

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134**

Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №134 Санкт-Петербурга им. С.Дудко Протокол от 30.08.2024 №9/24	Заместитель директора по ВР _____/Е.А.Завьялова/ 30.08.2024	Директор школы _____/М.А.Никифорова/ Приказ от 30 .08.2024 №76/48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Мир вокруг нас»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» (далее – рабочая программа) реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа адресована обучающимся 9 классов.

Цель программы: создать условия для формирования географической культуры учащихся, картографической грамотности и системного представления о территории проживания как целостном географическом регионе.

Задачи программы:

Обучающие:

- продолжить формирование системы знаний о природных, экономических и социальных проблемах Санкт-Петербурга и Ленинградской области для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- продолжить формирование системы знаний о регионе, специальными и общеучебными умениями, позволяющими стойательно добывать, анализировать, обобщать информацию географического характера по данному курсу.

Развивающие:

- развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств по отношению к своим товарищам, формирование общей культуры личности, трудолюбия, культуры поведения;
- воспитание любви к окружающему миру, родному городу
- воспитание речевой культуры
- воспитания активной жизненной позиции юных жителей Петербурга - граждан РФ

В программе «Мир вокруг нас» уделяется существенное значение в системе современного школьного образования. Именно эта программа позволяет одновременно развивать патриотизм и формировать чувство толерантности у подрастающих жителей нашего города. Программа дает возможность реализовать положения концепции духовно-нравственного развития личности и воспитания активной жизненной позиции юных жителей Петербурга - граждан РФ.

Проблемы краеведческого образования обусловлена целевыми установками современного образования, направленного на формирование не только знаний и умений учащихся, но и опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения их к окружающему миру, что способствует формированию у школьников духовно-нравственных ценностей, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонационального социума.

Содержание программы направлено на то, чтобы позволить учащимся осознать уникальность города Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Программа способствует пониманию важности изучения географии и истории своего края, позволяет проникнуться гордостью за экономическую значимость, природное и культурное наследие своего края. Программа позволяет формировать и развивать у учащихся универсальные учебные действия: практические навыки в решении учебных задач, навыки логического мышления, публичных выступлений, умения сопоставлять разные источники информации, делать выводы, прогнозировать развитие природных, экономических и социальных процессов, обосновывать свою точку зрения, умения организовывать учебное сотрудничество на разных уровнях.

Изучение курса «Краеведение» позволяет применять знания, полученные по географии и другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета.

Формы проведения занятий

- беседа
- занятие-игра
- практическое занятие
- комбинированное тематическое занятие: (выступление учителя или учащегося, самостоятельное решение задач по избранной теме.)
- практикум

- исследовательская работа

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» рассчитана на 1 год, всего 34 часа за учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Через межпредметные связи программа «Мир вокруг нас» позволяет сформировать у учащихся образ своей малой Родины во всем его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода – природа, население, хозяйство. Данная программа предполагает работу с различными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную (индивидуальную) или коллективную работу учащихся, что позволяет активизировать их творческие способности, умение пользоваться знаниями, полученными при изучении других предметов.

I. Введение (4 час).

Изучение своего края. Значение краеведения в жизни человека. История развития территории.

Краткая история развития территории. Заселение Северо-Западной России. Древние племена и народы. Их занятия, этнографические особенности в условиях природных ландшафтов Северо-Запада.

Основание Санкт-Петербурга и его роль в развитии Северо-Запада России.

Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Влияние географического положения на особенность природы и хозяйства.

Административно-территориальное устройство. Герб города. Санкт-Петербург – колыбель отечественной географической науки. Географические экспедиции из города на Неве. Русское географическое общество.

Практическая работа №1

Характеристика и оценка географического положения Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

II. Общая характеристика природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (8 часов)

1. Рельеф и полезные ископаемые (2 часа).

Геологическое прошлое. Этапы геологической истории. Силурийское плато. Глинты. Геологическая карта области. Характер и география пород, слагающих территорию. Оледенение, ледниковые формы рельефа. Особенности рельефа разных частей Ленинградской области. Рельеф Карельского перешейка.

Ижорская и Вепсовская возвышенность. Невская низменность. Рельеф Санкт-Петербурга. Оценка рельефа для сельскохозяйственного освоения. Опасные явления. Полезные ископаемые: фосфориты, сланцы, строительные материалы, их география и условия использования.

Географический диктант.

Нанесение орографии (форм рельефа) и месторождений полезных ископаемых на контурную карту.

2. Климат СПб и Ленинградской области (2 часа).

Тип климата, связь с климатообразующими факторами. Погодные условия по сезонам года, их хозяйственная оценка (ритмы сельскохозяйственных работ; состояние дорог и др.).

3. Внутренние воды (2 часа).

Ладожское, Онежское озеро, особенности происхождения, характер берегов, ледовый режим. Проблемы загрязнения. Реки области, особенности питания и режима, характер течения, опасные явления. Значение внутренних вод в истории заселения и освоения территории.

Река Нева, ее происхождение, длина. Характер течения. Ширина и глубина реки Невы в пределах Санкт-Петербурга. Наводнения, их причины и последствия. Строительные дамбы, экологическая характеристика р. Невы.

Практическая работа №2.

- Объяснить физико-географические особенности рек Ленинградской области, зависимость от рельефа и климата, возможности использования рек человеком.

- Дискуссия на тему: «Дамба - зло или благо для Санкт-Петербурга».

4. Почвы, растительный и животный мир (2 часа).

Презентации по теме «Центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева РАН

III. Общая характеристика населения и хозяйства Санкт-Петербурга и Ленинградской области (10 часов)

1. Население (2 часа).

Динамика численности населения, ее причины. Половозрастной состав населения, продолжительность жизни. Демографическая ситуация. Национальный состав. Различия в плотности населения Санкт-Петербурга. Трудовые ресурсы, образовательный уровень, занятость по отраслям. Потребность города в трудовых ресурсах. Социальные проблемы города.

Практическая работа №3

- Используя статистический материал, охарактеризовать демографический потенциал города, сформулировать социально-экономические проблемы.

- Нанести на контурную карту районы города (в т.ч. города, входящие административно-территориальное устройство Санкт-Петербурга).

2-3. Хозяйство: промышленность, сельское хозяйство (4 часа).

Структура хозяйства, связь с историко-географическими особенностями. Научно-производственный потенциал. Подготовка кадров. Машиностроение. Химическая промышленность. Строительство и промышленность строительных материалов.

Энергетическое хозяйство. Военная промышленность города, задачи конверсии. Социальный комплекс. Пищевая промышленность.

Сельское и пригородное хозяйство. АПК.

4. Транспорт и внешние экономические связи (2 часа).

Виды транспорта. Санкт -Петербург – крупный транспортный узел.

География внешних экономических связей.

5. Уровень жизни населения и социальная сфера (2 часа).

Показатели, по которым определяется уровень жизни населения.

Научный и образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

IV. Объекты Всемирного природного и культурного наследия, охрана природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (10 часов)

1. Достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области, объекты Всемирного природного и культурного наследия. Исторический центр Санкт-Петербурга.

2.Рекреационное хозяйство. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Популяризация туризма.

3.Экологические проблемы.

Экологическое просвещение. Экологическое состояние водоемов, воздуха, почвы, подземных вод. Основные загрязнители окружающей среды.

Мировое значение природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты:

- формирование у школьников мотивации к обучению;
 - развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
 - организация на занятии парно-групповой работы.
- проявление устойчивого интереса к прошлому своего города, семьи и малой родины;
- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
 - проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации;
 - инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

Метапредметные результаты:

в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;
- побуждение интереса к самопознанию;

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

в области познавательных УУД:

осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернет;

- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его местоположении;
- систематизацию географических и краеведческих знаний;

Предметные результаты:

- описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;
- находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения;
- составлять: план местности, краткую географическую характеристику своего административного района;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Введение	1	Изучение своего края. Значение краеведения в жизни человека	Отвечают на вопросы викторины «Наш край»
2	Краткая история развития территории.	1	История развития территории. Основание Санкт-Петербурга и его роль в развитии С-З России. Древние племена и народы. Их занятия, этнографические особенности в условиях природных ландшафтов Северо-Запада.	Работают с текстом знакомятся с представлением об особенностях жизни человека на локальной территории в разные эпохи
3	Административно-территориальное устройство.	1	Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Составляют характеристику географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области
4	Административно-территориальное устройство.	1	Влияние географического положения на особенность природы и хозяйства	Оценивают влияние географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области
5	Рельеф, геологическая история, полезные ископаемые	1	Геологическое прошлое. Этапы геологической истории. Силурийское плато. Глинты. Геологическая карта области. Характер и география пород, слагающих территорию. Оледенение, ледниковые формы рельефа. Особенности рельефа разных частей Ленинградской области. Рельеф Карельского перешейка. Ижорская и Вепсовская возвышенность. Невская низменность. Рельеф СПб.	Проводят сравнение и классификацию объектов по заданным критериям Наносят орографию на карту-схему
6	Рельеф, геологическая история, полезные ископаемые	1	Оценка рельефа для сельскохозяйственного освоения. Опасные явления. Полезные ископаемые: фосфориты, сланцы,	Оценивают рельеф для сельскохозяйственного освоения. Наносят месторождения полезных

			строительные материалы, их география и условия использования.	ископаемых на карту-схему
7	Климат	1	Тип климата, связь с климатообразующими факторами	Оценивают погодные условия по сезонам года для их использования
8	Климат	1	Погодные условия по сезонам года, их хозяйственная оценка (ритмы сельскохозяйственных работ; состояние дорог и др.).	Оценивают погодные условия по сезонам года для их использования
9	Внутренние воды	1	Ладожское, Онежское озеро, особенности происхождения, характер берегов, ледовый режим. Проблемы загрязнения	Объясняют физико-географические особенности озер и рек Ленинградской области, зависимость от рельефа и климата, возможности использования рек человеком.
10	Внутренние воды.	1	Реки области, особенности питания и режима, характер течения, опасные явления. Значение внутренних вод в истории заселения и освоения территории. Река Нева, ее происхождение, длина. Характер течения. Ширина и глубина реки Невы в пределах Санкт-Петербурга. Наводнения, их причины и последствия. Строительные дамбы, экологическая характеристика р. Невы	Участвуют в дискуссия на тему: «Дамба - зло или благо для Санкт-Петербурга».
11	Почвы, растительный и животный мир	1	Почвенные и растительные ресурсы Ленинградской области. Животный мир	Работают с гербариями растительного мира, определяя растения Ленинградской области. Составляют коллаж из животных нашего края
12	Почвы, растительный и животный мир	1	Использование ресурсов в хозяйственной деятельности	Определяют по карте агроклиматические и почвенные ресурсы
13	Население	1	Динамика численности населения, ее	Определяют половой и

			причины. Половозрастной состав населения, продолжительность жизни. Демографическая ситуация. Национальный состав. Различия в плотности населения СПб	возрастной состав населения. Характеризуют демографический потенциал города по статистическим данным.
14	Население.	1	Трудовые ресурсы, образовательный уровень, занятость по отраслям. Потребность города в трудовых ресурсах. Социальные проблемы города	Определяют показатели уровня жизни населения. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах в СПб
15	Промышленность	1	Структура хозяйства, связь с историко-географическими особенностями. Научно-производственный потенциал. Подготовка кадров. Машиностроение. Химическая промышленность. Строительство и промышленность строительных материалов.	Знакомятся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике СПб. Достижения в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели,
16	Промышленность	1	Энергетическое хозяйство. Военная промышленность города, задачи конверсии. Социальный комплекс. Пищевая промышленность.	Знакомятся с ролью СПб в энергетике и ВПК нашей страны. Определение достижений, актуальные задачи и перспективы развития.
17	Сельское хозяйство	1	Сельское и пригородное хозяйство	Определяют агроклиматические ресурсы Ленинградской области.
18	Сельское хозяйство	1	Развитие АПК	Определяют предприятия АПК в СПб и Ленинградской области
19	Транспорт. Внешние экономические связи.	1	Виды транспорта. География внешних экономических связей	Составляют схемы внешних экономических связей
20	Транспорт. Внешние экономические связи.	1	Санкт -Петербург – крупный транспортный узел. Пассажирские и торговые порты города, железнодорожные и автобусные	Обозначают на карте транспортные объекты города

			вокзалы, аэропорты. Городской транспорт.	
21	Уровень жизни населения и социальная сфера	1	Показатели, определяющие уровень жизни населения.	Определяют ИЧР для жителей региона
22	Уровень жизни населения и социальная сфера	1	Научный и образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Составляют список учреждений социальной сферы Красногвардейского района СПб
23	Достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области,	1	Достопримечательности Ленинградской области	Готовят материалы к виртуальной экскурсии
24	Достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области,	1	Достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Проводят виртуальную экскурсию
25	Исторический центр Санкт-Петербурга.	1	Исторический центр Санкт-Петербурга. Архитектурные ансамбли	Оформляют альбома по теме
26	Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	Работают с различными источниками информации
27	Рекреационное хозяйство. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Популяризация туризма	1	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Популяризация туризма.	Работают с различными источниками информации. Составляют туристический тур по теме
28	Экологические проблемы и пути их решения	1	Экологическое просвещение. Основные загрязнители окружающей среды.	Приводят примеры антропогенного воздействия на природу, здоровье жителей Санкт-Петербурга. Выявляют территории в Санкт-Петербурге с неблагоприятной экологической обстановкой.
29	Экологические проблемы и пути их решения	1	Экологическое состояние водоемов, воздуха, почвы, подземных вод.	Находят в СМИ примеры экологической обстановки в акватории Финского залива и Невы. Определяют основные источники загрязнения подземных вод. Выявляют атмосферные загрязнения и их влияние на город.
30	Мировое значение природы Санкт-	1	Мировое значение природы Санкт-	Определяют важность стоящих

	Петербурга и Ленинградской области. Конференция.		Петербурга и Ленинградской области	перед жителями Санкт-Петербурга экологических проблем.
31	Итоговое занятие. Конференция «Санкт-Петербург – моя малая Родина»	1	Итоговое занятие. Конференция «Санкт-Петербург – моя малая Родина»	Участвуют в конференции
32	Обобщение. Викторина	1	Викторина по всему курсу «Мир вокруг нас»	Отвечают на вопросы викторины. Готовят проекты
33	Обобщение. Защита проектов	1	Защита проектов	Защищают проекты
34	Обобщение. Защита проектов	1	Защита проектов	Защищают проекты