательства «Дрофа».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География 6 класс, издательство «Дрофа».

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Мультимедийная программа: География 6-10 класс.	CD диск

Рабочая программа имеет целью:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения географии на ступени основного общего образования:

- Приобщить обучающихся к терминологическому языку географии
- сформировать представления о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, природы, и сложности протекающих в ней процессов;
- развить элементарные практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- способствовать развитию понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

В результате освоения основной образовательной программы 6 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- осознание гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о

целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ – 2

Практических работ – 9

№ урока	Тема урока	Контрольная работа
11	Обобщение по теме «Виды изображений поверхности Земли»	Контрольная работа №1 «Географическая карта»
28	Обобщение по теме «Земные оболочки»	Контрольная работа №2 «Земные оболочки»

#### Практическая часть.

Практических работ - 9 (из них 5- обязательных, 4- тренировочных)

Практическая работа № 1 «Определение направлений, азимутов и расстояний на плане местности»

Практическая работа № 2 (Тренировочная) «Топографический диктант».

Практическая работа № 3 «Определение по картам направлений, расстояний»

Практическая работа № 4 (Тренировочная) «Определение по картам географических координат»

Практическая работа № 5 (Тренировочная) «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых».

Практическая работа № 6 «Нанесение на контурную карту объектов рельефа»

Практическая работа № 7 «Определение географического положения объектов гидросферы»

Практическая работа №8 (Тренировочная) «Построение графика температуры и розы ветров»

Практическая работа №9 «Организация наблюдений за погодой. Ведение календаря погоды»

## 2. Содержание учебного предмета

Введение. Повторение – 1 час.

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля— планета Солнечной системы.

Тема: Виды изображений поверхности Земли. – 10 часов:

План местности – 4 часа.

Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.

Географическая карта – 6 часов.

Формы и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин и глубин.

Тема: Строение Земли. Земные оболочки (18 часов)

Литосфера – 5 часов.

Земля и ее внутреннее строение. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движение земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана.

Гидросфера – 7 часов.

Вода на Земле. Части Мирового океана. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Озерные котловины. Водохранилища. Ледники.

Атмосфера – 5 часа.

Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Атмосферное давление. Виды ветров, направление и сила ветра. Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Погода и климат. Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Причины, влияющие на климат. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Биосфера. Географическая оболочка – 1 часа.

Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Взаимосвязь организмов. Географическая оболочка и биосфера.

Тема: Население Земли -1 час.

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления

Повторение по теме «Земные оболочки» – 4 часа

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ Ур ока	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Раздел 1. Введение. Повторение (1 час)					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.	1 неделя		
Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли (10 часов)					
Тема: План местности – 4 часа					
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного	2 неделя		
3	Стороны горизонта. Ориентирование Практическая работа № 1 «Определение направлений, азимутов и расстояний»	Практикум: ориентирование по плану	3 неделя		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Практическая работа №2 Топографический диктант».	Отработка знаний условных знаков плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	4 неделя		
5	Составление простейших планов местности	Отработка знаний условных знаков плана, умения составления плана.	5 неделя		
Тема. Географическая карта – 6 часов					
6	Формы и размеры Земли.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение	6 Неделя	<b>вместе</b>	

	Географическая карта	заданий учебника.			
7	Градусная сеть на глобусе и картах. Практическая работа №3 «Определение по картам направлений, расстояний»	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	7 Неделя		
8	Географическая широта	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	8 неделя		
9	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа № 4 «Определение по картам географических координат» (выб)	Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы.	9 неделя		
10	Изображение на физических картах высот и глубин и глубин	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	10 неделя		
11	Обобщение по теме «Виды изображений поверхности Земли» Контрольная работа № 1 «Географическая карта»	Выполнение контрольных тестовых заданий.	11 неделя		
Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки (18 часов)					
Тема Литосфера – 5 часов					
12	Земля и ее внутреннее строение.	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий	12 Неделя		



	Практическая работа №5 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (выб)	урока, самостоятельное выполнение заданий учителя			
13	Движение земной коры. Вулканизм	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.	13 Неделя		
14	Рельеф суши. Горы.	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности.	14 неделя		
15	Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа №6 «Нанесение на контурную карту объектов рельефа»	Практикум: Работа с контурной картой. Практикум: описание формы рельефа. Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана.	15 Неделя		
16	Обобщение по теме «Литосфера»	Выполнение тестовых заданий	16 неделя		
Гидросфера – 7 часов					
17	Вода на Земле	Анализ рисунков учебника,	17 Неделя		
18	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.	18 неделя		
19	Движение воды в океане	Называть и показывать: номенклатуру по теме. Называть и показывать океанические течения.	19 неделя		
20	Реки.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить	20 неделя		

		примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку.			
21	Озера.	Объяснять понятие «озеро». Приводить примеры использования озёр. Устанавливать причинно-следственные связи между солёностью и сточностью озёр.	21 неделя		
22	Ледники. Подземные воды	Описывать образование подземных вод. Приводить примеры использования и охраны подземных вод.	22 неделя		
23	Обобщение по теме «Гидросфера» Практическая работа № 7 «Определение географического положения объектов гидросферы»	Практикум «характеристика реки». Выполнение тестовых заданий	23 неделя		
Атмосфера – 5 часов					
24	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.	Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	24 Неделя		
25	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №8 «Построение графика температуры и розы ветров» (выб)	Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере.	25 неделя		
26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя	26 неделя		
27	Погода и климат.	Приводить примеры влияния	27		

	Причины, влияющие на климат. Практическая работа №9 «Организация наблюдений за погодой. Ведение календаря погоды»	климата на природу и жизнь человека. Анализ наблюдений за погодой	неделя		
28	Обобщение по теме «Земные оболочки» Контрольная работа №2	Выполнение контрольных тестовых заданий	28 неделя		
Биосфера. Географическая оболочка – 1 час					
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.	Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле. Научиться давать характеристику природному комплексу	29 Неделя		
Раздел 4. Население Земли (1 час)					
30	Население Земли.	Определять по карте численность населения Земли. Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения.	30 неделя		
Повторение 4 ч					
31	Повторение по теме «Земные оболочки»	Игра	31 неделя		
32	Повторение по теме «Земные оболочки»	Викторина	32 неделя		
33	Повторение по теме «Земные оболочки»	Викторина	33 неделя		
34	Повторение по теме «Земные оболочки»	Викторина	34 неделя		

