

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБОУ  
СОШ № 134  
Санкт-Петербурга  
имени С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 № 5/20

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

 / В.П. Кириллова/

31.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 / М.А. Никифорова/

Приказ от 31.08.2020 № 63/71



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

для 5 «Б» класса

2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:

С.В. Коробова

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	6
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	8

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020 -2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В 5 классе на изучение учебного предмета «История» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

«Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Майков А.Н. История. 5 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Издательство "Просвещение"

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

Рабочая программа имеет целью: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения Истории на ступени основного общего образования:

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладевать знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа направлена на формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования, обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты: - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты: - овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ:

Тема	Форма контроля	Сроки
Контрольное повторение по теме «Древний Восток»	Тестовая работа	16 неделя
Контрольное повторение по темам: «Древний Рим и Греция»	Тестовая работа	31 неделя

## 2. Содержание учебного предмета

Повторение ранее изученного материала - 6 часов

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв. Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Введение в изучение истории - 2 часа

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия. Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография. Как работать с учебным материалом по истории.

История Древнего мира: всего – 54 часа

Жизнь первобытных людей – 5 часов

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Счёт лет в истории – 1 час

Древний Восток – 17 часов

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция – 15 часов

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим – 15 часов

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в

Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Повторение исторического и культурного наследия Древнего мира – 7 часов  
Повторение основных тем по истории Древнего мира. Работа с историческими источниками. Повторение основных исторических понятий курса.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ ур ока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Повторение ранее изученного материала - 6 часов					
1.	Из истории Древней Руси	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</p> <p>Охарактеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</p> <p>Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p>	1 неделя		
2.	Древняя Русь в XIII-XV вв.	<p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Вспомнить сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.</p> <p>Вспомнить о Куликовской битве по составленному плану.</p>	1 неделя		
3.	Древняя Русь XVI-XVII вв.	<p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p>	2 неделя		

		Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			
4.	Россия в XVIII веке. Пётр I	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.	2 неделя		
5.	Страницы истории XIX века	Вспомнить о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	3 неделя		
6.	Россия в XX веке. Великая Отечественная война и Великая Победа	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны. Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.	3 неделя		
Введение в изучение истории - 2 часа					
7.	Что изучает история. Источники исторических знаний.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Называть и кратко характеризовать исторические источники, их классификацию.	4 неделя		
8.	Археология — помощница историков. Как работать с учебными материалами по истории	Называть и кратко характеризовать вспомогательные исторические дисциплины. Характеризовать учебные материалы по истории. Объяснять, как работать с учебными материалами по истории.	4 неделя		

Тема 1. Жизнь первобытных людей – 5 часов					
9.	Древнейшие люди. Историческая карта. Родовые общины охотников и собирателей	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Показывать на карте места расселения древнейших людей.	5 неделя		
10.	Возникновение искусства и религиозных верований	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.	5 неделя		
11.	Возникновение земледелия и скотоводства	Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	6 неделя		
12.	Появление неравенства и знати	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	6 неделя		
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	7 неделя		
Тема 2. Счёт лет в истории – 1 час					
14.	Счёт лет в истории. Измерение времени по годам	Решать проблемные и развивающие задачи на Счет лет в истории с использованием мультимедиа ресурсов.	7 неделя		
Тема 3. Древние Восток — 17 часов					
15.	Государство на берегах Нила	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и	8 неделя		

		деятельность человека. Формировать отношение к мировым цивилизациям.			
16.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	8 неделя		
17.	Жизнь египетского вельможи	Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. Работать в малых группах по определенному заданию.	9 неделя		
18.	Военные походы фараонов	Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	9 неделя		
19.	Религия древних египтян	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.	10 неделя		
20.	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Определение понятий иероглиф. Определять основные вопросы темы, составлять план ответа.	10 неделя		
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет»	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	11 неделя		

22.	Древнее Двуречье	Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.	11 неделя		
23.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	12 неделя		
24.	Финикия. Финикийские мореплаватели	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита.	12 неделя		
25.	Библейские сказания. Древние евреи. Царство Давида и Соломона	Анализировать фрагменты исторических материалов, высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории.	13 неделя		
26.	Ассирийская держава	Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы.	13 неделя		
27.	Персидская держава «Царя царей»	Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят».	14 неделя		
28.	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.	14 неделя		
29.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение	15 неделя		

		воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.			
30.	Первый властелин единого Китая	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	15 неделя		
31.	Контрольное повторение по теме «Древний Восток» Тестовая работа	Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.	16 неделя		
Тема 4. Древняя Греция — 15 часов					
32.	Греки и критяне	Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения. Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции.	16 неделя		
33.	Микены и Троя	Анализировать мифы, описывать облик города – крепости. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.	17 неделя		
34.	Поэмы Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея»	Личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия.	17 неделя		
35.	Религия древних греков	Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	18 неделя		
36.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с	18 неделя		

		финикийским. Работа с новыми терминами.			
37.	Зарождение демократии в Афинах	Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Формировать уважение прав и свобод человека.	19 неделя		
38.	Древняя Спарта	Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.	19 неделя		
39.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации.	20 неделя		
40.	Олимпийские игры в древности	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого.	20 неделя		
41.	Победа греков над персами в Марафонской битве	Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку.	21 неделя		
42.	Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа.	21 неделя		
43.	В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. Древнегреческий театр	Описывать произведения древнегреческой архитектуры. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. Сравнить воспитание в Афинах и Спарте. Сравнить современный театр и древнегреческий. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.	22 неделя		
44.	Афинская демократия при Перикле в V в. до н.э.	Определение понятия демократия. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.	22 неделя		

45.	Города Эллады подчиняются Македонии	Характеризовать македонское войско. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра.	23 неделя		
46.	Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской	Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Объяснять причины распада державы Александра Македонского. Составлять рассказ- описание города Александрия.	23 неделя		
Тема 5. Древний Рим — 15 часов					
47.	Древнейший Рим	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.	24 неделя		
48.	Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	24 неделя		
49.	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	25 неделя		
50.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.	25 неделя		

51.	Рабство в Древнем Риме	Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях.	26 неделя		
52.	Земельный закон братьев Гракхов	Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям.	26 неделя		
53.	Восстание Спартака	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака.	27 неделя		
54.	Единовластие Цезаря	На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря	27 неделя		
55.	Окончание гражданских войн и установление империи. Римская империя и ее соседи	Характеризовать причины и итоги войн Рима. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.	28 неделя		
56.	Рим при императоре Нероне	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	28 неделя		
57.	Первые христиане и их учение	Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	29 неделя		
58.	Расцвет Римской империи. Рим — столица империи. «Вечный город» и его жители	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижении империи во 2 в. Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.	29 неделя		
59.	Римская империя при Константине	Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией.	30 неделя		

		Составлять рассказ о Риме с опорой на ил-ции.			
60.	Падение Западной Римской империи	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.	30 неделя		
61.	Контрольное повторение по темам: «Древний Рим и Греция». Тестовая работа	Выполнять тестовые контрольные задания. Осуществлять коррекцию знаний и умений.	31 неделя		
Повторение исторического и культурного наследия Древнего мира – 7 часов					
62.	Повторение по теме: «Древний Восток»	Обобщать и систематизировать знания по теме: «Древний Восток». Решение тестовых заданий.	31 неделя		
63.	Повторение по теме: «Древний Восток»	Обобщать и систематизировать знания по теме: «Древний Восток».	32 неделя		
64.	Повторение по теме: «Древняя Греция»	Обобщать и систематизировать знания по теме: «Древняя Греция».	32 неделя		
65.	Повторение по теме: «Древний Рим»	Обобщать и систематизировать знания по теме: «Древний Рим». Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемные задания.	33 неделя		
66.	Работа с историческими источниками	Работать с историческими источниками. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	33 неделя		
67.	Повторение основных исторических понятий курса	Повторить основные исторические понятия по курсу История Древнего мира.	34 неделя		
68.	Повторение основных исторических понятий курса		34 неделя		

