

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-  
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 №  
5/20

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель руководителя  
по УВР

 / М.Н. Кумачева/  
ФИО

31.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 / М.А. Никифорова/  
ФИО

Приказ от 31.08.2020 № 63/71



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку

для 4 «Б» класса

2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:

А.Г. Большакова

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	11
3. Тематическое планирование по учебному предмету	16

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2019-2020 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранный язык» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2019-2020 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Школа России» для 1-4 классов.

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 г.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

Рабочая программа имеет целью: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения английского языка на ступени начального общего образования:

1. формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

2. расширять лингвистический кругозор младших школьников; осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

3. обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

4. развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

5. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

6. приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

7. развивать познавательные способности — овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Иностранный язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

#### Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить

своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения..)

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо

Выпускник научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- ✓ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- ✓ писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ списывать текст;
- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю;
- ✓ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).



## Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции.

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;
- ✓ глагол-связку *to be*;
- ✓ глаголы в *Present, Past, Future Simple*;
- ✓ модальные глаголы *can, may, must*;
- ✓ личные, притяжательные и указательные местоимения;
- ✓ прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- ✓ количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- ✓ наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- ✓ оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*)
- ✓ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения социокультурным аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

#### Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение:

1. Административная контрольная работа (входной контроль) за курс 3 класса.
2. Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».
3. Контрольная работа по теме «Городская жизнь. Лондон».
4. Контрольная работа по теме «США».
5. Административная контрольная работа (итоговый контроль) за курс 4 класса

## 2. Содержание учебного предмета

Тема 1: Повторение. (8 часов)

Содержание темы:

- 1) Безличные предложения в английском языке.  
Лексика по теме: «Времена года» («Месяца» и «Погода»).  
Грамматика: to be (am, are, is). It's ... It isn't ... Глаголы to rain, to snow.  
Песня «What's the weather like today?»
- 2) Закрепление лексики по теме «Одежда».  
Лексика по теме: «Одежда» («Погода», «Времена года» и «Цвета»).  
Грамматика: Present Continuous. Текст «Everything is good in its season».
- 3) Притяжательный падеж имён существительных.  
Лексика по теме: «Семья» («Профессии», «Времена года» и «Одежда»).  
Грамматика: Possessive Case, have got, Present Simple.
- 4) Закрепление лексики по теме «Еда».  
Лексика по теме: «Еда» («Времена года» и «Семья»).  
Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, there is / are (+, -, ?, краткие ответы на вопрос), some, any, little, few, alotof, much, many. Песня «I like food».
- 5) Степени сравнения прилагательных.  
Лексика по теме: «Животные» («Части тела», «Семья», «Времена года», «Цвета» «Еда»).  
Аудиотекст о животных.(ex. 4, p. 19). Текст «Safari Park at Windsor».
- 6) Предлоги времени.  
Лексика по теме: «Праздники» («Английский год», «Времена года», «Еда» и «Семья»).  
Наименования праздников.  
Грамматика: Past Simple (was, were, had got = had).Предлоги времени: in, on.  
Слова-подсказки Past Simple (yesterday, last week, last year ит.д.).  
Аудиотекст по теме «Рождество».(ex. 4, p. 24). Текст «USA».
- 7) Употребление прошедшего времени в речи.  
Лексика по теме: «Природа» («Спорт», «Праздники», «Семья», «Одежда» и «Времена года»). Песня «The bear went over the mountain».  
Грамматика: Past Simple (отрицательная и вопросительная формы), can/could.  
Басня «The Grasshopper and the Ant».
- 8) Употребление будущего времени в речи.  
Лексика по теме: «Повседневная жизнь» («Времена года», «Одежда», «Семья», «Еда», «Праздники» и «Природа»). Песня «Mulberry bush». Текст «Мир в будущем».  
Грамматика: Future Simple (shall, will, shan't, won't), Present Simple.

Тема 2. Школьная жизнь. (9 часов)

Содержание темы:

- 1) Введение новой лексики по теме: «Дни недели».  
Лексика: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, meet, laugh (at).  
Prepositions of time: at, in, on. Развитие языковой догадки (ex. 8, p. 38).  
Песня «We met on Sunday» (part 1).
- 2) Работа с диалогом: «Встреча».  
Лексика: class, in class, after classes, before classes, comfortable, uniform, P.E. (Physical Education), Handicraft, exercise book, museum, pencil.  
Грамматика: Shall I come back at 5?  
Развитие языковой догадки (ex. 9, p. 43). Аудирование по теме: «Школа» (ex. 6, p. 42).  
Диалог «Встреча». Клише из диалога: Why? See you later.
- 3) Работа над монологом «Который час?»  
Лексика: half, past, desk, at the desk, classroom, lesson, in / at the lesson, never, timetable, on the table, Maths, Art, Music, study.  
Предлоги: at, on, in, after, before. Структуры: Shall I ... ? What's the time? It's half past six.

Песня «We met on Sunday» (part 2). Пословица: It's never too late to learn.

Текст «Santi goes to school».

4) Разделительные вопросы.

Лексика: blackboard, bookcase, window, door, floor, wall, picture, in the picture, late, be late for school. Грамматика: Disjunctive questions. Present Simple, Present Continuous.

Пословица: Better late than never. (But better never late.) Письмо (ex. 10, p. 57).

5) Аудирование по теме: «Школа».

Лексика: leave, join, sing, song, yet, count, poor, work, luck, good luck, By the way.

Употребление двух глаголов - to leave и to join. Структуры: Why don't you ... ?

Аудирование. Умение отвечать на вопросы при прослушивании текста.

Песня «Meet me in the morning».

6) Работа с текстом «Начальные школы в Англии» (часть 1).

Лексика: age, at the age of eight, pen, rubber, ruler, carpet, outdoor, difficult, easy.

Закрепление грамматического материала по теме: «Разделительные вопросы».

Грамматика: конверсия (N → V) love → to love; (Adj → V) warm → to warm.

Текст «Primary schools in England» (part 1).

Пословица: A good beginning makes a good ending.

Стихотворение «When the sun is in the sky».

7) Работа с текстом «Начальные школы в Англии» (часть 2).

Лексика: spend, subject, get on with sb, be over, famous, be famous for sth, important, learn.

Грамматика: once / twice / three times in a week. How often ... ?

What's the time? 7.40. It's seven forty.

Диалог «Школьное расписание». Текст «Primary schools in England» (part 2).

8) Повторение лексико-грамматического материала по теме «Школьная жизнь».

Текст «Pete's birthday party». В результате работы над темой «School Life» учащиеся должны уметь расспросить у того, с кем они беседуют, что он/она делают на неделе, в какой школе учатся, какая у них классная комната, какие проблемы и какое расписание, словом, об их школьной жизни. Об этом же учащиеся должны уметь и рассказать. Кроме того, они должны владеть информацией об английской начальной школе и о том, чем она отличается от нашей начальной школы.

Тема 3. Место, где мы живем. (6 часов)

Содержание темы:

1) Работа с диалогом «Дом, в котором я живу».

Лексика: house, kitchen, bathroom, rather, toilet, flower, front, behind.

Диалог «Дом, в котором я живу».

Клише из диалога: to be far from ... Come and see me some day! You are welcome!

2) Работа с текстом «Ключи».

Лексика: living room, bedroom, hall, back, be at the back, car, go by car, shout, key, lock.

Диалог «The keys». Текст «The keys».

Клише из диалога: I'm afraid ... Oh, dear! Look over there!

3) Альтернативные вопросы.

Лексика: flat, dining room, upstairs, downstairs, sofa, armchair, fireplace, expensive.

Грамматика: альтернативные вопросы.

Диалог «Где ты живёшь?». Текст «English homes».

4) Знакомство с оборотом to be going to.

Лексика: lovely, wonderful, furniture, curtain, corner, in the corner, middle, in the middle, mirror, quiet.

Клише из диалога: set the table, be in a hurry. That's sounds good. I'll have the same.

Грамматика: to be going to.

Текст «Holidays in Brighton».

5) Обучение письменной речи. Описание комнаты.

Лексика: describe, wardrobe, next to, lamp, sink, garden, opposite, cooker, happen, study, suddenly, cupboard, believe, fridge, understand.  
Диалог «New flat». Текст «A burglar in the house».

#### Тема 4. Городская жизнь. Лондон. (6 часов)

Содержание темы:

1) Обучение письменной речи. Составление рассказа о своём городе.

Лексика: town, city, square, main, cinema, theatre, church, road.

2) Употребление Present Perfect в речи.

Лексика: already, just, ever, yet, build, building, bridge.

Грамматика: Present Perfect (+, -, ?). Неправильные глаголы.

Текст «This is London», «The Romans».

3) История Лондона.

Лексика: century, become, afraid, wake up, burn, dirty, rich, dark.

Разница в употреблении Past Simple и Present Perfect.

4) Достопримечательности Лондона.

Лексика: capital, place, tower, tall, monument, bell, wide, trip, lead, sound, architect, king, queen. Грамматика: употребление определенного артикля с именами собственными.

Текст «The places to visit».

5) Повторение лексико-грамматического материала по теме «Городская жизнь. Лондон».

В результате работы над темами «*The Place We Live in*», учащиеся должны уметь, беседуя о городе, спросить, как пройти к тому или иному памятному месту, магазину и т. д.

#### Тема 5. Путешествие и транспорт. (5 часов)

Содержание темы:

1) Совершенствование грамматических навыков по употреблению Past Simple и Present Perfect.

Лексика: travel, stay, plain, train, railway station, bus, seaside, cheap.

Грамматика: Past Simple, Present Perfect. Неправильные глаголы. Текст «Weekend».

Выражения: stay at some place, stay with sb, go by plane / by bus, at the bus stop, at the seaside.

2) Формирование коммуникативной компетенции по теме: «В аэропорту».

Лексика: find, fly, cry, steal, airport, ticket, luggage, fast.

Грамматика: Past Simple, Present Perfect. Неправильные глаголы.

Выражения: a ticket for a train, a ticket to a city.

Стихотворение «Trains». Текст «Magic mustard» (part 1).

3) Работа над диалогом «На железнодорожном вокзале».

Лексика: shake, explain, straight, kind, voice, sad, ugly, forget.

Грамматика: Past Simple, Present Perfect. Неправильные глаголы. Who, which. Образование наречий. Выражения: straight ahead, go on foot, single ticket, return ticket.

Пословица: So many countries, so many customs.

Диалог «At the railway station». Текст «Magic mustard» (part 2).

4) Эквивалент глагола must.

Лексика: plate, arrive at / in, feel, weak, strong, silver, perhaps, nearly.

Грамматика: must, have to, mustn't, don't / doesn't have to.

Знаки дорожного движения. Неправильные глаголы.

Стихотворение «Ferryboats». Текст «Magic mustard» (part 3).

Слова из диалога: flight, business class, tourist class.

5) Введение новых лексических единиц по теме: «Виды транспорта».

Активная лексика: taxi, tractor, horse, sports car, ship, through train.

Пассивная лексика: journey, voyage, wind, change, tired, miss, catch.

Грамматика: предлоги времени (in, on, at).

Выражения: get into (out of) a car (a taxi); get on (off) a train (a horse, a bus); take a train (a plane, a taxi); catch (miss) a train (a plane, a bus), go on a journey (voyage, trip), on board the ship, take pictures. There's a lot of traffic. Диалог «A voyage by sea».

б) Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествие и транспорт».

Текст «Lorie, who liked honey».

Тема 6. Хобби. (5 часов)

Содержание темы:

1) Словообразование в английском языке.

Лексика: fond, proud, stamp, badge, collect, coin, them, special. Развитие языковой догадки.

Словообразование (-er / -or, -tion, -ic). Песня «Mr Crocodile (part 1)». Текст «Hobbies».

2) Практика монологической и диалогической речи по теме: «Мои увлечения».

Лексика: quarter, seat, take a seat, stage, rise, perform, audience, part, take part in, decide.

Который час? At a quarter to, at a quarter past, at half past.

Выражения: at the theatre, unfortunately, scenery, a theatergoer, in the stalls, a ticket for a play.

Диалог «Going to the theatre». Текст «My first visit to the Bolshoi».

3) Количественные местоимения в английском языке.

Лексика: feature, cartoon, documentary, besides, full, though, care.

Грамматика: количественные местоимения (much, a lot of, a little, a few, little, few).

Песня «Mr Crocodile (part 2)». Текст «Going to the cinema in England».

4) Использование глаголов to say и to tell в речи.

Лексика: land, screen, success, create, mean, also, born.

Грамматика: глаголы to say и to tell. Too и also, to be a great success.

Диалог «What's on television tonight?». Текст «Walt Disney's world».

5) Совершенствование лексических навыков по употреблению антонимов.

Лексика: novel, fiction, listen, true, bring, library, whatever, wherever.

Грамматика: антонимы (прил., un-), less и fewer.

Письмо «Хобби Хелен».

б) Обучение письменной речи. Написание рассказа о своём хобби.

Текст «A trip to London».

Тема 7. Америка (США часть 1, 2). (11 часов)

Содержание темы:

1) Словосложение в английском языке.

Лексика: discover, sail, reach. Развитие языковой догадки.

Стихотворение «Happy thought». Текст «The discovery of America».

2) Обучение изучающему чтению. Текст «Путешествия Христофора Колумба».

Лексика: appear, interested, island, settlement, round.

Грамматика: страна – национальность (America – American, England = English).

Текст «Christopher Columbus's voyages».

3) Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Текст «История Дня Благодарения».

Лексика: together, prepare, turkey, hard, danger, harvest, God, since.

Грамматика: for, since.

Текст «The history of Thanksgiving Day».

4) Способ словообразования в английском языке: конверсия.

Лексика: native, along, nut, hunt, friendship, peace, smoke, along, wood.

Грамматика: конверсия, словообразование с помощью суффикса –ful.

Текст «Native Americans».

5) Развитие умений монологической речи. Составление мини-текстов по картинкам.

Лексика: depend, fight, gold, empty, situated, gun.

Текст «The Wild West» (part 1).

6) Активизация навыков поискового чтения. Текст «Дикий Запад».

Лексика: protect, dangerous, snake, tailor, through.

Текст «The Wild West» (part 2).

Формирование навыков техники чтения. Текст «Мой друг Эдвард».

7) Обучение изучающему чтению и пересказу прочитанного текста. Текст «Символы Америки».

Лексика: each, state, government, magazine, newspaper, sell, letter, own..

Текст «Symbols of America».

8) Формирование грамматических навыков: модальный глагол can.

Лексика: advise, advice, person, host, move, rule, relax, maybe.

Грамматика: модальный глагол can (настоящее, прошедшее и будущее времена), словообразование с помощью суффикса -tion.

Текст «Everyday life in America».

Тема 8. Моя страна. (11 часов)

Содержание темы:

1) Активизация грамматического материала по использованию артикля с географическими названиями.

Лексика: bank, noble, birch, between, honest, devoted, enemy, brave.

Грамматика: употребление определённого артикля.

Текст «I love Russia».

2) Совершенствование грамматических навыков по теме: «Степени сравнения прилагательных».

Лексика: top, map, found, stone, young.

Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Текст «The Russian capitals».

3) Обучение чтению с извлечением необходимой информации. Текст «Россия в войне 1812 года».

Лексика: win, die, battle, victory, army, war, against, kill.

Текст «Russia in The War of 1812».

4) Актуализация навыков просмотрового чтения. Текст «Известные русские генералы».

Лексика: soul, heart, hospitable, real. Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Текст «Famous Russian Generals».

5) Закрепление пройденного материала по теме «Моя страна».

Текст «Russian people».

Тема 9. Повторение за курс 4 класса

1) Формирование умения обобщения изученного материала

2) Поиск и получение нужной информации: осознание познавательной задачи; чтение и аудирование, извлекая нужную информацию;

3) Фиксирование информации разными способами, понимание информации, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной

4) Проектная деятельность

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Повторение за курс 3 класса (8 часов)					
1	Повторение за курс 3 класса по теме «Времена года»	<p>Активизируют и применяют грамматические навыки по теме «Времена года»</p> <p>Отрабатывают глагол to be (am, is, are)</p> <p>It's ...</p> <p>It isn't</p> <p>ведут беседу по теме (монолог)</p> <p>беседуют по теме (диалог), читают и понимают основное содержание текста, правильно употребляют в устной и письменной речи изученные грамматические правила и ЛЕ.</p> <p>Используют правила чтения и применяют их на практике.</p> <p>Осваивают основное содержание прослушанного текста и отвечают на вопросы учителя .</p>	1 неделя		
2	Повторение за курс 3 класса по теме «Одежда»	<p>Активизируют и применяют грамматические навыки по теме «Одежда»</p> <p>отрабатывают глагол to be (am, is, are)</p> <p>It's ...</p> <p>It isn't ...Present continuous</p> <p>ведут беседу по теме (монолог)</p> <p>беседуют по теме (диалог), читают и понимают основное содержание текста, правильно употребляют в устной и письменной речи изученные грамматические правила и ЛЕ.</p> <p>Используют правила чтения и применяют их на практике.</p> <p>Осваивают основное содержание прослушанного текста и отвечают на вопросы учителя .</p>	1 неделя		
3	Повторение за курс 3 класса по теме «Семья»	<p>Активизируют и применяют грамматические навыки по теме</p> <p>have got</p> <p>Present indefinite (simple) ведут беседу по теме (монолог)</p> <p>беседуют по теме (диалог), читают и понимают основное содержание текста.</p> <p>Используют правила чтения и применяют их на практике.</p>	2 неделя		



		Осваивают основное содержание прослушанного текста и отвечают на вопросы учителя, правильно употребляют в устной и письменной речи изученные грамматические правила и ЛЕ			
4	Повторение за курс 3 класса по теме «Еда»	Активизируют и применяют грамматические навыки по теме «Еда» There is a/some/little, a lot of... There are some/few, a lot of... ведут беседу по теме (монолог) беседуют по теме (диалог), читают и понимают основное содержание текста. Используют правила чтения и применяют их на практике. Осваивают основное содержание прослушанного текста и отвечают на вопросы учителя, правильно употребляют в устной и письменной речи изученные грамматические правила и ЛЕ	2 неделя		
5	Повторение за курс 3 класса по теме «Животные»	Ведут беседу по теме «Животные» (монолог) беседуют по теме (диалог), читают и осваивают основное содержание текста. Используют правила чтения и применяют их на практике. Осваивают основное содержание прослушанного текста и отвечают на вопросы учителя, правильно употребляют в устной и письменной речи изученные грамматические правила и ЛЕ	3 неделя		
6	Повторение за курс 3 класса по теме «Праздники»	Ведут беседу по теме (монолог) беседуют по теме (диалог), читают и осваивают основное содержание текста. Используют правила чтения и применяют их на практике. Осваивают основное содержание прослушанного текста и отвечают на вопросы учителя, правильно употребляют в устной и письменной речи изученные грамматические правила и ЛЕ	3 неделя		
7	Повторение за курс 3 класса по теме «Природа. Повседневная жизнь»	Повторяют и применяют грамматические навыки по теме Past indefinite (отрицательная, вопросительная формы) can (could) Future indefinite (simple) готовятся к контрольной работе	4 неделя		
8	Административная контрольная работа (входной контроль) за курс 3 класса	Выполняют задания контрольной работы	4 неделя		

Школьная жизнь (9 часов)

9	Введение лексики по теме «Дни недели»	Используют в устной и письменной речи следующие лексические единицы prepositions of time: at, on, in to Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday, to meet (met) t, o laugh laugh at <i>smb (smth)</i> овладеют лексикой по теме Распорядок дня, дни недели	5 неделя		
10	Формирование лексических навыков по теме «Расписание уроков»	Овладевают и применяют и понимают лексический материал in class, after classes, before classes Shall Class, P. E./Physical Education Handicraft museum uniform exercise book, pencil comfortable come back at 5 Знакомятся с учебными предметами, расписанием занятий,	5 неделя		
11	Развитие навыков чтения. Чтение текста «Санти идёт в школу»	Овладевают , применяют и понимают лексический материал at the desk,in/at the lesson on the table in the picture half(halves) past, desk classroom lesson, never timetable Maths, Music,Art, to study	6 неделя		
12	Формирование грамматического навыка применения разделительных вопросов. Классная комната	Знакомятся с грамматической структурой разделительный вопрос She laughs a lot, doesn't she? Используют в устной и письменной речи следующие лексические единицы blackboard, bookcase, window, door, floor, wall, picture применяют лексику по теме классная комната, используют в речи	6 неделя		
13	Развитие навыка	Строят высказывания со словами to leave for	7 неделя		

	устной речи. Письмо Бэтти.	to join <i>smb</i> to leave (left) to join, to sing (sang) song, yet, to count, poor work/to work, luck узнают, каков типичный день английского школьника			
14	Формирование грамматического навыка употребления конверсии. Начальная школа в Англии.	Знакомятся с грамматической структурой конверсия ( <i>N</i> → <i>V</i> ) love → to love ( <i>Adj</i> → <i>V</i> ) warm → to warm at the age of eight Используют лексические единицы в построении монологов и диалогов Age, pen, ruler, rubber, carpet outdoors, difficult, easy Знакомятся с учебным годом в Англии. Рассказывают об английской школе	7 неделя		
15	Развитие лексических навыков. Который час?	Овладевают, применяют и понимают лексический материал to get on with <i>smb</i> to be famous for <i>smth</i> once/twice/three times a week to spend (spent), subject to get on with, to be over, famous important to learn (learnt) Времяпрепровождение после занятий. Ведут диалог-расспрос. Готовятся к контрольной работе.	8 неделя		
16	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь»	Выполняют задания контрольной работы	8 неделя		
17	Проект «Школьная жизнь»	Работают над проектом	9 неделя		
Место, где мы живём (6 часов)					
18	Развитие лексических навыков	Используют лексические единицы в высказываниях to be at the back	9 неделя		

	по теме «Дом. Описание»	to go by car House, kitchen, bathroom, toilet, rather, flower, in front of behind, living room, bedroom hall, key back, car shout, lock			
19	Активизация грамматических навыков по теме «Английские дома»	Активизируют и применяют грамматические навыки по теме альтернативный вопрос с or Have you got a red car or a white car Flat, sitting room, dining room, upstairs, downstairs, sofa, armchair, fire Понимают на слух речь учителя. Описывают картинку.	10 неделя		
20	Развитие навыков чтения. Текст «Каникулы в Брайтоне». Предлоги места	Используют в устной и письменной речи следующие лексические единицы to be going to in the middle in the corner Lovely, wonderful, furniture, mirror curtain, middle, corner quiet Выразительно читают вслух и про себя тексты	10 неделя		
21	Развитие навыка устной и письменной речи. Работа с текстом «Письмо из Америки»	Используют в устной и письм речи след лексические единицы next to Describe, wardrobe, next (to) garden, standard, lamp, cooker, sink , opposite Описывают жилище, расспрашивают о доме друга	11 неделя		
22	Развитие навыка чтения. Текст «Грабитель в доме»	Овладевают , применяют в высказываниях лексический материал to happen to Happen, study(n) suddenly, believe fridge, cupboard, understand(understood) Выразительно читают вслух и про себя тексты	11 неделя		
23	Активизация лексических навыков по теме «Описание дома»	Используют в устной и письменной речи следующие лексические единицы in the square to be on at the cinema  Square, main, cinema theatre, church,, road, town , city	12 неделя		
Городская жизнь. Лондон (6 часов)					
24	Формирование	Знакомятся с грамматическим правилом настоящее совершенное время Present perfect	12		

	грамматического навыка применения настоящего совершенного времени	(правильные глаголы) Определяют городские объекты, типичные названия английских улиц	неделя		
25	Развитие грамматического навыка применения настоящего совершенного времени	Применяют знания по теме Present perfect (неправильные глаголы) <i>3-я форма глаголов</i> Разучивают и узнают в текстах следующие слова Ever, already, just, build (built), bridge Применяют грамматическое правило настоящего Совершенного времени	13 неделя		
26	Развитие устной и письменной речи. Работа над текстом «Римляне»	Используют в устной и письм речи след лексические единицы to be afraid of <i>smb/smith</i> be afraid, ake up (woke up, woken up) burn (burnt, burnt) become (became, become), rich, dark, dirty century пользуются грамматическими конструкциями в речи	13 неделя		
27	Развитие лексических навыков. Работа над текстом «История Лондона»	Знакомятся и используют лексику a monument to, Capital, place, tower square ( <i>adj</i> ) tall, monument, bell Осваивают прочитанное, кратко излагают прочитанное	14 неделя		
28	Активизация навыков устной и письменной речи. Достопримечательно сти Лондона	Используют в устной и письменной речи следующие лексические единицы и выражения <i>It takes smb ... to do smth...</i> (It take King, wide lead (led, led) sound queen architect trip s me 5 minutes to do it. Осваивают прочитанное, кратко излагают прочитанное	14 неделя		
29	Контрольная работа по теме «Городская жизнь. Лондон»	Выполняют задания контрольной работы	15 неделя		

Путешествие и транспорт (5 часов)

30	Введение новой лексики по теме «Путешествие и транспорт»	Используют в устной и письменной речи следующие лексические единицы to stay at some place to stay with smb to go by plane/by bus at the bus stop at the seaside Применяют лексику на практике, составляют и вести диалог-расспрос	15 неделя		
31	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Волшебная горчица» часть 1	Овладевают , применяют на практике в диалогах лексику  Travel, stay plane, train bus (a bus stop),seaside, railway station, cheap Применяют навыки беглого чтения, составляют краткое изложение	16 неделя		
32	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Волшебная горчица» часть 2	Овладевают , применяют и понимают лексический материал a ticket for a train a ticket to a city <i>find (found,found) steal (stole, stolen)fly (flew, flown)airport, ticket luggage ,cry</i> Применяют навыки беглого чтения, составляют краткое изложение, составляют план прочитанного	16 неделя		
33	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Волшебная горчица» часть 3	Используют в устной и письменной речи следующие лексические единицы straight ahead,to go on foot shake (shook, shaken) ugly, voice straight, forget (forgot, forgotter) explain, kind Применяют навыки беглого чтения, составляют краткое изложение, составляют план прочитанного  Осваивают на слух доступные тексты в аудиозаписи	17 неделя		
34	Развитие лексических навыков. Путешествие по	Овладевают лексическим материалом  to arrive at/in must=have to Arrive, perhaps, silver, plate, weak, strong, feel (felt, felt),	17 неделя		

	морю	nearly			
Хобби (5 часов)					
35	Развитие устной и письменной речи по теме «Хобби»	Используют в устной и письменной речи следующие лексические единицы to get into (out of) a car ;to get on (off) a train ;to take a train ;to catch (to miss) a train ,to go on a journey to be tired of, on board (the) ship Journey, voyage, change through, train, tired, miss catch, caught, caught) ship, wind Используют материал, чтобы рассказывают о своём увлечении	18 неделя		
36	Формирование навыка словообразования. Первый поход в Большой театр	Осваивают принципы словообразования-er/-or; -tion; -ic Применяют лексику в монологических высказываниях be fond of, be proud of collect, collection, stamp coin, theme, thematic badge, special, specialize, specialist Выразительно читают тексты, литературно переводят , воспринимают на слух речь учителя и в аудиозаписи	18 неделя		
37	Развитие навыка поискового чтения. Посещение кинотеатра в Англии	Овладевают , применяют и понимают лексический материал at quarter to, at a quarter past, to take part in at the theatre Quarter, seat, stage, rise (rose, risen)perform, performance, performer, part, audience, decide Выразительно читают тексты, литературно переводят , воспринимают на слух речь учителя и в аудиозаписи. Находят в тексте необходимую информацию	19 неделя		
38	Введение лексики по теме «Мир Диснея»	Овладеют следующими лексическими единицами a lot (of), much, many; a little, little;few, a few ,a cinema-goer,at the Bolshoi Theatre Cartoon, feature film documentary film besides though, care, to care for, be full of  Выразит читают тексты, литературно переводят ,воспринимают на слух речь	19 неделя		

		учителя и в аудиозаписи			
39	Развитие навыка устной речи. Работа с текстом «Хелен любит читать»	Знакомятся с синонимичными глаголами знакомятся с лексическими единицами to say — to tell mean, meant meant), create, tell (told, told), screen success, I and also, Fiction, novel listen, true boring, library wherever be born to be a success Сообщают информацию по тексту, задают и отвечают на вопросы	20 неделя		
США, часть 1 (7 часов)					
40	Развитие навыка словообразования	Осваивают английское словообразование, словосложение sea + man = seaman sea + men = seamen discover, discoverer, discovery sail, to sail, sailor, reach Применяют ЛЕ в речи	20 неделя		
41	Развитие навыка чтения. Путешествия Колумба.	Применяют ЛЕ в речи. Выразительно читают тексты, литературно переводят, воспринимают на слух речь учителя и в аудиозаписи America - American Italy-Italian England— English Spain — Island, to be interested in settlement round, appear	21 неделя		
42	Активизация навыка употребления настоящего совершенного времени. История Дня Благодарения.	Активизируют и применяют грамматические навыки по теме Present perfect (durative) since; for I've had the books for years. I've known him since 1976. 2) исключ. Овладевают , применяют и понимают лексический материал Together, prepare, turkey, hard, danger, harvest, God , since Применяют навыки беглого чтения, составляют краткое изложение	21 неделя		



43	Развитие навыка словообразования. Коренные американцы.	Применяют в устной и письменной речи правило словообразования сущ+ суффикс N+-ful → peaceful конверсия (V → N) to find → a find, to make → a make (N → V) sail → to sail, play → to play Овладевают, применяют и узнают в текстах лексический материал Native, along, nut, wood, wooden, peace, peaceful, hunt, hunter, friendship, smoke	22 неделя		
44	Активизация навыка словообразования. Работа с текстом «Дикий Запад» часть 1	Применяют и распознают в устной и письменной речи правило словообразования N+-ful → peaceful конверсия (V → N) to find → a find, to make → a make (N → V) sail → to sail, play → to play Овладевают, применяют и понимают лексич материал depend (on), fight a fight independence gold, golden, gun Применяют навыки беглого чтения, составляют краткое изложение.	22 неделя		
45	Активизация навыка словообразования. Работа с текстом «Дикий Запад» часть 2	to be situated, empty, protect, dangerous snake, tailor through Применяют навыки беглого чтения, составляют краткое изложение	23 неделя		
46	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «США, 1 часть»	Активизируют грамматические навыки по темам Past Simple, Present perfect	23 неделя		
США, 2 часть (4 часа)					
47	Формирование навыка употребления модального глагола МАУ. Символы	Знакомятся с модальным глаголом МАУ May I do it? — Yes, you may. — Do, please. — No, I'm afraid not.	24 неделя		

	Америки.	— No, you mustn't. each, each other, state, government, magazine, newspaper, sell (sold, sold), letter, own			
48	Формирование навыка употребления модального глагола CAN. Повседневная жизнь в Америке	Овладение грамматическим материалом модальные глаголы 1) can — could — be able to. 2) The advice is good. It was good advice. 3) V+-tion Овладевают , применяют и понимают лексический материал advise, advice, person, personal, host, hostess, move, rule, rela Применяют навыки беглого чтения, составляют краткое изложение x, maybe	24 неделя		
49	Формирование навыка употребления определенного артикля THE перед географическими названиями. Столица США	Учатся употреблять артикль the перед географическими названиями Используют в устной и письменной речи след лексические единицы Bank, between, enemy, noble, honest, devoted, brave, bravery, birch Применяют навыки беглого чтения, составляют краткое изложение	25 неде ля		
50	Контрольная работа по теме «США»	Выполняют задания контрольной работы	25 неделя		
Моя страна (11 часов)					
51	Введение новой лексики по теме «Моя страна»	Применяют и понимают лексический материал Top, found, map young, stone	26 неделя		
52	Развитие навыков устной и письменной речи. Российские столицы	Используют в устной и письменной речи след лексические единицы to be founded to be made of , War, army win (won, won), against, battle, die, ill, victory	26 неделя		
53	Активизация лексических навыков. Россия в войне 1812 г	Овладевают , применяют и понимают лексический материал peaceful more peaceful (the) most peaceful Soul, heart , hospitable, real, really	27 неделя		

54	Развитие навыка чтения. Работа с текстом «Знаменитые генералы»	Применяют навыки беглого чтения, составляют краткое изложение	27 неделя		
55	Развитие навыка говорения. Русские люди.	Применяют навыки говорения, при сообщении по теме	28 неделя		
56	Активизация навыка чтения. Работа с текстом «Мой родной город»	Применяют навыки беглого чтения, составляют краткое изложение	28 неделя		
57	Активизация навыка говорения. Достопримечательности моего города	Рассказывают о городе, используя лексику и грамматику по теме	29 неделя		
58	Активизация навыка устной речи. Известные люди моего города	Применяют навыки беглого чтения, составляют краткое изложение	29 неделя		
59	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Моя страна»	Используют грамматический и лексический материал раздела	30 неделя		
60	Повторение лексико-грамматического материала за курс 4 класса	Используют грамматический и лексический материал за курс 4 класса. Готовятся к итоговой контрольной работе.	30 неделя		
61	Административная контрольная работа (итоговый контроль) за курс 4 класса	Выполняют задания контрольной работы	31 неделя		
Повторение за курс 4 класса (7 часов)					

62	Повторение. Анализ контрольной работы.	Используют грамматический. и лексический материал	31 неделя		
63	Повторение за курс 4 класса. Проектная деятельность по теме «Путешествие. Транспорт»	Работают над проектом и его защитой.	32 неделя		
64	Повторение за курс 4 класса. Диалогическая речь	Используют грамматический и лексический материал для составления диалога	32 неделя		
65	Повторение за курс 4 класса. Проектная деятельность по теме «США»	Работают над проектом и его защитой.	33 неделя		
66	Повторение за курс 4 класса. Чтение	Используют грамматический и лексический материал для выполнения заданий	33 неделя		
67	Повторение за курс 4 класса. Проектная деятельность по теме «Моя страна»	Работают над проектом и его защитой.	34 неделя		
68	Итоговый урок. Подведение итогов года	Анализируют свою работу в течение года.	34 неделя		