

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-  
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 №  
5/20

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель руководителя  
по УВР

 / М.Н. Кумачева/  
ФИО

31.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 / М.А. Никифорова/  
ФИО

Приказ от 31.08.2020 № 63/71



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

для 4 «В» класса

2020 - 2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
Е.Н. Кильмаева

## Содержание

|   |   |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка                          | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета                   | 7 |
| 3. Тематическое планирование по учебному предмету | 8 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Технология» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова и др. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

### Образовательные электронные ресурсы

|  |  |
|--|--|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  |
| Российское образование                             | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  |
| Российский образовательный портал                  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>  |
| ИКТ в образовании                                  | <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>  |
| Российский портал открытого образования            | <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>  |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды             | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  |
| Детские электронные книги и презентации:           | <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>  |
| Учительский портал                                 | <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> ,<br><a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> |

Рабочая программа имеет целью: приобретение личного опыта как основы познания, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения труда на ступени начального общего образования:

- ✓ формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации предметно-преобразующей деятельности;

- ✓ общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекция и оценка;
- ✓ формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ✓ формирование умений искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графически – текст, рисунок, схема; информационно - коммуникативных);
- ✓ ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- ✓ формирования на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
  - умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности;
  - первоначальных конструктивно-технологических знаний и технико-технических умений на основе обучения работе с технологической документацией, строго соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
  - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

Организация контроля

Объектом оценки результатов освоения рабочей программы по технологии является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего промежуточного оценивания, фиксируются в форме тематических выставок и учитываются при определении итоговой оценки.

Преодолению не успешности отдельных обучающихся помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ даёт возможность каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации рабочей программы являются тематические выставки.

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом.

Критериями оценивания работ являются следующие параметры:

- оформление – оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания материалов;
- техника выполнения – оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения;

техническая реализация – сложность организации работы, соответствие изделия заданной теме, название изделия.

## 2. Содержание учебного предмета

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу (1 час)

Земля и человек. (21ч)

Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.(2 ч)

Полезные ископаемые. Буровая вышка.

Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.

Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. (2 ч)

Монетный двор. Стороны медали. Медаль. (2 ч)

Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. (2 ч)

Швейная фабрика. Прихватка.

Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.

Обувная фабрика. Модель детской летней обуви.. (2 ч)

Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. (2 ч)

Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». (2 ч)

Бытовая техника. Настольная лампа. (2 ч)

Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.

Человек и вода (3ч)

Водоканал. Фильтр для воды.

Порт. Канатная лестница.

Узелковое плетение. Браслет.

Человек и воздух (3ч)

Самолетостроение и ракетостроение. Самолет.

Самолетостроение и ракетостроение. Ракета-носитель.

Самолетостроение и ракетостроение. Воздушный змей.

Человек и информация (6ч)

Издательское дело. Создание титульного листа.

Издательское дело. Создание содержания книги. Переплетные работы.

Издательское дело. Книга «Дневник путешественника».

Повторение по темам «Земля и человек», «Человек и вода».

Повторение по темам «Человек и воздух», «Человек и информация»

Выставка работ.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

| № п/п                  | Тема урока  | Характеристика деятельности обучающихся   | Сроки    |      | Примечание |
|------------------------|---|---|----------|------|------------|
|                        |   |   | План     | Факт |            |
| 1                      | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.         | Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах.<br>Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.  | 1 неделя |      | С.3-8      |
| Земля и человек (21 ч) |   |   |          |      |            |
| 2                      | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.<br>Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.<br>Конструирование вагонов различных видов.         | 2 неделя |      | С. 9-17    |
| 3                      | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.<br>Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.<br>Конструирование вагонов различных видов.         | 3 неделя |      | С. 9-17    |
| 4                      | Полезные ископаемые. Буровая вышка.                         | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. Понятия имитация, бросовый материал. | 4 неделя |      | С.18-23    |
| 5                      | Полезные ископаемые. Малахитовая                            | Находить и отбирать информацию о создании изделия из  | 5 неделя |      | С.24-27    |



|    |  |  |           |  |         |
|----|--|--|-----------|--|---------|
|    | шкатулка.                                    | поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.  |           |  |         |
| 6  | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Изготовление макета автомобиля.                                  | 6 неделя  |  | С.28-34 |
| 7  | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Изготовление макета автомобиля.                                  | 7 неделя  |  | С.28-34 |
| 8  | Монетный двор. Стороны медали. Медаль.       | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.  | 8 неделя  |  | С.35-39 |
| 9  | Монетный двор. Стороны медали. Медаль.       | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.  | 9 неделя  |  | С.35-39 |
| 10 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.      | Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. | 10 неделя |  | С.40-45 |
| 11 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.      | Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы,   | 11 неделя |  | С.40-45 |

|    |   |  |           |  |         |
|----|---|--|-----------|--|---------|
|    |   | нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.  |           |  |         |
| 12 | Швейная фабрика. Прихватка.                                       | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.                               | 12 неделя |  | С.46-52 |
| 13 | Швейная фабрика. Птичка.  | Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. | 13 неделя |  | С.52-54 |
| 14 | Обувная фабрика. Модель детской летней обуви.                     | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.   | 14 неделя |  | С.55-61 |
| 15 | Обувная фабрика. Модель детской летней обуви.                     | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.   | 15 неделя |  | С.55-61 |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.    | Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обработать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.                        | 16 неделя |  | С.62-68 |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.    | Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обработать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.                        | 17 неделя |  | С.62-68 |
| 18 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной  | 18 неделя |  | С.69-77 |

|                     |   |  |           |  |          |
|---------------------|---|--|-----------|--|----------|
|                     |   | деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.  |           |  |          |
| 19                  | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.  | 19 неделя |  | С.69-77  |
| 20                  | Бытовая техника. Настольная лампа.                                | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. | 20 неделя |  | С.78-87  |
| 21                  | Бытовая техника. Настольная лампа.                                | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. | 21 неделя |  | С.78-87  |
| 22                  | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.                   | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.  | 22 неделя |  | С.88-94  |
| Человек и вода (3ч) |   |  |           |  |          |
| 23                  | Водоканал. Фильтр для воды.                                       | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество                       | 23 неделя |  | С.95-100 |

|                           |   |  |           |  |            |
|---------------------------|---|--|-----------|--|------------|
|                           |   | воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.   |           |  |            |
| 24                        | Порт. Канатная лестница.  | Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания. | 24 неделя |  | С.101-107  |
| 25                        | Узелковое плетение. Браслет.                                      | Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов в стиле «макраме».   | 25 неделя |  | С.107-112  |
| Человек и воздух (3ч)     |   |  |           |  |            |
| 26                        | Самолетостроение и ракетостроение. Самолет.                       | Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.  | 26 неделя |  | С.113-118  |
| 27                        | Самолетостроение и ракетостроение. Ракета-носитель.               | Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.  | 27 неделя |  | С.118-123  |
| 28                        | Самолетостроение и ракетостроение. Воздушный змей.                | Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.   | 28 неделя |  | С.123-124  |
| Человек и информация (6ч) |   |  |           |  |            |
| 29                        | Издательское дело. Создание титульного листа.                     | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.  | 29 неделя |  | С.125-133  |
| 30                        | Издательское дело. Создание содержания книги. Переплетные работы. | Закрепить знание и умение работы на компьютере. Освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.  | 30 неделя |  | С.134-136  |
| 31                        | Издательское дело. Книга «Дневник                                 | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для   | 31 неделя |  | С. 136-139 |

|    |  |  |           |  |  |
|----|--|--|-----------|--|--|
|    | путешественника».  | передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. |           |  |  |
| 32 | Повторение по темам «Земля и человек», «Человек и вода».       | Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя.  | 32 неделя |  |  |
| 33 | Повторение по темам «Человек и воздух», «Человек и информация» | Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя.  | 33 неделя |  |  |
| 34 | Выставка работ.  | Презентация своих работ. Выбор лучших работ за год.  | 34 неделя |  |  |

