

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ
СОШ № 134
Санкт-Петербурга
имени С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 № 5/20

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
В.П. Кириллова/

31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор
М.А. Никифорова/

Приказ от 31.08.2020 № 63/71



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 6 «Б» класса

2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
А.С. Систерова

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	8
3. Тематическое планирование по учебному предмету	10

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «биология» входит в предметную область «Естественные науки». Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В классе на изучение учебного предмета «биология» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Линия жизни», включающего в себя следующие пособия:

1. В.В.Пасечник. Биология. 5-бкл. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD). /В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк; под редакцией В.В.Пасечника; Российская академия образования, издательство «Просвещение». 3-е издание. М.: Просвещение.

2. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 – 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. – М.: Просвещение .

3. Уроки биологии. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк, под ред. В.В. Пасечника – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru

Целью изучения биологии в 6 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения биологии на ступени основного общего образования:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметные результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по четвертям.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Организация контроля.

№	Наименование разделов, тем.	Всего часов	Лабораторные работы	Проверочные работы
1	Раздел1 Жизнедеятельность организмов.	10		1
2	Раздел 2 Размножение, рост и развитие организмов.	6	2	1
3	Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов.	10		1

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- 1) Проверочных работ - 3
- 2) Лабораторных работ – 2

2.Содержание учебного предмета.

Повторение ранее изученного материала (4 часа)

Методы изучения живой природы. Свойства живого. Царства живой природы. Среды обитания живых организмов. Клеточное строение организмов. Строение цветкового растения.

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (10 ч)

Обмен веществ – главный признак жизни.

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем».

Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические.

Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.

Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.

Питание.

Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными.

Растительноядные животные. Питание бактерий и грибов.

Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.

Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание животных.

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая.

Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.

Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля.

Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений. Передвижение веществ у

животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.

Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у

растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Выделение у животных.

Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Проверочная работа № 1 по теме « Жизнедеятельность организмов».

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6ч)

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.

Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.

Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Лабораторная работа №2 «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу». Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений. Проверочная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»

Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (10 ч)

Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них.

Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.

Биологически активные вещества – гормоны. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.

Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс.

Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.

Движение организмов.

Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов.

Движение у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое.

Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.

Проверочная работа №3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»

Повторение – 4 часа.

Повторение по темам: Жизнедеятельность организмов, размножение и развитие, регуляция процессов жизнедеятельности.

3. Тематическое планирование по учебному предмету.

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки План	факт	Примечания
Повторение ранее изученного материала (4 часа)					
1	Методы изучения живой природы. Свойства живого.	Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.	1 неделя		
2	Царства живой природы. Среды обитания живых организмов.	Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней.	2 неделя		
3	Клеточное строение организмов.	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.	3 неделя		
4	Строение цветкового растения.	Выделять существенные признаки высших семенных растений. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения.	4 неделя		
Жизнедеятельность организмов (10 часов)					
1.	Обмен веществ – главный признак жизни.	Учащиеся знакомятся с обменом веществ как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов; обосновывать значение энергии для живых организмов.	5 неделя		
2.	Почвенное питание растений. Удобрения.	Знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания	6 неделя		

		растений; объяснять роль питания в процессах обмена веществ. Учащиеся формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся определять необходимость внесения удобрений; знакомятся со способами, сроками и дозами внесения удобрений; знать и оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.			
3.	Фотосинтез. Значение фотосинтеза.	Узнают каким способом получают растения вещества, необходимые для питания, из воздуха; условия протекания фотосинтеза, роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ. Выявляют значение фотосинтеза в природе и жизни человека; основные проблемы загрязнения воздушной среды.	7 неделя		
4.	Питание бактерий и грибов.	Характеризуют особенности питания грибов, бактерий; работают с текстом учебника и проводят его анализ.	8 неделя		
5.	Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.	Знакомятся с особенностями гетеротрофного питания, пищеварением у животных, растительноядными животными; учатся выделять существенные признаки гетеротрофного питания; анализируют полученную информацию. Знакомятся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; учатся различать	9 неделя		

		животных по способам добывания пищи.			
6.	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. Дыхание растений.	Знакомятся с особенностями дыхания у животных; выявляют существенные признаки дыхания; роль кислорода в процессе дыхания; находят информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике; анализируют информацию. Выявляют особенности дыхания растений; роль устьиц, чечевичек, межклетников в процессе дыхания.	10 неделя		
7.	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.	Выявляют, как происходит передвижение минеральных и органических веществ в растениях; значение этих процессов для растений, работают с текстом учебника; находят необходимую информацию и анализируют её. Раскрывают значение проводящей функции стебля.	11 неделя		
8.	Передвижение веществ у животных. Кровеносная система, ее органы.	Характеризуют особенности процесса передвижения веществ у животных; определяют значение передвижения веществ в жизни животных; объясняют роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами; анализируют полученную информацию. Изучают особенности строения кровеносной системы у разных систематических групп животных.	12 неделя		
9.	Освобождение организма от вредных	Характеризуют процесс выделения как составную	13 неделя		

	продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. Выделение у животных.	часть обмена веществ; определяют значение выделения в жизни организмов, в том числе растений; объясняют роль корней, устьиц, листьев в удалении продуктов обмена веществ из растительного организма; работают с различными источниками информации. Характеризуют особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; определяют значение выделения в жизни животных; объясняют роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного.			
10.	Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов». Проверочная работа №1 по теме «Жизнедеятельность организмов».	Систематизируют и обобщают знания об обмене веществ как главном признаке жизни, о составных частях обмена веществ: питании, дыхании, поступлении веществ в организм и их транспорт, выделении.	14 неделя		
Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6 часов)					
1.	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Лабораторная работа № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений»	Характеризуют размножение как важнейшее свойство живых организмов; показывают роль размножения в преемственности поколений; характеризуют способы размножения организмов - бесполое размножением растений и животных; работают с текстом учебника; анализируют полученную информацию.	15 неделя		
2.	Половое размножение.	Выявляют особенности полового размножения; значение полового	16 неделя		

		размножения; преимущества полового размножения перед бесполом; сравнивают данные формы размножения.			
3.	Рост и развитие – свойства живых организмов. Рост и развитие растительного организма. Лабораторная работа № 2 «Определение возраста дерева по спилу»	Выявляют, как происходит рост и развитие организмов; причины роста и развития; роль роста и развития в жизни организмов. Определяют возраст древесного растения. Продолжают развивать умения работать в парах.	17 неделя		
4.	Рост и развитие животного организма. Индивидуальное развитие.	Уметь распознавать и различать рост и развитие, составлять схемы, сравнительные таблицы.	18 неделя		
5	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	Характеризуют негативное влияние вредных привычек на развитие человека; объясняют опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека; работают с разными источниками информации; анализируют интерпретируют её.	19 неделя		
6.	Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов». Проверочная работа №2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»	Систематизируют и обобщают знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах размножения.	20 неделя		
Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (10 ч)					
1.	Раздражимость – свойство живых организмов.	Сформировать у учащихся знания о раздражимости – свойстве, присущем всем живым организмам, ответной реакции организма на действия различных раздражителей. Осваивать основы	21 неделя		

		исследовательской деятельности.			
2.	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.	Характеризуют биологически активные вещества – гормоны; объясняют роль гормонов в гуморальной регуляции; обобщают информацию, делают выводы.	22 неделя		
3.	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.	Характеризуют механизмы нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; объясняют роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных; работают с разными источниками информации, находят информацию о процессах жизнедеятельности животных.	23 неделя		
4.	Общее представление о нервной системе.	Выявляют строение нервной системы; нейрон, рефлекс; регуляцию жизнедеятельности организмов.	24 неделя		
5	Нейрон. Рефлекс.	Выявляют особенности строения, функционирования.	25 неделя		
6	Поведение организмов.	Характеризуют виды поведения; определяют значение поведения в жизни организмов; наблюдают за жизнедеятельностью организмов.	26 неделя		
7.	Движение организмов. Рост и движения растений.	Работают с текстом; анализируют полученную информацию; проводят исследовательскую деятельность; наблюдают за процессами жизнедеятельности.	27 неделя		
8	Движение животных.	Выявляют способы движения животных; органы движения; сравнивают.	28 неделя		
9	Организм – единое целое.	Обобщают и систематизируют знания о многоклеточном	29 неделя		

		организме, его целостности; устанавливают взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.			
10	Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов». Проверочная работа №3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»	Обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; формирование естественнонаучной картины мира; развитие представления о единстве органического мира.	30 неделя		
Повторение (4 часа)					
31	Повторение по теме «Жизнедеятельность организмов».	Повторяют основные признаки живого. Процессы жизнедеятельности.	31 неделя		
32	Повторение по теме «Жизнедеятельность организмов».	Повторяют основные признаки живого. Процессы жизнедеятельности.	32 неделя		
33	Повторение по теме «Размножение и развитие организмов»	Повторяют основные формы размножения	33 неделя		
34	Повторение по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов».	Повторяют способы регуляции жизнедеятельности организмов	34 неделя		