


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-  
Петербурга им. С. Дудко


Протокол от 28.08.2020 №  
5/20

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель руководителя  
по УВР  
 / М.Н. Кумачева/  
ФИО

31.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
 / М.А. Никифорова/  
ФИО

Приказ от 31.08.2020 № 63/71



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 3 «В» класса

2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:

Р.Ш. Лерансене

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	8
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В третьем классе на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Плешаков А.А., Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

Рабочая программа имеет целью: формирование целостной картины мира и сознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения окружающего мира на ступени начального общего образования:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В результате освоения образовательной программы 3 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные

##### Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

##### Познавательные

##### Обучающийся научиться:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформулированы:

- овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- эстетические чувства нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (приведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека. Гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение:

1. Контрольных работ- 2

## 2. Содержание учебного предмета

### Как устроен мир (7 часов)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.) Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Взаимодействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### Эта удивительная природа (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни живых организмов. Источники загрязнения воды. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Круговорот воды в природе. Свойства почвы. Размножение и развитие растений.

### Мы и наше здоровье (7 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.



Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практическая работа: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчёт ударов пульса.

#### Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечка газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор. Парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и то загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работы бытового фильтра для очистки воды.

#### Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в 21 веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

#### Путешествие по городам и странам (13 часов)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Повторение (3 часа)

Эта удивительная природа. Мы и наше здоровье. Наша безопасность. Чему учит экономика.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ уро ка	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание Стр. учебника
			План	Факт	
Раздел «Как устроен мир» (1 часть) (7 часов)					
1.	Природа. Водные богатства.	Знакомиться с УМК, с целями и задачами раздела, понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в паре, анализировать, сравнивать, оценивать свои достижения. Повторяют изученный материал, осуществляют самооценку своих достижений. Свободно высказываются по теме.	1 нед.		3 - 9
2.	Человек. Стартовая диагностика.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, работать в паре, наблюдать, обсуждать, формулировать выводы.	1 нед.		10 – 15
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	Определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, работать в группе, презентовать проект, оценивать результаты работы.	2 нед.		16 – 17
4.	Общество. Мы жители России. Москва. Кремль	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, сопоставлять, работать в группе, в паре, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, рассказывать о своей стране и её столице, пользуясь картой; формулировать выводы, оценивать свои достижения.	2 нед.		18 – 23
5.	Что такое экология. Охрана природных богатств.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать текст учебника, проследить взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему, работать в паре, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.	3 нед.		24 - 28
6.	Природа в опасности!	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, устанавливать причинно-следственные связи между людьми и природой; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки, работать в группе, рассуждать, размышлять, приводить примеры, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	3 нед.		29 - 34

7.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	4 нед.		154-159
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)					
8.	Тела, вещества, частицы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать, классифицировать, приводить примеры, наблюдать опыт, высказывать предположения, доказывать, работать в паре, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	4 нед.		36 – 40
9.	Разнообразие веществ.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать, характеризовать, ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, работать в паре, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	5 нед.		41 – 45
10.	Воздух и его охрана.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать, исследовать свойства воздуха, фиксировать результаты в рабочей тетради, работать в паре, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	5 нед.		46 - 50
11.	Вода.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: исследовать свойства воды, определять и называть цель каждого опыта, работать в паре, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	6 нед.		51 – 54
12.	Превращения и круговорот воды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о состояниях воды в природе, различать три состояния воды, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	6 нед.		55 – 58
13.	Берегите воду!	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, использовать цифровые	7 нед.		59 - 63

		данные из учебника, работать в паре: рассматривать анализировать сопоставлять схемы в учебнике, высказывать собственные суждения, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
14.	Что такое почва.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать рисунок учебника, высказывать гипотезы о том, почему почва плодородна, обосновывать; практическая работа: исследовать состав почвы, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез, анализировать, моделировать, обсуждать, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	7 нед.		64 - 68
15.	Разнообразие растений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны, знакомиться с группами растений, определять растения с помощью атласа определителя, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	8 нед.		69 – 73
16.	Солнце, растения и мы с вами.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений, роль частей растений в питании, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	8 нед.		74 – 77
17.	Размножения и развития растений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать условия, необходимые для размножения и распространения растений, выявлять роль животных в размножении и развитии растений, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	9 нед.		78 - 81
18.	Охрана растений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать сведения о Красной книге, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, осуждать материалы книги "Великан на поляне", о поведении человека в природе, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	9 нед.		82 – 86
19.	Разнообразие животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о животном мире, приводить примеры животных разных групп с помощью атласа-определителя "От земли до неба". Обсуждать рассказ "История с пиявкой" из книги "Великан на поляне", работать с электронным	10 нед.		87 - 93

		приложением к учебнику и терминологическим словариком, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
20.	Кто что ест. Проект «Разнообразии природы родного края».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать животных по типу питания, приводить примеры, анализировать схемы цепей питания, характеризовать защитные приспособления растений и животных, обсуждать материал книги "Зелёные страницы" о божьих коровках, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	10 нед.		94 - 99
21.	Размножение и развитие животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать животных по способу размножения, рассказывать о заботе домашних животных о своём потомстве, использовать материалы книг "Зелёные страницы" и "Великан на поляне" о размножении животных, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	11 нед.		100 – 105
22.	Охрана животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о животных из Красной книги России, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир природы, определять животных с помощью атласа-определителя и электронного приложения, обсуждать меры по охране животных, использовать книгу "Великан на поляне" об исчезновении насекомых, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	11 нед.		106 – 111
23.	В царстве грибов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать строение шляпочных грибов, различать съедобные и несъедобные грибы, обсуждать рассказ "Кому нужен мухомор" из книги "Великан на поляне" формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	12 нед.		112 - 117
24.	Великий круговорот в жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать организмы-производители, потребители, разрушители, моделировать круговорот веществ в природе, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	12 нед.		118 – 120
25.	Контрольная работа по теме «Эта удивительная	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами, учитывать разные мнения и стремиться к координации	13 нед.		160 – 165

	природа».	различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.			
Раздел «Мы и наше здоровье» (7 часов)					
26.	Организм человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать знания по анатомии и физиологии человека, характеризовать системы органов, обсуждать, анализировать внешние и внутренние органы человека, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	13 нед.		121 – 125
27.	Органы чувств. Надёжная защита организма.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе, самостоятельно изучать материал, готовить рассказ по плану, формулировать правила гигиены органов чувств, рассказывать об уходе за кожей, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	14 нед.		126 – 133
28.	Опора тела и движение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль и следить за осанкой, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	14 нед.		134 – 137
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать значение пищи в жизни человека, обсуждать и составлять рациональное меню, готовиться к выполнению проекта, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	15 нед.		138 – 143
30.	Дыхание и кровообращение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать строение и роль дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, обсуждать взаимосвязь систем, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	15 нед.		144 – 146
31.	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	Правила закаливания, различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	16 нед.		147 – 153
32.	Проверим себя и оценим свои	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с	16 нед.		166 – 170

	достижения.	набранными баллами, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.			
Раздел «Наша безопасность» (2 часть) (8 часов)					
33.	Огонь, вода и газ.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, моделировать действия при этих ситуациях, называть наизусть телефоны экстренных вызовов, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	17 нед.		Стр. учебника 2 часть 3 - 7
34.	Чтобы путь был счастливым.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать правила безопасного поведения на улице, обсуждать потенциально опасные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	17 нед.		8 – 13
35.	Дорожные знаки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знание дорожных знаков, анализировать разные типы знаков, моделировать в виде схемы путь от дома до школы, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	18 нед.		14 – 17
36.	Проект «Кто нас защищает».	Работать в группе, оформлять в виде письменного сообщения результаты работы по теме проекта, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	18 нед.		18 – 19
37.	Опасные места.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	19 нед.		20 – 24
38.	Природа и наша безопасность.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать опасности природного характера, находить информацию о ядовитых растениях и грибах в книге "От земли до неба", обсуждать рассказ "Опасные двойники" и книги "Зелёные страницы", формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	19 нед.		25 – 30
39.	Экологическая безопасность.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать по схеме цепь загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности,	20 нед.		31 – 36



		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
40.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	20 нед.		154 – 158
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)					
41.	Для чего нужна экономика.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать понятия "экономика", "потребности", "товары", "услуги", различать понятия товары/услуги, приводить примеры, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	21 нед.		37 – 41
42.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать роль и приводить примеры природных богатств и труда людей в экономике, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономическом развитии, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	21 нед.		42 – 45
43.	Полезные ископаемые.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя "От земли до неба", характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	22 нед.		46 – 50
44.	Растениеводство.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа в паре (исследовать и описывать растения по плану, различать культурные растения и определять их по атласу-определителю), формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	22 нед.		51 – 55
45.	Животноводство.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности,	23 нед.		56 – 59

		формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
46.	Какая бывает промышленность.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать отрасли промышленности, соотносить продукцию и отрасли, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, характеризовать труд людей, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	23 нед.		60 – 63
47.	Проект «Экономика родного края».	Собирать информацию об экономике своего края, оформлять собранные материалы, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	24 нед.		64 – 65
48.	Что такое деньги.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать виды купли-продажи, раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	24 нед.		66 – 70
49.	Государственный бюджет.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать государственный бюджет его доходы и расходы, определять людей бюджетных профессий, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	25 нед.		71 – 74
50.	Семейный бюджет.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать семейный бюджет его доходы и расходы, обсуждать и определять источники доходов и расходов семьи, моделировать семейный бюджет, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	25 нед.		75 – 78
51.	Экономика и экология.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, приводить примеры, моделировать экологические прогнозы, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	26 нед.		79 – 84
52.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия	26 нед.		159 – 163

		партнёра.			
Раздел «Путешествие по городам и странам» (13 часов)					
53.	Золотое кольцо России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, проследить маршрут путешествия по карте в учебнике, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, моделировать маршрут Золотого кольца по фотографиям, готовить сообщение о любом городе золотого кольца, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	27 нед.		85 – 97
54.	Золотое кольцо России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, проследить маршрут путешествия по карте в учебнике, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, моделировать маршрут Золотого кольца по фотографиям, готовить сообщение о любом городе золотого кольца, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	27 нед.		85-97
55.	Золотое кольцо России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, проследить маршрут путешествия по карте в учебнике, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, моделировать маршрут Золотого кольца по фотографиям, готовить сообщение о любом городе золотого кольца, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	28 нед.		85-97
56.	Проект «Музей путешествий».	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки, оформлять экспозицию, готовить презентовать сообщения.	28 нед.		98-99
57.	Контрольная работа по теме «Путешествие по городам Золотого кольца России».	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	29 нед.		
58.	Наши ближайшие соседи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, показывать на карте России её ближайших соседей, обсуждать добрососедские отношения,	29 нед.		100-105

		готовить сообщения о станах соседях, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
59.	На севере Европы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе (самостоятельно изучить материал учебника, подготовить сообщения о странах севера Европы, узнавать по фотографиям достопримечательности этих стран), формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	30 нед.		106-117
60.	Что такое «Бенилюкс».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе (изучить и подготовить сообщения о странах Бенилюкса, описывать достопримечательности этих стран), формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	30 нед.		118-124
61.	В центре Европы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе (изучить и подготовить сообщения о странах в центре Европы, описывать достопримечательности этих стран), формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	31 нед.		125-131
62.	По Франции и Великобритании.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе (изучить и подготовить сообщения о Франции и Великобритании, описывать достопримечательности этих стран), формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	31 нед.		132-141
63.	На юге Европе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе (изучить и подготовить сообщения о странах на юге Европы, описывать достопримечательности этих стран), формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	32 нед.		142-148
64.	По знаменитым местам мира.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, соотносить памятники архитектуры и искусства, обсуждать цели международного туризма, работать с картой, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	32 нед.		149-153
65.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов «Кто нас защищает»,	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия	33 нед.		164-170

	«Экономика родного края», «Музей путешествий».	партнёра. Выступать с сообщениями, обсуждать выступления, оценивать свои достижения и достижения других учащихся			
Повторение (3 часа)					
66.	Повторение по теме: «Эта удивительная природа».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать организмы-производители, потребители, разрушители, моделировать круговорот веществ в природе, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	33 нед.		
67.	Повторение по теме: «Мы и наше здоровье. Наша безопасность».	Правила закаливания, различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать по схеме цепь загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	34 нед.		
68.	Повторение по теме: «Чему учит экономика».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать понятия "экономика", "потребности", "товары", "услуги", различать понятия товары/услуги, приводить примеры, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	34 нед.		

