

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 №
5/20

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
по УВР

 / М.Н. Кумачева/
ФИО

31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / М.А. Никифорова/
ФИО

Приказ от 31.08.2020 № 63/71



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам мировых религиозных культур

для 4 «А» класса

2020 -2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
И.И. Сомова

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	6
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам мировых религиозных культур (ОМРК) (далее – Программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положение о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Основы мировых религиозных культур» входит в предметную область «Основы мировых религиозных культур» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Школа России для 1-4 классов».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева «Основы мировых религиозных культур.4- классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Презентации уроков «Начальная школа»	http://nachalka.info/about/193
Детские электронные книги и презентации	http://viki.rdf.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/

Рабочая программа имеет целью: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа адресована: обучающимся четвёртого класса.

Обучение школьников по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Организация контроля

- ✓ При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.
- ✓ Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.
- ✓ Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:
 - ✓ Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
 - ✓ Я мог выполнить работу значительно лучше;
 - ✓ Я плохо работал на уроке.
- ✓ Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.
- ✓ Помимо практических заданий (описать, нарисовать, отметить и т.д.), эти листы могут содержать колонку самооценки, которая фиксирует результаты всех видов деятельности учащихся и, в ряде случаев, может предоставить уникальный материал для последующей оценки успеваемости и когнитивного развития учащихся.
- ✓ Среди других методов оценки учащихся на уроках ОРКСЭ могут использоваться:
 - ✓ мозговой штурм;
 - ✓ составление логической последовательности (например, вы даете задание учащимся разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ);

- ✓ расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание);

2.Содержание учебного предмета

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Россия – наша Родина.

Основы мировых религиозных культур (28 часов)

Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книга религий мира: Веды, Авеста, Типитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (5 часов)

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Подготовка творческих проектов.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			план	факт	
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)					
1.	Россия - наша Родина.	Дают развёрнутые ответы на вопросы, пересказывают содержание близко к тексту,	1 нед		Стр.4-5 Ответить на вопрос: Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи
Основы мировых религиозных культур (28 часов)					
2.	Культура и религия	Создают планы рассказов; выполняют творческие задания; самостоятельно работают с источником информации, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	2 нед		Стр. 6-7 Вместе со старшими найти на карте Российской Федерации крупнейшие народы нашей страны
3.	Культура и религия	Создают планы рассказов; выполняют творческие задания; самостоятельно работают с источником информации, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	3 нед		Стр.8-9 Объяснить, как понимают, что такое культура

4.	Возникновение религий. Древнейшие верования	Знакомятся историей возникновения и особенностями религиозных культур, выполняют творческие задания, отвечают на проблемные вопросы.	4 нед		Стр. 10-11 -Почему древние люди почитали священных животных. -Что такое Завет.
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Знакомятся историей возникновения и особенностями религиозных культур, выполняют творческие задания, отвечают на проблемные вопросы.	5 нед		Стр. 12-15 Подготовить ответ на вопрос (по выбору) -Кто такой Иисус Христос, чему он учил людей. - О жизни Мухаммада и его учении.
6.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака.	Знакомятся с основными священными книгами, их значением и местом в мировой культуре. Работают над основными понятиями, рассказывают о культурных явлениях в истории родного народа, устно отвечают на вопросы, задают вопросы, высказывают собственное мнение. Самостоятельно читают статьи из учебника, выделяют главные части, цитируют текст, выборочно пересказывают.	6 нед		Стр.16-17 - Когда впервые появились священные тексты и как они назывались.
7.	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Знакомятся с основными священными книгами, их значением и местом в мировой культуре. Работают над основными понятиями, рассказывают о культурных явлениях в истории родного народа, устно отвечают на вопросы, задают вопросы,	7 нед		Стр.18-21 -ответы на вопросы (стр. 21)

		высказывают собственное мнение. Самостоятельно читают статьи из учебника, выделяют главные части, цитируют текст, выборочно пересказывают.			
8.	Хранители предания в религиях мира	Составляют план по выделенным частям; пишут тезисы или конспект, готовят ответы на конкретные вопросы с использованием изучаемого первоисточника, готовят комментированное сообщение. Получают первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	8 нед		Стр.22-23 -Ответить на вопрос: Кто такие жрецы и друиды.
9.	Человек в религиозных традициях мира	Знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, с их значением в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; приводят примеры, подбирают аргументы, формулируют выводы к вопросам: что говорит о человеке православная, исламская, буддийская, иудейская культура? Анализируют отдельные фрагменты текста. Составляют сравнительный анализ портрета человека в разных религиях.	9 нед		Стр. 28-29 Ответить на вопрос: Почему раскаяние занимает важное место в христианстве. Какие таинства Христианской церкви (подготовка презентаций)
10.	Священные сооружения	Получают первоначальные представления о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку. Совершают заочное путешествие по священным сооружениям мира. Участвуют в диалоге по увиденному. Демонстрируют основные виды публичных выступлений, пересказывают, привлекая текст.	10 нед		Стр.30-31

11.	Священные сооружения	Получают первоначальные представления о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку. Совершают заочное путешествие по священным сооружениям мира. Участвуют в диалоге по увиденному. Демонстрируют основные виды публичных выступлений, пересказывают, привлекая текст.	11 нед		Стр.32 -Как должен вести себя мусульманин в мечети (письменное составление правил)
12.	Священные сооружения	Получают первоначальные представления о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку. Совершают заочное путешествие по священным сооружениям мира. Участвуют в диалоге по увиденному. Демонстрируют основные виды публичных выступлений, пересказывают, привлекая текст.	12 нед		Стр.33 -Схема внутреннего устройства православного храма
13.	Священные сооружения	Получают первоначальные представления о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку. Совершают заочное путешествие по священным сооружениям мира. Участвуют в диалоге по увиденному. Демонстрируют основные виды публичных выступлений, пересказывают, привлекая текст.	13 нед		Стр.31-33 -Что является основным в христианском храме
14.	Священные сооружения	Получают первоначальные представления о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку. Совершают заочное путешествие по священным сооружениям мира. Участвуют в диалоге по увиденному. Демонстрируют основные виды публичных выступлений, пересказывают, привлекая текст.	14 нед		Стр.32-33 -Для чего люди начали создавать священные сооружения ? (рассуждение записать в тетрадь)

15.	Искусство в религиозной культуре	Получают элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; овладевают логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; совершенствуют умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	15 нед		Стр.34-35 Ответить на вопрос: -Какую роль в разных религиях играет искусство
16.	Искусство в религиозной культуре	Получают элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; овладевают логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; совершенствуют умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	16 нед		Стр 36-37 -Что означает слово «икона» -Какие правила существуют при чтении Торы -Какой образ является главным в религиозной культуре буддизма
17.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека. Обучающиеся знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Устанавливают аналогии и причинно-следственных связи, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	17 нед		Стр 24-25

18.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека. Обучающиеся знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	18 нед		Стр 26-27
19.	Истории религий в России	Получают элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.	19 нед		Стр.40-43 -Подготовка презентации о Сергие Радонежском
20.	Истории религий в России	Развивают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны. Знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	20 нед		Стр.44-51 -Подготовка презентаций о соборах в Москве и Санкт –Петербурге (по выбору)
21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Развивают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны. Знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	21 нед		Стр.52-53 -Какими бывают обряды в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме

22.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний.	22 нед		Стр.54-57 Подготовка презентаций о христианских таинствах
23.	Паломничества и святыни	Составляют устные сообщения с последующей дискуссией. Сопоставляют репродукции картин с последующим обсуждением.	23 нед		Стр.58-61 Почему Иерусалим называют городом «трёх религий»
24.	Праздники и календари	Пересказывают своими словами найденную информацию, редактируют свои записи в тетрадах. Участвуют в практической работе (учебной игре) по освоению нового материала.	24 нед		Стр. 62-63 Подготовить доклад или презентацию о главных праздниках иудеев
25.	Праздники и календари	Пересказывают своими словами найденную информацию, редактируют свои записи в тетрадах. Участвуют в практической работе (учебной игре) по освоению нового материала.	25 нед		Стр.64-67 Подготовить доклад или презентацию о праздниках христиан
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Пересказывают своими словами найденную информацию, редактируют свои записи в тетрадах. Участвуют в практической работе (учебной игре) по освоению нового материала.	26 нед		Стр. 68-69 Письменный ответ на вопрос: -Что общего существует в учениях всех религий

27.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Работают с текстами, с дополнительной литературой, осуществляют самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Используют различные виды чтения.	27 нед		Стр.70-71 Письменный ответ на вопрос: -Что такое заповеди. Чему они учат
28.	Семья, семейные ценности	Работают с текстами, с дополнительной литературой, осуществляют самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Используют различные виды чтения.	28 нед		Стр.74-75 -Почему во всех религиях семья считается одной из важнейших ценностей?
29.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	Составляют план и тезисы. Подготовка мини-сообщения. Учатся интерпретировать текст, пересказывать сжато и выборочно, рисовать словесно.	29 нед		Стр.76-77 -рассказать друг другу об особенностях отношения к долгу, свободе, ответственности, труду в различных религиях
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (5 часов)					

30.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. (Урок диспут)	Свободная работа с текстом. Поиск информации. Умение вступить в речевое общение, делать выборку и готовить сообщения. Поисковое чтение. Творческие вопросы. Оценочные вопросы. Развернутые ответы на вопросы.	30 нед		Стр.78 Готовят выступления по выбранной теме
31.	Любовь и уважение к Отечеству	Комментированное чтение стихотворений, анализ стихов, рассуждение, составление кластера о Родине, о России.	31 нед		Готовят выступления по выбранной теме. Ответы на вопросы анкет для учащихся и родителей.
32.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Комментированное чтение стихотворений, анализ стихов, рассуждение, составление кластера о Родине, о России.	32 нед		Готовят выступления
33.	Подготовка творческих проектов.	Свободная работа с текстом, с дополнительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Умение объяснять свою точку зрения по понравившимся темам. Самостоятельно делать выводы, строить рассуждения.	33 нед		Готовят презентацию.

34.	Подготовка творческих проектов.	Свободная работа с текстом, с дополнительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Умение объяснять свою точку зрения по понравившимся темам. Самостоятельно делать выводы, строить рассуждения.	34 нед		Готовят презентацию
-----	---------------------------------	--	--------	--	---------------------

