

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 №
5/20

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
по УВР

 / М.Н. Кумачева/
ФИО

31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / М.А. Никифорова/
ФИО

Приказ от 31.08.2020 № 63/71



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для 3 «Б» класса

2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:

Е.В. Сурова

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	9
3. Тематическое планирование по учебному предмету	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Предмет «Технология» входит в обязательную предметную область «Технология» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

В третьем классе на изучение учебного предмета «Технология» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: приобретение личного опыта как основы познания, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения технологии на ступени начального общего образования:

- ✓ формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации предметно-преобразующей деятельности;
- ✓ общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекция и оценка;
- ✓ формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ✓ формирование умений искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графически – текст, рисунок, схема; информационно - коммуникативных);
- ✓ ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- ✓ формирования на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
 - умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности;
 - первоначальных конструктивно-технологических знаний и технико-технических умений на основе обучения работе с технологической документацией, строго соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

В результате освоения образовательной программы 3 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека – создателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.;
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для выполнения изделия в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта (под руководством учителя и самостоятельно);
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмысливать значение профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять коллективную проектную деятельность (под руководством учителя).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы (бумага/картон, текстильные/волокнистые, природные, пластичные, конструктор, металл, бисер, продукты питания) и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- экономно расходовать используемые материалы при получении изделия;
- выбирать материалы соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона или выкройки;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию – «Технологическую карту»;
- Выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов (бумага, картон, ткани, нитки, природные, пластичные материалы, конструктор, металл, бисер, продукты питания, растения) в зависимости от их свойств;
- использовать инструменты, необходимые для вычерчивания, рисования заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченные по точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять эскиз и технический рисунок;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь читать простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами;
- использовать правила и способы работы шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пальцами(вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- объяснить правила безопасной работы при работе с материалами (яичной скорлупой, металлизированной бумагой и др.);

- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- соблюдать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- при сборке и отделке изделий использовать приёмы: окантовка картоном, крепление кнопками, склеивание объёмных фигур из развёрток, соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев, скручивание мягкой проволоки, соединение с помощью ниток, клея, скотча;
- понимать значение клапанов при склеивании развёртки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия; составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать конструкции реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развёртки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности Интернета для поиска информации.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план последовательного выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности (под руководством учителя и самостоятельно);
- распределять роли при выполнении изделия и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей (под руководством учителя);
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- прогнозировать последовательность выполнения изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводит оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные УУД

У обучающихся будут сформированы умения:

- следовать определённым правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами (с помощью учителя и/или самостоятельно);
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта (под руководством учителя);
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи одноклассников;
- вносить необходимые изменения в свои и действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определённой ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности (под руководством учителя);

- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.

Организация контроля

Объектом оценки результатов освоения Программы по технологии является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего промежуточного оценивания, фиксируются в форме тематических выставок и учитываются при определении итоговой оценки.

Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ даёт возможность каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации Программы являются тематические выставки.

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом.

Критериями оценивания работ являются следующие параметры:

- оформление – оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания материалов;
- техника выполнения – оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения;
- техническая реализация – сложность организации работы, соответствие изделия заданной теме, название изделий

2. Содержание учебного предмета

Как работать с учебником. (1 час)

«Здравствуй, дорогой друг!»

Человек и земля (20 час)

Архитектура. (1 час)
Городские постройки. (1 час)
Парк. (1 час)
Проект «Детская площадка» (1 часа)
Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. (2 часа)
Изготовление тканей. (1 час)
Вязание. (1 час)
Одежда для карнавала. (1 час)
Бисероплетение. (1 час)
Кафе. (1 час)
Фруктовый завтрак. (1 час)
Колпачок-цыплёнок. (1 час)
Бутерброды. (1 час)
Салфетница. (1 час)
Магазин подарков. (1 час)
Золотистая соломка (1 час)
Упаковка подарков. (1 час)
Автомастерская. (1 час)
Грузовик. (1 час)

Человек и вода (4 часа)

Мосты. Водный транспорт. (2 часа)
Океанариум. (1 час)
Фонтаны. (1 час)

Человек и воздух (3 часа)

Зоопарк. (1 час)
Вертолётная площадка. (1 час)
Воздушный шар. (1 час)

Человек и информация (4 часов)

Переплётная мастерская. (1 час)
Почта. (1 час)
Кукольный театр. (1 час)
Афиша. (1 час)

Повторение (2 часа)

Что узнали, чему научились.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ уро ка	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ (1 ЧАС)					
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Изделие "Схема маршрута "Мой родной город".	Планировать изготовление изделия на основе рубрики "Вопросы юного технолога" и технологической карты. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков для изготовления изделий.	1 нед.	08.09. 16	3-10
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (20 ЧАС)					
2.	Архитектура. Изделие "Дом"	Овладевать основами черчения и масштабирования, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертеж, конструкции изделия. Находить отдельные элементы архитектуры.	2 нед.	15.09. 16	11-19
3.	Городские постройки. Изделие "Телебашня"	Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и в учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки.	3 нед.	22.09. 16	20-23
4.	Парк. Изделие "Городской парк"	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями. На основе	4 нед.		24-27

		самостоятельно составленного эскиза композиции планировать изготовление изделия. Выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе.			
5.	Проект "Детская площадка". Изделия: "Качели", "Песочница", "Качалка", "Игровой комплекс"	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Контролировать с помощью технологической карты последовательность выполнения работы. Создавать объёмный макет из бумаги. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Составлять и оформлять композицию.	5 нед.		28-34
6.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: "Строчка стебельчатых стежков", "Строчка петельных стежков"	Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена, сравнивать свойства пряжи и ткани, определять виды волокон и ткани, рассказывать о способах производства. Различать разные виды украшения одежды - вышивку и монограмму. Различать виды аппликации. Исследовать особенности орнамента в национальном костюме.	6 нед.		35-39
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: "Украшение платочка монограммой", "Украшение фартука"	Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Использовать аппликации для украшения изделия. Оценивать качество выполнения работы.	7 нед.		40-48
8.	Изготовление тканей. Изделие "Гобелен"	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей, используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Использовать разметку по линейке и шаблону. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета композиции, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение.	8 нед.		49-51
9.	Вязание. Изделие "Воздушные петли"	Находить, отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязанных вещей в жизни человека. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель.	9 нед.		52-54
10.	Одежда для карнавала. Изделия: костюм	Составлять рассказ о проведении карнавала. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в	10 нед.		55-58

	"Кавалер", костюм "Дама"	творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу.			
11.	Бисероплетение. Изделие: "Браслетик "Цветочки", "Браслетик "Подковки". Практическая работа: "Кроссворд "Ателье мод"	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшения из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнить и различать виды бисера. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами.	11 нед.		59-62
12.	Кафе. Изделие "Весы". Практическая работа: тест "Кухонные принадлежности"	Объяснять значение слов "меню", "порция", используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасности обращения с инструментами. Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи.	12 нед.		63-68
13.	Фруктовый завтрак. Изделие: "Фруктовый завтрак", "Солнышко в тарелке". Практическая работа: "Таблица "Стоимость завтрака"	Объяснять значение слов "рецепт", "ингредиенты", используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнить способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя:	13 нед.		69-71

		анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать качество.			
14.	Колпачок-цыплёнок. Изделие: "Колпачок-цыплёнок"	Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать основные виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место. Знакомиться на практическом уровне с понятием "сохранение тепла" и со свойствами синтепона.	14 нед.		72-73
15.	Бутерброды. Изделия: "Бутерброды", "Радуга на шпажке"	Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие.	15 нед.		74-77
16.	Салфетница. Изделие: "Салфетница", "Способы складывания салфеток"	Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии. Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенным гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола.	16 нед.		78-79
17.	Магазин подарков. Изделие "Солёное тесто", "Брелок для ключей"	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста из учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать простые выводы. Объяснять выбор	17 нед.		80-84

		<p>товара. Анализировать текстовый и слайдовый план работ над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе корректировать и контролировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки.</p>			
18.	<p>Золотистая соломка. Изделие: "Золотистая соломка"</p>	<p>Осваивать способы подготовки и приемы работы с новым природным материалом - соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Составлять композицию с учетом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы. Выполнять раскрой деталей.</p>	18 нед.		85-87
19.	<p>Упаковка подарка. Изделие: "Упаковка подарков"</p>	<p>Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять значение основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приемы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приемы соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по</p>	19 нед.		88-89

		собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки.			
20.	Автомастерская. Изделие: "Фургон "Мороженое", "Грузовик", "Автомобиль" Грузовик. Изделия: "Грузовик", "Автомобиль". Практическая работа: "Человек и земля"	Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материалы учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутренне устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры. Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением. Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы с шилом. На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Сравнить алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику "Вопросы юного технолога"	20 нед.		90-95
21.	Автомастерская. Изделие: "Фургон "Мороженое", "Грузовик", "Автомобиль" Грузовик. Изделия: "Грузовик", "Автомобиль". Практическая работа: "Человек и земля"	Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры. Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением. Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы с шилом. На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Сравнить алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику "Вопросы юного технолога"	21 нед.		96-98
ЧЕЛОВЕК И ВОДА (4 ЧАСА)					
22.	Мосты. Изделие: "Мост"	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов, о водном транспорте и видах водного транспорта. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные	22 нед.		100-103

		элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивания нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения. Выбирать модель для проекта. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы, корректировать свои действия.			
23.	Водный транспорт. Изделия: "Яхта", "Баржа"	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку работы.	23 нед.		104-107
24.	Океанариум. Проект "Океанариум". Изделие: "Осьминоги и рыбки". Практическая работа: "Мягкая игрушка"	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планом. Заполнять технологическую карту. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. Использовать освоенные стежки и швы. совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок.	24 нед.		108-111
25.	Фонтаны. Изделие "Фонтан". Практическая работа: "Человек и вода"	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях. Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по образцу. Организовывать рабочее место. Сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Контролировать качество изготовления	25 нед.		112-114

		изделия по слайдовому плану. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие.			
ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ЧАСА)					
26.	Зоопарк. Изделие "Птицы". Практическая работа: тест "Условные обозначения техники оригами"	Объяснять значение понятия "бионика". Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя "Вопросы юного технолога".	26 нед.		116-119
27.	Вертолётная площадка. Изделие "Вертолёт "Муха"	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определять и называть основные детали вертолёта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Презентовать изделие.	27 нед.		120-121
28.	Воздушный шар. Изделие "Воздушный шар". Практическая работа: "Человек и воздух"	Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия "Воздушный шар". Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие.	28 нед.		122-123

ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (4 ЧАСОВ)					
29.	Переплётная мастерская. Изделие: "Переплётные работы"	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги, осваивать технику переплётных работ. Самостоятельно составлять технологическую карту.	29 нед.		126-127
30.	Почта. Изделие "Заполняем бланк"	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы.	30 нед.		128-129
31.	Кукольный театр. Изделие "Кукольный театр"	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Создавать модели пальчиковых кукол. Распределять обязанности в группе при изготовлении кукол для театра.	31 нед.		130-135
32.	Афиша. Изделие: "Афиша"	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности ее оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля.	32 нед.		135-139
Повторение (2 ч)					
33.	Что узнали, чему научились.	Самостоятельная творческая деятельность	33 нед.		
34.	Что узнали, чему научились.	Самостоятельная творческая деятельность	34 нед.		

