

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

| | | |
|---|--|--|
| ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга имени С. Дудко Протокол от 28.08.2020 № 5/20 | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  В.П. Кириллова/ 31.08.2020 | УТВЕРЖДЕНО Директор  М.А. Никифорова/  Приказ от 31.08.2020 № 63/71 |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
для 5 «Б» класса
2020-2021 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
С. В. Коробова

Санкт-Петербург
2020

Содержание

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 6 |
| 3. | Тематическое планирование по учебному предмету | 7 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 31.12.2015) (далее - ФГОС ООО);

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В 5 классе на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 5 класс
Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Боголюбов Л. Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Издательство «Просвещение»

Образовательные электронные ресурсы:

| | |
|--|---|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| Российское образование | http://www.edu.ru |
| Российский образовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| ИКТ в образовании | http://www.ict.edu.ru |
| Российский портал открытого образования | http://www.openet.edu.ru |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды | http://fcior.edu.ru |

Рабочая программа имеет цель:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения обществознания на ступени основного общего образования:

— создание содержательных и организационно - педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

В результате освоения основной образовательной программы 5 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Организация контроля

| Организация контроля | |
|--|-----------|
| Тема | |
| Контрольная работа по курсу «Обществознание 5 класс» | 30 неделя |

2. Содержание учебного предмета

1. Введение в изучение курса (2 часа)

Тема 1. Человек (5 часов)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек и общение».

Тема 2. Семья и семейные отношения (5 часов)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья и семейные отношения».

Тема 3. Школа (7 часов)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа»

Тема 4. Труд (4 часа)

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд».

Тема 5. Родина (6 часов)

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Тема 6. Итоговое повторение и обобщение материала – 5 часов

3. Тематическое планирование по учебному предмету

| № урок а | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Сроки | | Примечание |
|--------------------------------------|--|---|----------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| 1. | Введение в изучение курса | Знакомство с новым школьный предметом и его особенностями. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома | 1 неделя | | |
| 2. | Введение в изучение курса | | 2 неделя | | |
| Человек – 5 часов | | | | | |
| 3. | Загадка человека. Человек существо биологическое и социальное. | Определяют понятия: наследственность, биологическая сущность, социальное существо. Характеризуют и конкретизируют конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Выстраивают логическую схему с целью доказательства, что человек не только биологическое, но и социальное существо | 3 неделя | | |
| 4. | Загадка человека. Сходство и различие человека и животных. | Определяют понятия: человек разумный, способности. Сравнивают свойства человека и животных. | 4 неделя | | |
| 5. | Отрочество – особая пора жизни | Описывают отрочество как особую пору жизни. Определяют свое место среди сверстников и взрослых, понимают себя. Анализируют свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работают в группах и парах | 5 неделя | | |
| 6. | Самостоятельность – показатель взрослости. | Объясняют термины: самостоятельность, личность. Характеризуют признаки самостоятельности, приводят примеры из художественной литературы и личного опыта. Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. | 6 неделя | | |
| 7. | Практикум по теме: «Человек и общение». | Работают с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. Формулируют правила общения со старшими, сверстниками и младшими. Иллюстрируют примерами. | 7 неделя | | |
| Семья и семейные отношения – 5 часов | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|-----------|--|--|
| 8. | Семья и семейные отношения. | Определяют функции семьи, характеризуют семейно-правовые отношения. Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. | 8 неделя | | |
| 9. | Семейные ценности и нормы. | Объясняют термины: Семейный кодекс, Конституция РФ, конституционные права и обязанности, типы семей. Выделяют семейные ценности и нормы, составляют схему. | 9 неделя | | |
| 10. | Семейное хозяйство. | Анализируют важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, работают с текстом учебника; решают логические задачи. Характеризуют совместный труд членов семьи. Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывают собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | 10 неделя | | |
| 11. | Семейное хозяйство. Распределение обязанностей в семье. | Объясняют термины: экономика, финансовые ресурсы, материальные ресурсы, трудовые ресурсы. Называют источники доходов, экономии, составляют план рассказа «Рачительный хозяин». Описывают собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | 11 неделя | | |
| 12. | Практикум по теме: «Семья и семейные отношения» | Характеризуют семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. Работают с источниками информации, анализируют, высказывают собственное мнение | 12 неделя | | |
| Школа — 7 часов | | | | | |
| 13. | Образование в жизни человека. | Определяют мотивы обучения детей в школе. Работают с текстом учебника, высказывают собственное мнение. Исследуют несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. | 13 неделя | | |
| 14. | Ступени школьного образования | Объясняют термины: начальная школа, основная школа, полное образование, профессиональное образование. Работают с историческими источниками. Описывают ступени школьного образования. | 14 неделя | | |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|-----------|--|--|
| 15. | Образование и самообразование | Характеризуют учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявляют позитивные результаты учения. | 15 неделя | | |
| 16. | Образование и самообразование | С опорой на конкретные примеры характеризуют значение самообразования для человека. Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. | 16 неделя | | |
| 17. | Одноклассники, сверстники, друзья | Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. | 17 неделя | | |
| 18. | Одноклассники, сверстники, друзья | Выстраивают свои отношения с одноклассниками. Оценивают собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. | 18 неделя | | |
| 19. | Практикум по теме «Школа» | Закрепляют понятия "школа", «свободное время», "здоровый образ жизни", "образование", "самообразование". Формируют представление об истинном товариществе и верной дружбе, о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения. Работают с источниками. Осуществляют поиск необходимой информации. | 19 неделя | | |
| Труд – 4 часа | | | | | |
| 20. | Труд – основа жизни. | Объясняют термины «труд, товар, богатство, бедность, зарплата». Называют источники материального благополучия, а также источники богатства. Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризуют особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. | 20 неделя | | |
| 21. | Труд – основа жизни. | Различают материальную и моральную оценку труда. Приводят примеры благотворительности и меценатства. Определяют собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | 21 неделя | | |

| | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|---|-----------|--|--|
| 22. | Труд и творчество | <p>Определяют значение труда в жизни человека.</p> <p>Различают творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> | 22 неделя | | |
| 23. | Учимся творчеству. Практикум | <p>Выявляют характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве. Приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве. Оформляют и презентуют проделанную работу.</p> | 23 неделя | | |
| Родина – 6 часов | | | | | |
| 24. | Наша Родина - Россия | <p>Объясняют термины: Российская Федерация, субъекты федерации, государственный язык, патриот. Дают развернутое определение слову «федерация», формулировать собственную гражданскую позицию, высказывают суждения на предмет необходимости государственного языка. Называют статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризуют особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объясняют значение русского языка как государственного.</p> <p>Приводят примеры проявлений патриотизма.</p> | 24 неделя | | |
| 25. | Государственные символы России | <p>Определяют государственные символы.</p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знают текст гимна РФ.</p> <p>Используют дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о СПб.</p> | 25 неделя | | |
| 26. | Гражданин России | <p>Определяют права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называют основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводят примеры и дают оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> | 26 неделя | | |
| 27. | Права и обязанности гражданина РФ | <p>Объясняют термины: гражданин, референдум, выборы, права и обязанности. Определяют смысловое содержание слова «гражданин» и «права человека», формулируют значимость связки «права и обязанности», называют международные документы о правах</p> | 27 неделя | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|--|--|
| | | человека. примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводят примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. | | | |
| 28. | Мы – многонациональный народ | Характеризуют и конкретизируют примерами этнические и национальные различия. Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | 28 неделя | | |
| 29. | Народы России – одна семья | Объясняют термины: национальность, народный фольклор, народ, многонациональная культура. Составляют сочинение-эссе о многонациональной культуре РФ, выдающихся деятелях культуры и науки разных национальностей, внесших большой вклад в развитие мировой культуры. Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | 29 неделя | | |
| Итоговое повторение и обобщение материала – 5 часов | | | | | |
| 30. | Итоговая контрольная работа по курсу | Обобщают и систематизируют знания по курсу Исследуют проблемные вопросы курса. Раскрывают значение понятий человек, школа, труд, Родина. Проводят простейшие исследования. | 30 неделя | | |
| 31. | Анализ итоговой контрольной работы | | 31 неделя | | |
| 32. | Урок обобщения и систематизации знаний по теме: "Наша Родина - Россия" | Создают проект по теме урока. Решают логические задачи, высказывать собственное мнение. Систематизируют знания по теме «Родина», расширяют представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Выполняют познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. | 32 неделя | | |
| 33. | Повторение основных понятий курса | Составляют словарь основных обществоведческих терминов. Дают определения понятиям. | 33 неделя | | |
| 34. | Повторение основных понятий курса | Составляют словарь основных обществоведческих терминов. Дают определения понятиям. | 34 неделя | | |

