


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-  
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 28.08.2020 №  
5/20

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель руководителя  
по УВР  
 / М.Н. Кумачева/  
ФИО

31.08.2020

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
 / М.А. Никифорова/  
ФИО  
Приказ от 31.08.2020 № 63/71



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку

для 2 «А» класса

2020-2021 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
А.Г. Большакова

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	8
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 № 373 (далее - ФГОС);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2019-2020 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранный язык» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2019-2020 учебный год.

Во 2 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Школа России» для 1-4 классов.

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 2 класс. Английский в фокусе» ("Spotlight") М.: Просвещение.2019

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

Рабочая программа имеет целью:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения английского языка на ступени начального общего образования:

1. формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

2. расширять лингвистический кругозор младших школьников; осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
5. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. развивать познавательные способности — овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В результате освоения образовательной программы 2 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

#### Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

- отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение обучающимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по четвертям.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

#### Организация контроля

1. Контрольная работа по теме «Мой дом».
2. Контрольная работа по теме «Праздники».
3. Контрольная работа по теме «Мои животные».
4. Контрольная работа по теме «Мои игрушки».
5. Административная контрольная работа (итоговый контроль) за курс 2 класса.

## 2. Содержание учебного предмета

Вводный модуль 1: Алфавит. 7 ч.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my* и *your*, вопросительные слова (*what, how, how (old)*), указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*.

Вводный модуль 2: Привет! Моя семья. 3 ч.

Ведут диалог-расспрос (о себе, членах своей семьи). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Simple* в утвердительных и побудительные предложения в утвердительной форме, существительные в единственном числе, цвета.

Модуль 1: Мой дом. 7 ч.

Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*.

Модуль 2: Мой день рождения!. 11 ч

Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Пользуются основными коммуникативными типами речи (сообщением) – рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-



интонационных особенностей. Употребляют глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).

#### Модуль 3: Мои животные. 11 ч

Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Модуль 4: Мои игрушки. 11 ч

Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.

#### Модуль 5: Мои каникулы. 11 ч

Ведут диалог-расспрос о погоде и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи о том, что носят в разную погоду). Рассказывают о погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.

#### Повторение. 7 ч

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшие тексты. Повторяют лексику и грамматику, изученные за курс 2 класса. Читают пьесу и разыгрывают ее по ролям. Выполняют проект об отдыхе на каникулах.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
<b>Вводный модуль. Алфавит (7 часов)</b>					
1	Знакомство с английским языком	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. Учатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	1 неделя		
2	Знакомство с английским алфавитом. Буквы Aa-Hh	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово. Учатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливают слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: a,b,c,d,e,f,g,h Звуки: /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	1 неделя		
3	Изучение английского алфавита. Буквы Ii-Qq	Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят букву и слово. Учатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Учатся читать 9 слов и воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв), различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: i, j, k, l, m, n, o, p, q Звуки: /i/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Активная лексика/структуры: yes, no, well done Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	2 неделя		
4	Изучение английского алфавита. Буквы Rr-Zz	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. Приветствуют друг друга, знакомятся и прощаются. Учатся воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливают слово в соответствии с решаемой	2 неделя		

		<p>учебной задачей. Учатся различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Буквы: r, s, t, u, v, w, x, y, z Звуки: /r/, /s/, /t/, / ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>			
5	Развитие навыка чтения. Чтение буквосочетаний sh и ch	<p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки. Умеют приветствуют друг друга, знакомиться и прощаться учатся читать буквосочетания sh, ch воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); различают на слух и адекватно восстанавливают слово в соответствии с решаемой учебной задачей произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков Звуки: /ʃ/, /tʃ/ Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese</p>	3 неделя		
6	Развитие навыка чтения. Чтение буквосочетаний th и ph	<p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово. умеют приветствуют друг друга, знакомиться и прощаться учатся читать буквосочетания th, ph воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливают слово в соответствии с решаемой учебной задачей; различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. Звуки: /ð/, /θ/, /f/ Пассивная лексика: thumb, thimble, this</p>	3 неделя		
7	Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок	<p>Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаться. Знакомиться с заглавными буквами, с алфавитом. умеют приветствуют друг друга, знакомиться и прощаться воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p>	4 неделя		
<b>Вводный модуль «Привет! Моя семья» (3 часа)</b>					
8	Знакомство с героями учебника	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомиться с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy учатся представлять себя и друзей учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей употребляют в речи глагол-связку to be</p>	4 неделя		

		Активная лексика/структуры: sister, nanny, This is .... I'm ....			
9	Выполнение различных команд. Развитие навыков аудирования	Слушают и читать сюжетный диалог. Слушают, повторяют и петь песню, сопровождая её соответствующими жестами. учатся дают команды воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию учатся оперируют активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open/close your books Пассивная лексика/структуры: Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?	5 неделя		
10	Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами., учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy Пассивная лексика: now, OK, Look!	5 неделя		
<b>Модуль 1 «Мой дом» (7 часов)</b>					
11	Мой дом. Активизация лексики для описания предметов мебели	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся спрашивают о предметах в доме и называют их. Воспринимают на слух аудиозаписи и понимают содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Учатся употреблять в речи глагол-связку to be Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Спрашивают о предметах в доме и называют их. Активная лексика/структуры: see, in. Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ... Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at... . Listen. Пассивная лексика: There are lots of .... . your tree house?	6 неделя		
12	Введение лексики по теме «Части дома. Описание комнаты»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Учатся спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся. Употребляют в речи глагол-связку to be. Активная лексика/структуры: bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no,	6 неделя		

		she; Where's ...? S/he's in .. <i>Пассивная лексика: Come here</i>			
13	Закрепление лексики по теме «Части дома. Описание комнаты»	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Учатся высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике. Учатся соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) Пассивная лексика/структуры: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?	7 неделя		
14	Развитие навыков говорения. Описание ванной комнаты. Вопрос “Is...in the...?” и ответ на него	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. Употребляют в речи глагол-связку to be. Активная лексика: bath, bathroom, living room, door, floor, window Пассивная лексика/структуры: clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.	7 неделя		
15	Чтение буквы <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетании <i>ee</i> . Чтение текста «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 1	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают первый эпизод сказки. Учатся читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee” Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/ структуры: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...	8 неделя		
16	Закрепление языкового материала по теме «Мой дом»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	8 неделя		
17	Контрольная работа по теме «Мой дом»	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	9 неделя		
<b>Модуль 2 «Мой день рождения!» (11 часов)</b>					
18	Введение лексики по теме «Мой день рождения!»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос. Активная лексика/структуры: числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! Пассивная лексика/структуры: today, surprise, into	9 неделя		
19	Введение лексики по теме «Описание эмоций»	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	10 неделя		

		Пассивные структуры: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?			
20	Введение лексики по теме «Еда»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Учатся спрашивать о любимой еде и называют продукты. Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Пассивная лексика: Give me more	10 неделя		
21	Речевая модель «Я люблю\не люблю...». Развитие навыков устной речи	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Учатся употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: cake, biscuit Пассивная лексика/структуры: That's what I like!	11 неделя		
22	Рассказ о любимой еде. Совершенствование навыков диалогической речи	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная лексика/структуры: What's on the table?	11 неделя		
23	Написание поздравительной открытки. Чтение буквы Сс	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Учатся читать букву “Сс” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными. Употребляют глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме Пассивная лексика/ структуры: hurry, there's..., to eat, too, to make a wish	12 неделя		
24	Работа над проектом «Мой день рождения»	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Выполняют коллективный проект «Делаем шляпу для праздника». Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	12 неделя		
25	Знакомство с лексикой по теме «Национальная русская еда»	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о еде. Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry	13 неделя		
26	Развитие навыков чтения. Чтение текста «Городская»	Слушают и читают второй эпизод сказки. Воспринимают на слух в аудиозаписи и понимают основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом	13 неделя		

	мышь и деревенская мышь» часть 2	языковом материале. Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time			
27	Закрепление языкового материала модуля, подготовка к контрольной работе по теме «Мой день рождения!»	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	14 неделя		
28	Контрольная работа по теме «Мой день рождения!»	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	14 неделя		
<b>Модуль 3 «Мои животные» (11 часов)</b>					
29	Введение новой лексики по теме «Мои животные»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся употреблять модальный глагол can в утвердительной форме Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... Пассивная лексика: Well done, ready	15 неделя		
30	Описание животных	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Пассивная лексика: Just like this.	15 неделя		
31	Речевая модель «Я умею\не умею»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Учатся спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос. Учатся употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме Активная лексика/структуры: boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика: out in the sun	16 неделя		
32	Употребление в речи глагола can\can't	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Спрашивают , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос. Пассивная лексика/структуры: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	16 неделя		
33	Рассказ о цирке	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика: circus, clown, funny, magician, swing Пассивная лексика/структуры: all day, now	17 неделя		
34	Игра в цирк. Чтение буквы Іі	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску.	17 неделя		



		Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Учатся читать буквосочетание “ir” Пассивная лексика/ структуры: of course, like this, Is it ...?			
35	Домашние питомцы. Подготовка к работе над проектом о животных	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике. Пассивная лексика: jelly, gums, any other, clear plastic cups	18 неделя		
36	Работа над проектом «Я люблю животных!»	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о животных. Активная лексика/структуры: pet, clever Пассивная лексика/структуры: crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?	18 неделя		
37	Развитие навыков чтения. Текст "Городская и деревенская мышь» часть 3	Слушают и читают третий эпизод сказки. Читают вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Пассивная лексика/структуры: dream, good, must, over there, real.	19 неделя		
38	Закрепление языкового материала по теме «Мои животные» в виде настольной игры	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Учатся распознавать активную лексику и используют её в устной и письменной речи Играют в настольную игру.	19 неделя		
39	Контрольная работа по теме «Мои животные»	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	20 неделя		
<b>Модуль 4 «Мои игрушки» (11 часов)</b>					
40	Знакомство с лексикой по теме «Мои игрушки». Предлоги местонахождения	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся употреблять предлоги места (on, in, under) <i>Активная лексика:</i> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under Пассивная лексика/структуры: What’s the matter? I don’t know. What about ...? find	20 неделя		
41	Активизация лексики по теме «Мои игрушки». Предлоги места	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Активная лексика: doll Пассивная лексика/структуры: Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book?.	21 неделя		
42	Введение лексики по теме	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают	21 неделя		

	«Описание внешности»	песню и поют знакомые слова. Учатся называть части лица, учатся употреблять структуру have got в утвердительной форме Активная лексика: eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Пассивная лексика/структуры: feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.			
43	Развитие умений устной речи. Описание игрушки	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. Называют части лица, учатся употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме Активная лексика: wonderful Пассивная лексика/структуры: Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!	22 неделя		
44	Введение лексики по теме «Мои игрушки»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся говорить, какие у них есть игрушки. Учатся употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме Активная лексика: big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small Пассивная лексика: roll up, quick	22 неделя		
45	Развитие навыков чтения. Буква Yy	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. учатся читать букву "Y" перед гласной и на конце слова Пассивная лексика/ структуры: wall, fall off, there'll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	23 неделя		
56	Составление письменного рассказа о любимой игрушке	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. Пассивная лексика: pip, squeal, wilfred	23 неделя		
47	Развитие навыка аудирования. Традиционные игрушки России и Великобритании	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечать на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце. Активная лексика: cute, Great Britain, picture, , take, wear Пассивная лексика/структуры: clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	24 неделя		
48	Развитие навыка чтения. Текст «Городская мышь и деревенская мышь» часть	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Активная лексика: great, help Пассивная лексика/структуры: plenty, take a seat	24 неделя		

	4				
49	Закрепление языкового материала по теме «Мои игрушки» в виде настольной игры	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	25 неделя		
50	Контрольная работа по теме «Мои игрушки»	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики «I Love English». Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	25 неделя		
<b>Модуль 5 «Мои каникулы» (11 часов)</b>					
51	Введение новых лексических единиц по теме «Погода. Одежда по погоде»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся говорить о погоде и одежде. Активная лексика/структуры: boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) Пассивная лексика/структуры: boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?	26 неделя		
52	Развитие навыков говорения по теме «Погода. Одежда по погоде»	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Учатся употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме Активная лексика/структуры: I'm (s/he's) wearing ... Пассивная лексика/структуры: It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...	26 неделя		
53	Развитие умений устной и письменной речи по теме «Погода. Одежда по погоде»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. Учатся употреблять безличные предложения Активная лексика/структуры: island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! Пассивная лексика: count, the magic word, just for you	27 неделя		
54	Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Погода. Одежда по погоде»	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Пассивная лексика/структуры: Don't worry! sail away, cruise	27 неделя		
55	Введение лексики по теме «Времена года. Летний отдых»	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся называть времена года Активная лексика: autumn, flower, music, spring, summer, winter Пассивная лексика/структуры: sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.	28 неделя		
56	Развитие навыков чтения.	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со	28 неделя		

	Вариации звука [k]	знаками транскрипции. Вырезать фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Учатся читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/ Пассивная лексика/ структуры: get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait			
57	Составление письменного сообщения о себе на отдыхе	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. Пассивная лексика: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	29 неделя		
58	Составление рассказа об отдыхе по образцу	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечать на вопросы учителя. Делать презентацию проекта об отдыхе. Активная лексика/структуры: beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... Пассивная лексика: north, pick, seaside, southwest, south	29 неделя		
59	Развитие навыка чтения. Текст «Городская мышь и деревенская мышь» часть 5	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Активная лексика: like, mice, mouse, small, town, two, very, want Пассивная лексика/структуры: shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home	30 неделя		
60	Игра-повторение изученного во 2 классе материала. Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 2 класса	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы.. Игруют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	30 неделя		
61	Административная контрольная работа (итоговый контроль) за курс 2 класса	Выполняют задания контрольной работы	31 неделя		
<b>Повторение (7 часов)</b>					
62	Повторение лексики, изученной во 2 классе	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Пассивная лексика: drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!	31 неделя		
63	Повторение грамматики, изученной во 2 классе	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Пассивная лексика: Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight	32 неделя		

64	Повторение. Чтение по ролям пьесы на английском языке	Читают по ролям и разыгрывают сцены из пьесы	32 неделя		
65	Повторение. Чтение по ролям пьесы на английском языке	Читают по ролям и разыгрывают сцены из пьесы	33 неделя		
66	Повторение. Чтение по ролям пьесы на английском языке	Читают по ролям и разыгрывают сцены из пьесы	33 неделя		
67	Повторение. Проектная деятельность по теме «Мои каникулы»	Выполняют проект об отдыхе на каникулах	34 неделя		
68	Итоговый урок. Подведение итогов года	Повторяют пройденный материал, разыгрывают диалоги	34 неделя		