



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ
СОШ № 134
Санкт-Петербурга
имени С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 № 5/20

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 В.П. Кириллова/

31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 М.А. Никифорова/



Приказ от 31.08.2020 № 63/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 6 «А» класса

2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
С. В. Коробова

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	6
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В 6 классе на изучение учебного предмета «История» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

- по истории России – «История России с древнейших времен до конца XVIIIв.». 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

- по всеобщей истории- «Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс, Агибалова Е.В., Донской Г.М.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др.(под ред. Торкунова А.В.) История России. 6 класс. В 2-х частях Издательство «Просвещение». 2016.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Издательство «Просвещение».

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования: формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладевать знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа направлена на формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

В результате освоения основной образовательной программы 6 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты: - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты: - овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ по темам:

Контрольная работа по теме «Средневековые цивилизации»	14 неделя
Контрольная работа по теме: «История России. Основные события отечественной истории с древнейших времен до конца XV века»	31 неделя

2.Содержание учебного предмета

Вводное повторение модуля «Всеобщая история» по теме «Древний Рим» - 7 часов
История Средних веков — 20 часов
Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) - 4 часа
Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.
Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.
Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.
Византийская империя и славяне в VI – XI веках – 1 час
Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.
Арабы в VI – XI веках – 1 час
Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.
Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа.
Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.
Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.
Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы – 2 часа
Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.
Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV веках) – 5 часов
Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.
Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.
Славянские государства и Византия в XIV – XV - 2 часа
Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.
Завоевание турками- османами Балканского полуострова
Культурное наследие Средневековья - 1 час
Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический

стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) - 1 час

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Итоговая контрольная работа – 1 час

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) – 41 час

Введение – 1 час

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности – 4 часа

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Русь в IX — первой половине XII в. – 10 часов

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами

Северной и Центральной Европы, кочевниками. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. — 4 часа

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территории и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. — 10 часов

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская

православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства – 6 часов

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков

в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

Повседневная жизнь и быт населения.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и чернососное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Развитие русской культуры. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Повторение и обобщение учебного материала - 6 часов

2. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Вводное повторение модуля «Всеобщая история» по теме «Древний Рим» - 7 часов					
1.	Повторение темы «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.	1 неделя		
2.	Повторение темы «Гражданские войны в Риме. Установление империи»	Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака, Цезаря. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.	1 неделя		
3.	Повторение темы «Римская империя в первые века нашей эры». Римские императоры	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону. Сравнить положение	2 неделя		

		свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижении империи во 2 в.			
4.	Возникновение христианства. Первые века христианской церкви	Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	2 неделя		
5.	Повторение темы «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи»	Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.	3 неделя		
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемные задания.	3 неделя		
7.	Входная диагностическая работа.	Выполнение работы в формате ВПР	4 неделя		
История Средних веков – 20 часов					
Глава I. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) – 4 часа					
8.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории	4 неделя		

9.	Христианская церковь в раннее Средневековье	варварских королевств	5 неделя		
10.	Возникновение и распад империи Карла Великого	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)	5 неделя		
11.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках. Британия и Ирландия в раннее Средневековье	Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них	6 неделя		
Глава II. Византийская империя и славяне в VI–XI веках – 1 час					
12.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Показывать на карте территорию византийской империи, называть соседние с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношение с соседями. Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана Рассказывать о культуре Византии, представлять описание выдающихся памятников.	6 неделя		

Глава III. Арабы в VI – XI веках – 1 час

13.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин. Халифат Объяснять причины и следствия арабских завоеваний Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры	7 неделя		
-----	--	--	----------	--	--

Глава IV. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа

14.	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников)	7 неделя		
15.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, феодальная лестница, барщина, оброк, денежный оброк, натуральное хозяйство Объяснять причины и следствия роста городов	8 неделя		

Глава V. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы – 2 часа

16.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Раскрывать значение понятий: католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция	8 неделя		
17.	Крестовые походы	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе	9 неделя		

		Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов Показывать на карте направления Крестовых походов			
Глава VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV века) – 5 часов					
18.	Как происходило объединение Франции	Объяснять значение понятий: парламент, хартия, Реконкиста, централизованное государство	9 неделя		
19.	Что англичане считают началом своих свобод		10 неделя		
20.	Столетняя война	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе	10 неделя		
21.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против	11 неделя		
22.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства. Оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	Характеризовать значение и последствия Столетней войны Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе Представлять характеристики известных исторических личностей, объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений	11 неделя		
Глава VII. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках – 2 часа					
23.	Польша и Чехия в XIV-XV веках	Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе	12 неделя		
24.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи	12 неделя		

		Показывать на карте направления наступления турок – османов на Балканах			
Глава VIII. Культурное наследие Средневековья - 1 час					
25.	Образование и философия. Средневековые искусство и литература. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Наследие средних веков в истории человечества	<p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия</p> <p>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их значение, художественные особенности и др.</p> <p>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> <p>Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p>	13 неделя		
Глава IX. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) - 1 час					
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы доколумбовой Америки	<p>Показывать на карте направления завоеваний монголов, турок, и территории созданных ими государств</p> <p>Объяснять значение понятий хан, орда, сегун, самурай.</p> <p>Каста</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных. Систему управления</p> <p>Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников)</p> <p>Показывать на карте древние государства Америки</p> <p>Рассказывать о культуре и верованиях народов Африки</p>	13 неделя		

		и доколумбовой Америки			
Итоговое посторенние – 1 час					
27.	Контрольная работа по теме «Средневековые цивилизации»	Применять знания, полученные во время изучения истории Средних веков для выполнения контрольной итоговой работы	14 неделя		
Итого – 20 часов					
От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) – 41 час					
28.	Введение. Наша Родина - Россия	Актуализировать знания из курсов Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни человека Характеризовать источники по российской истории Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	14 неделя		
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 4 часа					
29.	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств	15 неделя		
30.	Образование первых государств	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	15 неделя		
31.	Восточные славяне и их соседи	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия	16 неделя		

		Описывать жизнь и быт восточных славян			
32.	Урок обобщения по теме: Народы и государства на территории нашей страны в древности	Делать выводы на основе изученного материала, анализа исторических документов Работать с исторической картой	16 неделя		
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. – 10 часов					
33.	Первые известия о Руси	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия Описывать жизнь и быт восточных славян	17 неделя		
34.	Становление Древнерусского государства		17 неделя		
35.	Становление Древнерусского государства	Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдьё	18 неделя		
36.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей	18 неделя		
37.	Русское государство при Ярославе Мудром	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет»	19 неделя		
38.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Приводить примеры взаимодействия Древней Руси с соседними племенами и государствами	19 неделя		
39.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах	20 неделя		
40.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Давать оценку значения принятия христианства	20 неделя		

41.	Повседневная жизнь населения	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой половине XII в. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды» и «Устава» Владимира Мономаха Составлять характеристики первых русских князей	21 неделя		
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Место и роль Руси в Европе».		21 неделя		
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. – 4 часа					
43.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания курса истории Средних веков Называть хронологические рамки периода раздробленности Раскрывать причины и последствия раздробленности Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала)	22 неделя		
44.	Владими́ро-Суздальское княжество		22 неделя		
45.	Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества		23 неделя		
46.	Повторительно – обобщающий урок по теме: Русь в середине XII – начале XIII в.		23 неделя		
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. – 10 часов					
47.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения	24 неделя		
48.	Батыево нашествие на Русь		24 неделя		

49.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Объяснять в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения	25 неделя		
50.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище	25 неделя		
51.	Литовское государство и Русь	Составлять характеристику Александра Невского Систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе	26 неделя		
52.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества	26 неделя		
53.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы	27 неделя		
54.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты	27 неделя		
55.	Родной край в истории и культуре Руси	Раскрывать историческое значение Куликовской битвы	28 неделя		
56.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси во второй половине	28 неделя		

		<p>ХIII– ХIV в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p>			
<p>Тема V. Формирование единого Русского государства – 6 часов</p>					
57.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой Объяснять причины и последствия феодальной войны Объяснять смысл понятия централизованное государство Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства Объяснять значение создания единого Русского государства Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной Составлять характеристику Ивана III Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян</p>	29 неделя		
58.	Московское княжество в первой половине XV в.		29 неделя		
59.	Распад Золотой Орды и его последствия		30 неделя		
60.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в.		30 неделя		
61.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		31 неделя		
62.	Контрольная работа по теме: «История России. Основные события отечественной истории с древнейших времен до конца XV века»		31 неделя		

Повторение и обобщение учебного материала - 6 часов

63.	Повторение основных событий истории Средних веков	Применять знания, полученные во время изучения истории Средних веков для обобщения и систематизации исторического материала. Работать в группе и вести дискуссию. Аргументировать свою точку зрения. Отбирать информацию и ее критически осмысливать. Делать выводы, оценивать работу одноклассников.	32 неделя		
64.	Повторение основных событий истории России с древнейших времен до конца XV века	Сравнивать вотчинное и поместное землевладение Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян	32 неделя		
65.	Повторение основных исторических понятий курса	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности Развивать умения соотносить исторические понятия с фактическими событиями истории	33 неделя		
66	Повторение основных исторических понятий курса	Обобщать и систематизировать исторический материал	33 неделя		
67	Работа с историческими документами	Применять знания, полученные в процессе изучения курса для ответов на поставленные вопросы	34 неделя		
68	Роль исторических личностей в истории России с древнейших времен до конца XV в.	Оценивать основные события и явления в истории становления Московского государства	34 неделя		

