

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 №
5/20

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
по УВР
 / М.Н. Кумачева/
ФИО

31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 / М.А. Никифорова/
ФИО

Приказ от 31.08.2020 № 63/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4 «Б» класса

2020 -2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Н.В. Абрамова

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	9
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (далее – рабочая программа) составлена на основе:
Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Математика» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Интернет-портал для учителя	http://www.proshkolu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3

Рабочая программа имеет целью: создание условий для развития образного и логического мышления, воображения; освоения основ математических знаний, первоначальных представлений о математике; формирования предметных умений и навыков, для решения учебных и практических задач; воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения математики на ступени начального общего образования:

- ✓ обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- ✓ обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- ✓ сформировать умение учиться;
- ✓ сформировать устойчивый интерес к математике;
- ✓ выявить и развить математические и творческие способности.

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
 - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
 - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Числа и величины

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение:

1. Административная контрольная работа – 3
2. Контрольная работа – 7
3. Входная диагностическая работа - 1
4. Проверочная работа - 2

2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числа от 1 до 100.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Вычитание трёхзначных чисел.

Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.

Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.

Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.

Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000». Диагонали квадрата, их свойства.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Нумерация больше 1000. Разряды и классы.

Чтение многозначных чисел.

Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа.

Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.

Класс миллионов, класс миллиардов.

Закрепление изученного материала по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Величины (13 ч)

Величины. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади.

Измерение площади фигуры с помощью палетки.

Масса. Единицы массы. Тонна. Центнер.

Таблица единиц массы.

Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.

Сутки: время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Единица измерения времени: секунда, век.

Таблица единиц времени.

Закрепление изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Величины».

Сложение и вычитание (10 ч)

Письменные приемы вычислений.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выражения в косвенной форме.

Сложение и вычитание величин.

Решение задач.

Закрепление изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».

Умножение и деление (17 ч)

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.

Приёмы письменного умножения.

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулём.
Нахождение неизвестных множителя, делимого и делителя.
Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления.
Решение задач.
Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач.
Решение задач на пропорциональное деление.
Что узнали. Чему научились.

Умножение и деление (продолжение) (36 ч)

Умножение и деление на однозначное число. Понятие скорости. Единицы скорости.
Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
Решение задач на движение.
Умножение числа на произведение.
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
Умножение вида $7\ 600 \cdot 40$.
Решение задач на встречное движение.
Перестановка и группировка множителей.
Что узнали. Чему научились.
Деление числа на произведение.
Устные приемы деления.
Деление с остатком на 10, 100, 1000
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
Что узнали. Чему научились. Проект: «Математика вокруг нас» (сборник математических задач и заданий).
Умножение числа на сумму.
Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.
Письменное умножение на двузначное число.
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
Закрепление письменных приемов умножения на двузначное число.
Письменное умножение на трехзначное число.
Что узнали. Чему научились.

Умножение и деление (продолжение) (20 ч)

Письменное деление на двузначное число.
Письменное деление на двузначное число с остатком.
Деление многозначного числа на двузначное.
Закрепление по теме: «Деление на двузначное число».
Что узнали. Чему научились.
Письменное деление на трехзначное число.
Письменное деление на трехзначное число с остатком.
Деление на трехзначное число (в записи частного - нули).
Что узнали. Чему научились.
Проверка деления умножением.
Решение задач. Геометрические фигуры.

Итоговое повторение (17 ч)

Повторение. Нумерация
Повторение. Выражения и уравнения.

Повторение. Арифметические действия: сложения и вычитания.
Повторение. Умножение и деление.
Повторение. Правила о порядке выполнения действий.
Повторение. Величины.
Повторение. Геометрические фигуры.
Повторение. Решение задач.
Повторение по теме: «Нумерация».
Повторение по теме: «Величины».
Повторение по теме «Сложение и вычитание».
Повторение по теме: «Умножение и деление».
Повторение по теме: «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями».
Повторение по теме: «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное числа».
Повторение по теме: «Геометрические фигуры».

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	сроки		Примечание
			план	факт	
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числа от 1 до 100.	Называть числа в порядке их следования. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	1 неделя		Стр.3-5
2	Входная диагностическая работа	Выполнять задания, анализировать и оценивать результаты работы.	1 неделя		
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Читать и записывать числовые выражения. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	1 неделя		Стр.6-7
4	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Читать и записывать числовые выражения. Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Работать в паре.	1 неделя		Стр.8
5	Вычитание трёхзначных чисел.	Читать и записывать числовые выражения. Выполнять письменно сложение и вычитание. Работать в паре.	2 неделя		Стр.9
6	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Выполнять письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Излагать и отстаивать свое мнение.	2 неделя		Стр.10
7	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Выполнять письменное умножение и деление. Аргументировать свою точку зрения.	2 неделя		Стр.11
8	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение и деление. Оценивать точку зрения товарища.	2 неделя		Стр.12
9	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа.	Выполнять письменное умножение и деление. Обсуждать высказанные мнения.	3 неделя		Стр.13-14
10	Административная входная контрольная работа.	Анализировать и оценивать результаты работы.	3 неделя		

11	Работа над ошибками. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять письменное умножение и деление.	3 неделя		Стр.15
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре.	3 неделя		Стр.16-17
13	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000». Диагонали квадрата, их свойства.	Выполнять письменное умножение и деление.	4 неделя		Стр. 18-20
Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч)					
14	Нумерация больше 1000. Разряды и классы.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Решать задачи в несколько действий.	4 неделя		Стр.21-23
15	Чтение многозначных чисел.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	4 неделя		Стр.24
16	Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	4 неделя		Стр.25
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	5 неделя		Стр.26
18	Сравнение чисел.	Сравнивать числа по классам и разрядам.	5 неделя		Стр.27
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.	5 неделя		Стр.28
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	5 неделя		Стр.29
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Упорядочивать заданные числа.	6 неделя		Стр.30-33

22	Закрепление изученного материала по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	6 неделя		Стр.30-35
23	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Анализировать и оценивать результаты работы.	6 неделя		
Величины (13 ч)					
24	Работа над ошибками. Величины. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	6 неделя		Стр.36-37
25	Единица длины – километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	7 неделя		Стр.38
26	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур.	7 неделя		Стр.39-40
27	Единицы площади. Таблица единиц площади.	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.	7 неделя		Стр.41-42
28	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	7 неделя		Стр.43-44
29	Масса. Единицы массы. Тонна. Центнер.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	8 неделя		Стр.45
30	Таблица единиц массы.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие	8 неделя		Стр.46

		перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным, от крупных к более мелким).			
31	Контрольная работа по теме: «Величины».	Анализировать и оценивать результаты работы.	8 неделя		
32	Работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними.	8 неделя		Стр.47
33	Сутки: время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Делать умозаключения.	9 неделя		Стр.48-49
34	Единица измерения времени: секунда, век.	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними.	9 неделя		Стр.50-51
35	Таблица единиц времени.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе	9 неделя		Стр.52
36	Закрепление изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Величины».	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	9 неделя		Стр.53-57
Сложение и вычитание (10 часов)					
37	Письменные приемы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь, на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	10 неделя		Стр.60
38	Письменные приемы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь, на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	10 неделя		Стр.61
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение,	10 неделя		Стр.62

		вычитание).			
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	10 неделя		Стр.63
41	Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	11 неделя		Стр.64-65
42	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выражения в косвенной форме.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	11 неделя		Стр.66
43	Сложение и вычитание величин.	Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	11 неделя		Стр.67
44	Сложение и вычитание величин. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	11 неделя		Стр.68
45	Закрепление изученного по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Делать умозаключения.	12 неделя		Стр.69-73
46	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	Анализировать и оценивать результаты работы.	12 неделя		
Умножение и деление (17 ч)					
47	Работа над ошибками. Умножение и его свойства.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять письменное умножение и	12 неделя		Стр.76

	Умножение на 0 и 1.	деление многозначного числа на однозначное.			
48	Приёмы письменного умножения.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	12 неделя		Стр.77
49	Умножение на 1 и 0. Письменные приёмы умножения.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	13 неделя		Стр.78
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулём.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.	13 неделя		Стр.79
51	Нахождение неизвестных множителя, делимого и делителя.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное	13 неделя		Стр.80
52	Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	13 неделя		Стр.81- 82
53	Письменные приёмы деления. Решение задач.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).	14 неделя		Стр.83-84
54	Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).	14 неделя		Стр.85-86
55	Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).	14 неделя		Стр.87
56	Решение задач на пропорциональное деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	14 неделя		Стр.88

57	Административная промежуточная контрольная работа.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	15 неделя		
58	Работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление.	Анализировать и исправлять ошибки. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	15 неделя		Стр.89
59	Решение задач на пропорциональное деление.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	15 неделя		Стр.90
60	Проверочная работа по теме «Решение задач»	Оценивать результаты усвоения учебного материала	15 неделя		
61	Что узнали. Чему научились.	Делать умозаключения.	16 неделя		Стр.91-92
62	Что узнали. Чему научились.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	16 неделя		Стр. 93-94
63	Что узнали. Чему научились.	Делать умозаключения. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	16 неделя		Стр.95
Умножение и деление (продолжение) (36 ч)					
64	Умножение и деление на однозначное число. Понятие скорости. Единицы скорости.	Переводить одни единицы скорости в другие.	16 неделя		Стр.3-5
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Переводить одни единицы скорости в другие. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	17 неделя		Стр.6
66	Решение задач на движение.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	17 неделя		Стр.7
67	Решение задач на движение.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	17 неделя		Стр.8

68	Решение задач на движение.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	17 неделя		Стр.9-11
69	Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение».	Анализировать и оценивать результаты работы.	18 неделя		
70	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Применять свойство умножения числа на произведение в устных вычислениях.	18 неделя		Стр.12
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	18 неделя		Стр.13
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	18 неделя		Стр.14
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Умножение вида $7\ 600 \cdot 40$.	Выполнять письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	19 неделя		Стр.15
74	Решение задач на встречное движение.	Выполнять схематические чертежи по текстовым заданиям на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	19 неделя		Стр.16
75	Перестановка и группировка множителей.	Выполнять письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	19 неделя		Стр.17-19

76	Что узнали. Чему научились.	Выполнять письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	19 неделя		Стр.20-24
77	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	Анализировать и оценивать результаты работы	20 неделя		
78	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	20 неделя		Стр.25
79	Устные приемы деления.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	20 неделя		Стр.26
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	20 неделя		Стр.27
81	Решение задач. Деление с остатком на 10, 100, 1000	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	21 неделя		Стр.28
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	21 неделя		Стр.29
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	21 неделя		Стр.30
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	21 неделя		Стр.31-32

85	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Выполнять схематические чертежи по текстовым заданиям на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	22 неделя		Стр.33
86	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	Выполнять схематические чертежи по текстовым заданиям на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	22 неделя		Стр.34
87	Что узнали. Чему научились. Проект: “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий).	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	22 неделя		Стр.35-37, стр. 40-41
88	Контрольная работа по теме: «Скорость, время, расстояние».	Анализировать и оценивать результат работы.	22 неделя		
89	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе	23 неделя		Стр.42
90	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	23 неделя		Стр.43
91	Письменное умножение на	Применять в вычислениях свойство умножения числа на	23 неделя		Стр.44

	двузначное число.	сумму нескольких слагаемых.			
92	Письменное умножение на двузначное число.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	23 неделя		Стр.45
93	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Делать умозаключения.	24 неделя		Стр.46
94	Закрепление письменных приемов умножения на двузначное число.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	24 неделя		Стр.47
95	Письменное умножение на трехзначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	24 неделя		Стр.48
96	Письменное умножение на трехзначное число.	Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	24 неделя		Стр.49-50
97	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное число».	Анализировать и оценивать результат работы.	25 неделя		
98	Работа над ошибками. Письменное умножение на трехзначное число.	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	25 неделя		Стр.51-53
99	Что узнали. Чему научились.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и	25 неделя		Стр.54-56

		полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.			
Умножение и деление (продолжение) (20 ч)					
100	Письменное деление на двузначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	25 неделя		Стр.57
101	Письменное деление на двузначное число с остатком.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления с остатком.	26 неделя		Стр.58
102	Письменное деление на двузначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	26 неделя		Стр.59-60
103	Деление многозначного числа на двузначное.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное.	26 неделя		Стр.61
104	Закрепление по теме: «Деление на двузначное число».	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль	26 неделя		Стр.62-63
105	Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	27 неделя		Стр. 64-65
106	Письменное деление на двузначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	27 неделя		Стр.66

107	Что узнали. Чему научились.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	27 неделя		Стр.67-69
108	Административная итоговая контрольная работа.	Анализировать и оценивать результат работы.	27 неделя		
109	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	28 неделя		Стр.70-71
110	Письменное деление на трехзначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	28 неделя		Стр.72
111	Всероссийская проверочная работа.	Анализировать и оценивать результаты работы	28 неделя		
112	Письменное деление на трехзначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	28 неделя		Стр.72-73
113	Письменное деление на трехзначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	29 неделя		Стр.74-75
114	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	29 неделя		Стр.76

115	Деление на трехзначное число (в записи частного - нули).	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	29 неделя		Стр.77-81
116	Что узнали. Чему научились.	Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Делать умозаключения.	29 неделя		Стр. 82
117	Что узнали. Чему научились.	Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза	30 неделя		Стр. 83
118	Проверка деления умножением.	Проверять выполненные действия: деление умножением. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Делать умозаключения.	30 неделя		Стр.84
119	Решение задач. Геометрические фигуры.	Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.	30 неделя		Стр.85
Итоговое повторение (17 ч)					
120	Повторение. Нумерация	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и	30 неделя		Стр.86-88

		разрядам.			
121	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление».	Анализировать и оценивать результат работы.	31 неделя		
122	Повторение. Выражения и уравнения.	Знать основные математические понятия	31 неделя		Стр.89
123	Повторение. Арифметические действия: сложения и вычитания.	Знать основные математические понятия.	31 неделя		Стр.90-91
124	Повторение. Умножение и деление.	Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	31 неделя		Стр.92-93
125	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.	32 неделя		Стр.94
126	Повторение. Величины.	Переводить одни единицы длины в другие. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	32 неделя		Стр.95
127	Повторение. Геометрические фигуры.	Работать с геометрическим материалом.	32 неделя		Стр.96-97
128	Повторение. Решение задач.	Решать задачи различных видов; записывать и решать задачи изученных видов.	32 неделя		Стр.97-99
129	Повторение. Решение задач.	Решать задачи различных видов; записывать и решать задачи изученных видов.	33 неделя		Стр.100-102

130	Повторение по теме: «Нумерация».	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	33 неделя		
131	Повторение по теме: «Величины».	Переводить одни единицы длины в другие. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	33 неделя		
132	Повторение по теме: «Сложение и вычитание».	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь, на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	33 неделя		

133	Повторение по теме: «Умножение и деление».	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	34 неделя		
134	Повторение по теме: «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями».	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	34 неделя		
135	Повторение по теме: «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное числа».	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	34 неделя		

136	Повторение по теме: «Геометрические фигуры».	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление	34 неделя		
-----	---	--	-----------	--	--