


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-  
Петербурга им. С. Дудко


Протокол от 28.08.2020 №  
5/20

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель руководителя  
по УВР  
 / М.Н. Кумачева/  
ФИО

31.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
 / М.А. Никифорова/  
ФИО

Приказ от 31.08.2020 № 63/71



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам религиозных культур и светской этики

для 4 «Б» класса

2020 -2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
Н.В. Абрамова

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	8

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этике (далее – ОРКСЭ) (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Шемшурин А.И. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение

### Образовательные электронные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Презентации уроков «Начальная школа»	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
Детские электронные книги и презентации	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> , <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
Электронная гуманитарная библиотека Государственный музей истории религии	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>

Рабочая программа имеет целью: создание условий для нравственного воспитания российских школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развития их интереса к окружающему миру, формирования нравственных качеств личности;

уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепления толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровления морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения основ светской этики на ступени начального общего образования:

- ✓ знакомство обучающихся с основами светской этики;
- ✓ развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- ✓ развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами должны быть следующие универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД :

- ✓ самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- ✓ совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- ✓ совместно с учителем составлять план решения задачи;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать работу и работу других учащихся.

#### Познавательные УУД:

- ✓ отбирать необходимый материал из энциклопедий, справочников и других материалов;
- ✓ добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД:

- ✓ доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы;
- ✓ слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ✓ читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- ✓ договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

#### Требования к предметным результатам:

##### Ученик научится:

- ✓ излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- ✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- ✓ строить толерантные отношения в обществе;
- ✓ применять полученные знания в социуме;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- ✓ участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

##### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать значение нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- ✓ сформировать первоначальные представления об основах религиозных культур и светской этики;
- ✓ сформировать уважительное отношение к разным духовным и светским традициям;
- ✓ знакомится с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
- ✓ понимать основы традиционной культуры многонационального народа России;
- ✓ укреплять средства образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

### Организация контроля

- ✓ При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.
- ✓ Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.
- ✓ Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:
  - ✓ Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
  - ✓ Я мог выполнить работу значительно лучше;
  - ✓ Я плохо работал на уроке.
- ✓ Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.
- ✓ Помимо практических заданий (описать, нарисовать, отметить и т.д.), эти листы могут содержать колонку самооценки, которая фиксирует результаты всех видов деятельности учащихся и, в ряде случаев, может предоставить уникальный материал для последующей оценки успеваемости и когнитивного развития учащихся.
- ✓ Среди других методов оценки учащихся на уроках ОРКСЭ могут использоваться:
  - ✓ мозговой штурм;
  - ✓ составление логической последовательности (например, вы даете задание учащимся разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ);
  - ✓ расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание);

## 2.Содержание учебного предмета

Введение - 1ч

Этика – наука о нравственной жизни человека.

Раздел 1. Этика общения - 4ч

Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Раздел 2. Этикет - 4ч

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

Раздел 3.Этика человеческих отношений - 4ч

В развитие добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе - 4ч

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Раздел 5. Простые нравственные истины - 4ч

Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Раздел 6. Душа обязана трудиться- 4ч

Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер- 3ч

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Раздел 8. Судьба и Родина едины - 4ч

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе.

Заключение. Повторение – 2 ч

Заключение. Повторение по теме «Судьба и Родина едины».

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ темы	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Ведение (1ч)					
1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	Знакомиться с общественными нормами нравственности и морали. Анализировать нормы и правила поведения человека в различных жизненных ситуациях.	1 неделя		Стр. 4-8
Раздел 1. Этика общения (4ч)					
2	Добрым жить на свете веселей.	Получать представление о светской этике и ее роли для выстраивания отношений в обществе. Анализировать текст, выделять в нем главное и формулировать свою точку зрения на заданную тему. Находить нужную информацию в печатных источниках.	2 неделя		Стр. 10-15
3	Правила общения для всех.	Знакомиться с историей развития представления человечества о морали и нравственности. Открывать для себя значения этических и моральных норм. Объяснять и понимать важность их соблюдения.	3 неделя		Стр. 16-19
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Учиться сохранять добрые отношения между людьми. Создавать копилку добрых слов и добрых дел.	4 неделя		Стр. 20-23
5	Каждый интересен.	Учиться ценить и принимать индивидуальность каждого человека во всех ее проявлениях. Воспитывать в себе понимание дружбы, основанное на равенстве, искренности, правде.	5 неделя		Стр. 24-28
Раздел 2. Этикет (4ч)					
6	Премудрости этикета.	Познакомиться с понятием этикета, узнать о правилах этикета.	6 неделя		Стр. 30-33
7	Красота этикета.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний,	7 неделя		Стр. 34-37



		оперировать ими в рассуждениях. Анализировать нормы и правила поведения человека в различных жизненных ситуациях.			
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	Узнать о школьных и домашних правилах этикета. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения соблюдения норм этикета, сопоставлять и оценивать их.	8 неделя		Стр. 38-41
9	Чистый ручеёк нашей речи.	Знакомиться со значением речи в этикете, с правилами этикета в речи. Учиться выражать свои чувства вербально: подбирать слова, отражающие собственное эмоциональное восприятие.	9 неделя		Стр. 42-46
Раздел 3. Этика человеческих отношений(4ч)					
10	В развитие добрых чувств – творение души.	Знакомиться с основными понятиями этики, учиться понимать и сопереживать чувствам других людей. Учиться определять суть души человека и оценивать его внутренний мир.	10 неделя		Стр. 48-51
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Анализировать важность соблюдения человеком моральных и этических норм во взаимоотношениях человека и природы. Учиться оценивать адекватно свои поступки и поступки окружающих по отношению к природе.	11 неделя		Стр. 52-55
12	Чувство Родины.	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы традиций многонационального народа России. Открывать для себя глубокие чувства к родине, к дорогим людям, окружающей природе, чувства к родному, любимому месту на Земле.	12 неделя		Стр. 56-59
13	Жизнь протекает среди людей.	Знакомиться с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	13 неделя		Стр. 60-62
Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4ч)					
14	Чтобы быть коллективом.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Стремиться преодолевать	14 неделя		Стр. 64-67

		негативное отношение в коллективе. Уметь понимать других людей, дорожить их доверием, уважать человеческое достоинство.			
15	Коллектив начинается с меня.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	15 неделя		Стр. 68-69
16	Мой класс – мои друзья.	Осознавать ценности нравственности и духовности в жизни. Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	16 неделя		Стр. 70-74
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных традициях. Понимать их общие и отличительные черты, особенности, традиции.	17 неделя		Стр. 76-80
Раздел 5. Простые нравственные истины (4ч)					
18	Жизнь священна.	Анализировать важность соблюдения человеком моральных и нравственных норм. Иметь представление о шкале ценностей. Понимать и принимать наивысшую ценность жизни.	18 неделя		Стр. 82-85
19	Человек рождён для добра.	Знакомиться с основными понятиями этики, культуры, морали. Стремиться к добру, к нравственным и человеческим поступкам. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	19 неделя		Стр. 86-89
20	Милосердие – закон жизни.	Учиться понимать и сопереживать чувствам других людей. Развивать этические чувства как регуляторы нравственного поведения в различных социальных ситуациях.	20 неделя		Стр. 90-93
21	Жить во благо себе и другим.	Знакомиться с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. Учиться осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, относиться бережнее к другому человеку, к окружающим.	21 неделя		Стр. 94-98

Раздел 6. Душа обязана трудиться (4ч)					
22	Следовать нравственной установке.	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Развивать внутреннюю установку личности поступать согласно нравственным правилам. Научиться думать и поступать с позиции добра.	22 неделя		Стр. 100- 103
23	Достоинно жить среди людей.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	23 неделя		Стр. 104-109
24	Уметь понять и простить.	Развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. Учиться управлять своими чувствами и эмоциями.	24 неделя		Стр. 110-115
25	Простая этика поступков.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	25 неделя		Стр. 116-120
Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер (3ч)					
26	Общение и источники преодоления обид.	Понимать и сопереживать чувствам других людей. Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. Учиться не сосредотачиваться на обидах, не копить их в себе.	26 неделя		Стр. 122-125
27	Ростки нравственного опыта поведения.	Стремиться руководить своими чувствами согласно нормам морали и нравственности. Формировать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и правилах.	27 неделя		Стр. 126-129
28	Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Сохранять добрососедские отношения, проявлять толерантность к людям других национальностей и традиций. Учиться оценивать адекватно свое поведение и поведение окружающих. Уметь осознавать ценности человеческой жизни. Учиться понимать и принимать для себя понятия: содействовать, сочувствовать, соучаствовать, сопереживать.	28 неделя		Стр. 130-138
Раздел 8. Судьба и Родина едины (4ч)					
29	С чего	Знакомиться с общественными нормами нравственности и	29 неделя		Стр. 140-143

	начинается Родина.	морали. Учиться понимать и принимать ценности: Родина, Отчизна, семья, дом, как основу культурных традиций многонационального народа России.			
30	В тебе рождается патриот и гражданин.	Анализировать образцы нравственности в истории Отечества как предмет гордости за свою Родину. Учиться оценивать адекватно свое поведение и поведение окружающих.	30 неделя		Стр. 144-149
31	Человек – чело века.	Стремиться к самоанализу своего внутреннего мира и составляющих его ценностей. Сопоставлять свои выводы с изречениями мыслителей о сути человека.	31 неделя		Стр. 150-153
32	Слово, обращённое к тебе.	Уметь выразить свою позицию по вопросам изучения курса этики. Учиться слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	32 неделя		Стр. 154-157
Заключение. Повторение (2 ч)					
33	Заключение	Стремиться определить и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Учиться слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	33 неделя		
34	Повторение по теме «Судьба и Родина едины»	Уметь выразить свою позицию по вопросам изучения курса этики. Учиться слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	34 неделя		

