

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко**

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №134 Санкт-Петербурга им. С.Дудко  Протокол от 30.08.2024 №9/24	Заместитель директора по ВР _____/Е.А.Завьялова/  30.08.2024	Директор школы _____/М.А.Никифорова/  Приказ от 30.08.2024 №76/48

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 5-7 классов

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – рабочая программа) реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

6.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа адресована обучающимся 5-7 классов.

Цель программы: Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства.

Задачи программы:

- Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
- Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.
- Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;

- Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- Дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

Программа носит модульный характер. Каждый модуль разработан для определенной возрастной группы. Программа имеет три модуля: для 5-го класса, для 6-го класса, для 7-го класса. Каждый модуль носит законченный характер и может изучаться как в комплексе с другими модулями, так и отдельно. По выбору родителей (законных представителей) программа может реализовываться как в течение 3-х лет, так и в течение одного, двух годов.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитие интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Призвана расширить кругозор учащегося, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Новизна программы: Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Ценностные ориентиры содержания курса заключается в том, что изучение основ безопасности жизнедеятельности учит преодолеть опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие.

Программа курсов имеет ценностно- и практикоориентированный характер. Предметно-пространственная, социальная и культурная среда, непосредственно окружающая учащихся, является одним из педагогических инструментов реализации ФГОС последнего поколения.

Реализация программы достигается путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий, культурно-массовых мероприятий.

Формы проведения занятий

- тематические беседы
- игровые программы
- практические занятия
- конкурсы, соревнования, викторины
- настольные, дидактические и подвижные игры
- конкурсы рисунков и стенгазет
- конференции, круглые столы

Программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на 3 года, всего 102 часа, из них в 5-7 классах – по 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Модуль для 5 – го класса

«Введение» 1ч

Введение. Знакомство с курсом предмета

«Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» 2 ч

За что «отвечают» системы органов

Изучают целостность организма и работы систем органов человека

«Как укреплять нервную систему» 1ч

Вырабатывают план самосовершенствования (укрепления нервной системы).

Устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение и делают выводы

«Как можно тренировать сердце» 1ч

Изучают роль сердца в жизнедеятельности организма, тренировка сердца.

Осваивают правила измерения пульса. Взаимодействуют с учениками при работе в группу.

«Упражняем дыхательную систему» 1ч

Применяют знания на практике. Осваивают дыхательные упражнения для утренней гимнастики. Изучают роль дыхательной системы в жизнедеятельности организма.

«Питаемся правильно» 2ч

Изучают роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Формируют навыки правильного питания и оказания первой помощи при отравлении.

«Здоровье органов чувств» 2ч

Изучают роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Отличают близорукость от дальнозоркости, применяют знания на практике. Осваивают упражнения по тренировке глаз.

«Проектная деятельность» 2ч

Оценивают и самооценивают результаты проектной деятельности.

«Здоровый образ жизни» 1ч

Анализируют состояние своего здоровья. Изучают значение и ценности здорового образа жизни

«Чистота – залог здоровья» 2ч

Изучают значение и ценности здорового образа жизни.

«Движение - это жизнь.» 1ч

Применяют знания на практике. Осваивают упражнения по проверке своей физической подготовки. Взаимодействуют с учениками при работе в группе

«Закаливание.» 1ч

Применяют знания на практике. Совершенствуют физические и духовные качества человека. Составляют программы закаливания. Изучают роль закаливания для укрепления здоровья

«Компьютер и здоровье.» 1ч

Знают правила безопасности при работе с компьютером. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принимают решения осознанного выбора в



учебной и познавательной деятельности. Учатся работе с компьютером, изучают правила безопасной эксплуатации ПК

«Повторение и обобщение пройденного.» 16ч

Применяют знания на практике. Делают выводы «Что такое здоровый образ жизни». Оценивают результаты своей работы с результатами других пар.

#### Модуль для 6 – го класса

«Введение» 1 ч

Необходимость изучения предмета ОБЖ.

«На игровой площадке» 6 ч

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровые площадки при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила поведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

«На природе» 11 ч

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, а водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

«Туристский поход: радость без неприятностей» 8 ч

Подготовка к походу. Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе.

Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туристов: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.

«Когда человек сам себе враг» 4 ч

Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

Медицинские знания и умения: упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека;

если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

Повторение 4 ч

#### Модуль для 7 – го класса

«Безопасность в социуме»: Как улучшить отношения с окружающими (4 ч).

Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение. Конфликт- особенности общения.

«Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары): Безопасность в повседневной жизни (3 ч).

Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

«Безопасность на транспорте»: Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 ч).

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

«Безопасность в общественных местах»: Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч).

Как избежать встреч с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

«Основы противодействия экстремизму и терроризму»: Терроризм – угроза обществу и каждому человеку (6 ч).

Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

«Безопасность в природной среде»: Чрезвычайные ситуации природного характера (6ч);

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.

«Природные пожары» (2 ч).

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

«Здоровье и как его сохранить»: Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч).

Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных

ситуаций биолого- социального происхождения.

«Основы медицинских знаний»: Первая помощь и правила ее оказания (5 ч).

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» формируются следующие УУД:

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой, учебно-исследовательской и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- **Метапредметные результаты:**
  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- **Предметные результаты:**
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;



- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий потребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Модуль для 5 класса

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Введение. Знакомство с курсом предмета.	1	Знакомство с курсом предмета	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	1	За что «отвечают» системы органов	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3	За что «отвечают» системы органов.	1	За что «отвечают» системы органов. Изучают целостность организма и работы систем органов человека	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4	За что «отвечают» системы органов.	1	За что «отвечают» системы органов. Изучают целостность организма и работы систем органов человека	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
5	Как укреплять нервную систему.	1	Вырабатывают план самосовершенствования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических

			(укрепления нервной системы). Устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение и делают выводы	заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
6	Как можно тренировать сердце. «Учимся измерять пульс»	1	Осваивают правила измерения пульса. Взаимодействуют с учениками при работе в группу.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7	Упражняем дыхательную систему. «Упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения)»	1	Применяют знания на практике. Осваивают дыхательные упражнения для утренней гимнастики. Изучают роль дыхательной системы в жизнедеятельности организма	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
8	Питаемся правильно.	1	Изучают роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Формируют навыки правильного питания и оказания первой помощи при отравлении.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
9	«Меню для подростка»	1	Изучают роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Формируют навыки правильного питания и оказания первой помощи при отравлении.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
10	Здоровье органов чувств.	1	Изучают роль органов чувств в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических

			жизнедеятельности организма. Отличают близорукость от дальнозоркости, применяют знания на практике. Осваивают упражнения по тренировке глаз.	заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
11	«Тренировка глаз»	1	Отличают близорукость от дальнозоркости, применяют знания на практике. Осваивают упражнения по тренировке глаз.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
12	Проектная деятельность	1	Оценивают и самооценивают результаты проектной деятельности.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
13	Проектная деятельность	1	Оценивают и самооценивают результаты проектной деятельности.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14	Здоровый образ жизни.	1	Анализируют состояние своего здоровья. Изучают значение и ценности здорового образа жизни	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
15	Чистота – залог здоровья	1	Изучают значение и ценности	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических

			здорового образа жизни.	заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
16	Чистота – залог здоровья	1	Изучают значение и ценности здорового образа жизни.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
17	Движение - это жизнь. «Упражнения и игры в физкультурном зале.»	1	Применяют знания на практике. Осваивают упражнения по проверке своей физической подготовки. Взаимодействуют с учениками при работе в группе	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
18	Компьютер и здоровье. «Правила работы с компьютером»	1	Знают правила безопасности при работе с компьютером. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принимают решения осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учатся работе с компьютером, изучают правила безопасной эксплуатации ПК	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
19	Повторение и обобщение пройденного. «Правила работы с компьютером»	1	Знают правила безопасности при работе с компьютером. Владеют основами самоконтроля, самооценки, принимают решения	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учатся работе с компьютером, изучают правила безопасной эксплуатации ПК	
20	Наводим в доме чистоту	1	Поддержание чистоты и порядка в доме. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат)	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
21	Наводим в доме чистоту	1	Поддержание чистоты и порядка в доме. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат)	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
22	Дела домашние: техника безопасности.	1	Поддержание чистоты и порядка в доме. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога,

			инфекционных заболеваний. Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат)	самостоятельная работа.
23	Дела домашние: техника безопасности.	1	Поддержание чистоты и порядка в доме. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат)	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24	Дорога в школу и обратно «Выбор безопасного маршрута от дома до школы.»	1	Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира	
25	Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения.	1	Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
26	Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения	1	Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.



			Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира	
27	Дорожное движение в населенном в пункте.	1	Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28	«Правила дорожного движения в РФ»	1	Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических

			<p>дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира</p>	<p>заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
29	Школьник как пассажир.	1	<p>Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>

			ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира	
30	Общие правила школьной жизни.	1	Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
31	Правила поведения в школе.	1	Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
32	Правила поведения в школе.	1	Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику	
33	Если в школе пожар.	1	Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
34	Повторение и обобщение пройденного.	1	Повторение и обобщение пройденного.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

Модуль для 6 класса

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Введение	1	Необходимость изучения предмета ОБЖ.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2	Подготовка к прогулке	1	Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3	На игровой площадке	1	Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4	Учимся оказывать помощь	1	Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровые площадки при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			поведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.	
5	Первая помощь при легких травмах	1	Приложить холод к ране. При отсутствии раны в области грудной клетки-никакие давящие повязки не накладывать	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
6	Встреча с животными	1	Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7	Модуль ПДД «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности»	1	Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровые площадки при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
8	Ориентирование. Выбор ориентиров	1	Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение

			местным признакам. Измерение расстояния на местности.	инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
9	Овладение навыками работы с компасом	1	Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, а водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
10	Ориентирование. Определение сторон света по солнцу	1	Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
11	Ориентирование. Определение сторон света по местным признакам	1	Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
12	Ориентирование. Измерение расстояний на местности	1	Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

13	Правила поведения на экскурсии или прогулке	1	Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14	Если встретилась опасность. Оказание помощи при укусе насекомых и змей	1	Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
15	На водоёме. Приёмы искусственного дыхания	1	Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
16	На водоёме. Приёмы искусственного дыхания	1	Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
17	Модуль ПДД «Опасность на дороге. Как ее избежать»	1	Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа.



			внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие.	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
18	Обобщение пройденного материала. «ТБ На игровой площадке. На природе»	1	Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
19	Любим ли мы туристские походы	1	Подготовка к походу. Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20	Правила организации туристского похода	1	Подготовка к походу. Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			лечебных препаратов, необходимых в походе.	
21	Походная аптечка	1	Подготовка к походу. Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
22	Режим дня в туристском походе. Режим дня в многодневном туристском походе	1	Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туристов: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23	Походная еда	1	Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туристов: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24	Отличительные признаки	1	Режим дня в многодневном	Просмотр видеороликов, участие

	ядовитых для человека грибов		походе. Правила организации режима дня туристов: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.	в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
25	Первая помощь пострадавшему в походе	1	Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туристов: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
26	Модуль ПДД «Работа водителя и поведение пешехода»	1	Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
27	Когда человек сам себе враг	1	Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога,

			Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.	самостоятельная работа.
28	Вред алкоголя	1	Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29	Вред курения	1	Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
30	«Туристический поход. Когда человек сам себе враг»	1	Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

			опасность курения в подростковом возрасте.	
31	Повторение по теме «На игровой площадке. На природе»	1	Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
32	Повторение по теме «На игровой площадке. На природе»	1	Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33	Повторение по теме «Туристический поход. Когда человек сам себе враг»	1	Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

34	Повторение по теме «Туристический поход. Когда человек сам себе враг»	1	Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
----	---	---	---	---

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Стресс и стрессовые ситуации.	1	Как снизить влияние стресса на поведение. Конфликт-особенности общения.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1	Как снизить влияние стресса на поведение. Конфликт-особенности общения.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3	Конфликт - особенность общения. Модуль ПДД « Движение пешеходов»	1	Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4	Безопасность в социальных сетях.	1	Правила безопасного поведения в социальных сетях. • Ограничь список друзей. У тебя в друзьях не должно быть случайных и незнакомых людей	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

5	Пожарная безопасность в помещениях.	1	Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
6	Электробезопасность в повседневной жизни.	1	Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7	Средства бытовой химии.	1	Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
9	Безопасность в метрополитене.	1	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа.



				Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
10	Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.	1	Как избежать встреч с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
11	«Безопасность в социуме, в быту, на транспорте, в общественных местах»	1	Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
12	Особенности современного терроризма. Модуль ПДД: «Обязанности пассажиров и правила перевозки людей»	1	Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
13	Виды современной террористической деятельности.	1	Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

14	Телефонные террористы.	1	Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
15	Как не стать пособником террористов.	1	Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
16	Формирование антитеррористического поведения. Модуль ПДД: «Сигналы светофора и регулировщика»	1	Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
17	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
18	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.	1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа.

				Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
19	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Модуль ПДД: «Дорожные знаки и дорожная разметка»	1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
21	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
22	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	1	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

23	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	1	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	1	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
25	Эпидемии.	1	Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
26	Эпизоотии. Эпифитотии.	1	Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
27	«Основы противодействия экстремизму и терроризму. Безопасность в природной среде»	1	Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа.

				Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
28	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Модуль ПДД: «Опасные бытовые привычки на дороге»	1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29	Важность своевременного оказания первой помощи.	1	Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
30	Первая помощь при электротравме.	1	Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
31	Первая помощь при кровотечениях.	1	Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ушибах и переломах.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
32	Первая помощь при ушибах и переломах.	1	Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ушибах и переломах.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий,

				прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	1	Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего в медицинское учреждение.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
34	Стресс и стрессовые ситуации.	1	Как снизить влияние стресса на поведение. Конфликт-особенности общения.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

