


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-  
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 №  
5/20

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель руководителя  
по УВР  
 / М.Н. Кумачева/  
ФИО

31.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
 / М.А. Никифорова/  
ФИО

Приказ от 31.08.2020 № 63/71



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

для 2 «Б» класса

2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:

М.В. Шевченко

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	8
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	9

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год;

Положение о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2020-2021 учебный год.

Во 2 классе на изучение учебного предмета «Математика» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

### Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Интернет-портал для учителя	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
Архив учебных программ и презентаций	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a> <a href="http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3">http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3</a>

Рабочая программа имеет целью: математическое развитие младших школьников; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения математики на ступени начального общего образования:

- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи;
- ✓ развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В результате освоения образовательной программы 2 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ✓ элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- ✓ элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- ✓ элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ✓ уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- ✓ первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- ✓ потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- ✓ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- ✓ составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- ✓ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- ✓ выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ✓ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ✓ строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- ✓ описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- ✓ понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ✓ иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- ✓ применять полученные знания в изменённых условиях;
- ✓ осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- ✓ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ✓ осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- ✓ представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ✓ осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- ✓ анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- ✓ уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- ✓ вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- ✓ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- ✓ сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- ✓ упорядочивать заданные числа;
- ✓ заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- ✓ выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- ✓ читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- ✓ записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ группировать объекты по разным признакам;
- ✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- ✓ воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- ✓ выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- ✓ выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- ✓ называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- ✓ использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- ✓ заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- ✓ умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- ✓ читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- ✓ находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- ✓ применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- ✓ решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- ✓ моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- ✓ раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- ✓ применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- ✓ называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- ✓ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- ✓ решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- ✓ выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- ✓ составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- ✓ распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- ✓ выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- ✓ читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- ✓ вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- ✓ вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- ✓ читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- ✓ заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- ✓ проводить логические рассуждения и делать выводы;
- ✓ понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- ✓ общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по четвертям.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение:

Административных контрольных работ – 3;

Контрольных работ – 5.

## 2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (71 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-c$ .

Уравнение. Решение уравнений.

Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора.

Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (39 час)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.



### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)					
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1 неделя		Учебник 1 часть с. 3-5
2.	Входная диагностическая работа.	Проверка знаний учащихся за 1 класс, выявление проблем, связанных с усвоением программы.	1 неделя		
3.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1 неделя		с. 6
4.	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1 неделя		с. 7
5.	Поместное значение цифр в записи числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	2 неделя		с. 8

6.	Однозначные и двузначные числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	2 неделя		с. 9
7.	Миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	2 неделя		с. 10
8.	Миллиметр. Закрепление	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	2 неделя		с. 11
9.	Число 100	Образовывать, называть и записывать наименьшее трехзначное число. Определять десятичный состав числа. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	3 неделя		с.12
10.	Метр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	3 неделя		с. 13
11.	Входная административная контрольная работа	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	3 неделя		

12.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ . Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	3 неделя		с. 14
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $37 = 30 + 7$ )	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	4 неделя		с. 15
14.	Рубль. Копейка	Сравнить стоимость предметов в пределах 100 рублей. Переводить единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа.	4 неделя		с. 16-17
15.	Рубль. Копейка	Сравнить стоимость предметов в пределах 100 рублей. Переводить единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа.	4 неделя		с. 18-19
16.	Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Переводить единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа.	4 неделя		с. 20-21
17.	Проверь себя и оцени свои достижения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Переводить единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	5 неделя		с.22-23

		мелкие, используя соотношения между ними. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочить заданные числа.			
18.	Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	5 неделя		
19.	Работа над ошибками. Решение задач известных видов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	5 неделя		С.-24
Сложение и вычитание (71 час)					
20.	Задачи, обратные данной	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	5 неделя		с. 25-26
21.	Сумма и разность отрезков	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	6 неделя		с. 27
22.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять	6 неделя		с. 28-29

	задачи, схематический чертеж	логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.			
23.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертеж	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	6 неделя		с. 29-30
24.	Час. Минута. Определение времени по часам	Решать задачи. Объяснять ход решения задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять время по часам с точностью до минуты. Переводить единицы времени: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	6 неделя		с. 31
25.	Длина ломаной.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Выполнять задания творческого, логического и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	7 неделя		с. 32-33
26.	Длина ломаной. Закрепление	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Выполнять задания творческого, логического и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	7 неделя		с. 34-37
27.	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	7 неделя		с. 38-39
28.	Числовые выражения.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	7 неделя		с. 40
29.	Сравнение числовых выражений	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	8 неделя		с. 41
30.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100.	8 неделя		

31.	Работа над ошибками. Периметр многоугольника	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Вычислять периметр многоугольника. Вычислять значения выражений со скобками и без них.	8 неделя		с. 42-43
32.	Свойства сложения	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	8 неделя		с. 44-45
33.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	9 неделя		с. 46-47
34.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого, логического и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	9 неделя		с. 48-51
35.	Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого, логического и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Решать задачи, используя схематические чертежи. Объяснять ход решения задачи.	9 неделя		с. 52-53
36.	Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого, логического и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Решать задачи, используя схематические чертежи. Объяснять ход решения задачи.	9 неделя		с. 54-56
37.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений,	10 неделя		с. 57

		выбирать наиболее удобный.			
38.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	10 неделя		с. 58
39.	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	10 неделя		с. 59
40.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	10 неделя		с. 60
41.	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	11 неделя		с. 61
42.	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	11 неделя		с. 62
43.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	11 неделя		с. 63
44.	Решение текстовых задач. Запись	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	11 неделя		с. 64

	решения выражением				
45.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	12 неделя		с.65
46.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	12 неделя		с. 66
47.	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	12 неделя		с. 67
48.	Закрепление изученного	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого, логического и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	12 неделя		с. 68
49.	Закрепление изученного	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого, логического и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	13 неделя		с. 69, доп.с.70- 71
50.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	13 неделя		



51.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задание творческого и поискового характера.	13 неделя		с. 72-73
52.	Что узнали. Чему научились	Выполнять задания, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задание творческого и поискового характера.	13 неделя		с. 74-75
53.	Буквенные выражения	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	14 неделя		с. 76-77
54.	Буквенные выражения	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	14 неделя		с. 78
55.	Буквенные выражения	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	14 неделя		С.79
56.	Промежуточная административная контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	14 неделя		

57.	Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Решать уравнения вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	15 неделя		с. 80-81
58.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	Решать уравнения вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	15 неделя		с. 82
59.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	Решать уравнения вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	15 неделя		с. 83
60.	Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	15 неделя		с. 84-85
61.	Проверка вычитания	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	16 неделя		с. 86-87
62.	Решение задач. Проверка решения задач	Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	16 неделя		с. 88-89
63.	Что узнали. Чему научились	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Решать уравнения, подбирая значение неизвестного.	16 неделя		с. 90-95
64.	Что узнали. Чему научились	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Решать уравнения,	16 неделя		с.90-95

		подбирая значение неизвестного.			
65.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	17 неделя		Учебник 2часть, с.3- 4
66.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	17 неделя		с. 5
67.	Проверка сложения и вычитания	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	17 неделя		с. 6
68.	Проверка сложения и вычитания	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	17 неделя		с. 7
69.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	18 неделя		с. 8-9
70.	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	18 неделя		с. 10-11
71.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	18 неделя		с. 12
72.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	18 неделя		с. 13
73.	Прямоугольник	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	19 неделя		с. 14
74.	Прямоугольник	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	19 неделя		с. 15

75.	Сложение вида $87 + 13$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	19 неделя		с. 16
76.	Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	19 неделя		с. 17
77.	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	20 неделя		с. 18
78.	Вычитание вида $50 - 24$ .	Применять письменные приемы вычитания из круглых чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	20 неделя		с. 19, доп.с.20- 21
79.	Что узнали. Чему научились	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком. Выполнять задания, применять знания и способы действий.	20 неделя		с. 22-24
80.	Что узнали. Чему научились.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком. Выполнять задания, применять знания и способы действий.	20 неделя		с. 25-28
81.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Письменные вычисления»	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, находить периметр прямоугольника, решать текстовые задачи в два действия. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	21 неделя		
82.	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Применять письменные приемы вычитания из круглых чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком.	21 неделя		с. 29
83.	Решение задач, подготовка к умножению	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	21 неделя		с. 30

84.	Решение задач, подготовка к умножению	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	21 неделя		с. 31
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	22 неделя		с. 32
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	22 неделя		с. 33
87.	Квадрат. Наши проекты. Оригами.	Выделять квадрат из множества четырехугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.	22 неделя		с. 34-39
88.	Что узнали. Чему научились.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком. Выполнять задания, применять знания и способы действий. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	22 неделя		с. 40-42
89.	Что узнали. Чему научились.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком. Выполнять задания, применять знания и способы действий. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	23 неделя		с. 43 - 46
Умножение и деление (40 ч)					
90.	Конкретный смысл действия умножение	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	23 неделя		с. 47-48

91.	Конкретный смысл действия умножение	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	23 неделя		с. 49
92.	Прием умножения с использованием сложения	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если можно).	23 неделя		с. 50
93.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сложение умножением. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	24 неделя		с. 51
94.	Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	24 неделя		с. 52
95.	Приемы умножения единицы и нуля	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	24 неделя		с. 53
96.	Названия компонентов и результата действия умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	24 неделя		с. 54
97.	Названия компонентов и результата действия умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	25 неделя		с.55
98.	Переместительное свойство умножения	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	25 неделя		с. 56
99.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	25 неделя		
100.	Работа над ошибками. Переместительное	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Соотносить	25 неделя		с.57

	свойство умножения	результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
101.	Конкретный смысл действия деление	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	26 неделя		с. 58-59
102.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	26 неделя		с. 60
103.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	26 неделя		с.61
104.	Название чисел при делении	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	26 неделя		с. 62
105.	Что узнали. Чему научились	Моделировать действие умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Решать задачи, уравнения, находить периметр фигур.	27 неделя		с. 63-66
106.	Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	27 неделя		с. 67-71
107.	Связь между компонентами и результатом действия умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения.	27 неделя		с. 72
108.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	27 неделя		с. 73

109.	Приемы умножения и деления на 10	Умножать и делить на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	28 неделя		с. 74
110.	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	28 неделя		с. 75
111.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	28 неделя		с. 76-77
112.	Проверочная работа по теме «Деление»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решать задачи, решать уравнения, находить периметр фигур.	28 неделя		с. 78-79
113.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Выполнять умножение с числом 2. Использовать знание о конкретном смысле умножения при решении примеров.	29 неделя		с. 80-81
114.	Приемы умножения числа 2	Выполнять умножение с числом 2. Использовать знание о конкретном смысле умножения при решении примеров.	29 неделя		с. 82
115.	Деление на 2	Выполнять умножение и деление с числом 2. Использовать знание о конкретном смысле умножения при решении примеров.	29 неделя		с. 83
116.	Деление на 2	Выполнять умножение и деление с числом 2. Использовать знание о конкретном смысле умножения при решении примеров.	29 неделя		с. 84
117.	Деление на 2	Выполнять умножение и деление с числом 2. Использовать знание о конкретном смысле умножения при решении примеров.	30 неделя		с. 85, доп.с.86-87



118.	Что узнали. Чему научились	Выполнять умножение и деление с числом 2. Решать задачи изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в нестандартных ситуациях. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	30 неделя		с. 88
119.	Административная контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	30 неделя		
120.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Выполнять умножение и деление с числом 2. Решать задачи изученных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в нестандартных ситуациях. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	30 неделя		с. 89
121.	Умножение числа 3 и на 3	Выполнять умножение с числом 3. Использовать знание о конкретном смысле умножения при решении примеров.	31 неделя		с. 90
122.	Умножение числа 3 и на 3	Выполнять умножение с числом 3. Использовать знание о конкретном смысле умножения при решении примеров.	31 неделя		с.91
123.	Деление на 3. Закрепление	Выполнять умножение и деление с числом 3. Использовать знание о конкретном смысле умножения при решении примеров. Выполнять задания на знания, полученные на предыдущих уроках, применять знания и способы действий. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	31 неделя		с. 92
124.	Деление на 3. Закрепление	Выполнять умножение и деление с числом 3. Использовать знание о конкретном смысле умножения при решении примеров. Выполнять задания на знания, полученные на предыдущих уроках, применять знания и способы действий. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	31 неделя		с. 93
125.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	32 неделя		
126.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины,	32 неделя		с. 94-95

		выполнять работу над ошибками. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.			
127.	Что узнали. Чему научились	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Решать составные задачи, уравнения, находить периметр фигур.	32 неделя		с. 96-97
128.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	32 неделя		с. 100-101
129.	Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	33 неделя		С.98
130.	Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	33 неделя		с. 99
131.	Повторение по теме "Числа от 1 до 100. Нумерация."	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	33 неделя		с. 102-111
132.	Повторение по теме "Величины".	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Находить периметр геометрических фигур.	33 неделя		

133.	Повторение по теме "Сложение и вычитание".	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	34 неделя		
134.	Повторение по теме "Решение уравнений изученных видов".	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	34 неделя		
135.	Повторение по теме "Умножение и деление".	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	34 неделя		
136.	Повторение по теме "Решение задач изученных видов".	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	34 неделя		

