

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко**

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №134 Санкт-Петербурга им. С.Дудко Протокол от 30.08.2024 №9/24	Заместитель директора по ВР _____/Е.А.Завьялова/ 30.08.2024	Директор школы _____/М.А.Никифорова/ Приказ от 30.08.2024 №76/48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – рабочая программа) реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020) (далее ФГОС СОО);

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05 2012 года № 413 (в ред. от 11.12.2020 № 712);

- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ от 18 августа 2017 № 09-1672.

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996-р;

- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ЕИ-1290/03

Программа адресована обучающимся 10- 11 классов.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности

учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. (финансовая грамотность);

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 10 по 11 классы), реализуется во внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный тематический план

программы описывает содержание модуля из расчета 1 часа в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов: – 68 часов. Количество часов на один год обучения в одном классе 34 часа.

- 8 часов на модуль «читательская грамотность»,
- 8 часов на модуль «математическая грамотность»;
- 8 часов на модуль «финансовая грамотность»;
- 8 часов на модуль «естественнонаучной грамотность»;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь накопления с помощью депозитов Проценты по вкладу: большие и маленькие Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах Кредит: зачем он нужен и где его получить Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть. Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом. Компрессия и декомпрессия. Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты. Сторителлинг. Виды семантической обработки тестов. Степень обработки и варьирования вербальной и визуальной информации в тексте. Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт. Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы математической грамотности»

Планирование бюджета: бюджет студента. Разбитый телефон: замена телефона или ремонт экрана. Понятие хлебной единицы, правила расчёта: сахарный диабет. Состав крови: основные физиологическими процессами, протекающими в крови; транспортной, защитной, регулятивной функциями крови. Проведение рубежной аттестации

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Что делать с автомобильными шинами? Горные породы в строительстве. Ветроэнергетика. Как лечить болезнь пчелиных семей? Родник Вы мои, родники ... Чай или кофе? Зачем нужны адсорбенты? Проведение рубежной аттестации.

11 класс

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Страховой рынок России: кратко о главном. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Проведение рубежной аттестации

Модуль «Основы читательской грамотности»

Создание тестов с учетом требований информационной грамотности. Особенности обработки и переработки текстов учебно-научного дискурса. Тезисы. Особенности обработки и переработки деловых документов. Особенности обработки официально-деловых текстов. Особенности обработки медийных текстов. Тексты СМИ. Особенности обработки и переработки художественных текстов. Проведение рубежной аттестации

Модуль «Основы математической грамотности»

Ферма (математическая модель крыши дома с добавленными единицами измерения). Оптимизация. Кредиты. Сбережения: вклад или сберегательный счёт. Финансовые цели бизнеса. Вложение в недвижимость. Проведение рубежной аттестации

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Углеродные нанотрубочки - материалы будущего. Земля и земная кора. Минералы. Мировой океан. Углеводы. Полярное сияние. Статуи Летнего сада. Эволюция предков современной лошади. Проведение рубежной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение обучающимися рабочей программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В результате освоения программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» формируются следующие УУД:

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
10 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математически данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

<p>11 класс</p> <p>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>
--	--	--	---	---

Личностные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<p>10-11 классы</p>	<p>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческ</p>	<p>оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина</p>

		общечеловеческих ценностей	их ценностей	страны
--	--	----------------------------	--------------	--------

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- обнаружение и формулирование проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- планирование своей индивидуальной образовательной траектории
- работа по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- умение оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договаривать друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль для 10 класса

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Управление личными финансами и выбор банка	1	Понимание сути управления личными финансами, целей сбережения, возможностей и ограничений использования заёмных средств, понимание отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1	Какие виды вложений денежных средств в коммерческие банки существуют. Каким образом происходит перераспределение финансовых ресурсов от владельцев денежных средств к гражданам, в них нуждающимся; каковы основные параметры выбора депозитов; как различаются процентные платежи, рассчитанные по формуле простых и сложных процентов	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в команде; сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения денежных средств посредством инструментов банковской системы; планировать структуру доходов и расходов с целью выбора оптимального вида вклада
3	Проценты по вкладу: большие и маленькие	1	Сущность банковских процентов, выявление зависимости ставки по вкладу от вида депозита, роль кредитно-финансовых учреждений	Читать и проверять банковскую выписку, производить расчёты с использованием формулы простых процентов, сложных процентов; использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого

				банка
4	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	Основные способы вложений в драгоценные металлы, различие их по степени риска и доходности	Просмотр презентации «Золото-защитный актив». Определение наиболее выгодного способа сбережения в драгоценных металлах
5	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	Кредит: зачем он нужен и где его получить. Условия кредитования в зависимости от вида кредита. Полная стоимость кредита	Решение тестов по теме «Кредит: зачем он нужен и где его получить», расчёт полной стоимости кредита
6	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1	Виды кредитов, кредитные организации, что влияет на вид кредита, за которым клиент может обратиться в банк.	На примере выяснять разницу при различных платежах, условия кредитования, составлять последовательность шагов для получения сведений о бюро кредитных историй
7	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1	Эволюция денег, способы дистанционного управления деньгами, банковские карты, электронные кошельки Основные виды дистанционного управления финансами; функционал мобильных банковских приложений.	Составление алгоритма действий при потере карты, исчезновении денежных средств с карты; при прохождении двойной оплаты одной покупки; контроля прихода/расхода
8	Проведение рубежной аттестации	1	Нетипичные финансовые задания из реальной жизни	Решение задач
9	Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом	1	Что такое копирайтинг, виды, успешные информационные стили, резюме	Создание имиджевого копирайтинга (анализ целевой аудитории, основные параметры, дополнительные параметры, основные ценности)
10	Компрессия и декомпрессия	1	Компрессия и декомпрессия как механизмы структурной переработки текстов. Основные динамические механизмы текстообразования, извлечения смысла и ретрансляции речевого произведения	Решение ситуационных задач, сбор речевых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

11	Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты	1	Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты. Понятие текста - примитива	Переработка информации: составление библиографического описания, индексирование (систематизация, индексирование с помощью ключевых слов), аннотирование, реферирование, выделение фактов, составление обзоров.
12	Сторителлинг	1	Что входит в сторителлинг? Основные компоненты сторителлинга. Правила написания сторителлинга.	Решение ситуационных задач-игр на описание предметов, истории на основе мировой живописи
13	Виды семантической обработки текстов	1	Семантические признаки, семантическая структура текста, семантические примеры	Семантический анализ текста, составление семантической информации
14	Степень обработки и варьирования вербальной и визуальной информации в тексте	1	Вербальный ряд текста: структура и речевая организация; визуальный ряд текста: компоненты и функции	Создание неймов; учебно-творческая работа по повышению изобразительной силы текста вербальными средствами
15	Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт	1	Специфика текста как единица языка и речи, его основные признаки	Характеризовать фрагменты прозаических и поэтических художественных текстов
16	Проведение рубежной аттестации	1	Учебно-творческое задание по читательской грамотности	Выполнение учебно-творческого задания
17	Бюджет студента	1	Логика, последовательность действий, моделирование, нахождение способов решения проблемы, анализ	Решение ситуационных задач по расчёту бюджета студента
18	Разбитый телефон	1	Свойства действий над числами. Функция. График функции. Применение теоремы Пифагора для решения задач	Решение ситуационных задач: ремонт или покупка нового телефона, построение графика зависимости стоимости телефона от даты. Работа с моделями сложных конкретных ситуаций, распознавания их ограничений и установки соответствующих

				допущений, использования различных форм представления информации, формулирования и математического обоснования своей мысли.
19	Сахарный диабет	1	Свойства действий над числами. Неравенства. Графическое представление информации. Комбинаторика.	Работа с четко определенной моделью конкретной жизненной ситуации, выбор информации, представленной в разных формах, связь ее с различными аспектами предложенной ситуации, выполнение математических вычислений и объяснение своего вывода.
20	Состав крови	1	Выбор, сравнение и оценивание информации с помощью математических вычислений: «Свойства действий над числами», «Неравенства», «Комбинаторика», «Функция», «Действия со степенями», «Степень с отрицательным показателем».	Составление алгоритма решения задачи (или его части), выбор способа решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументация предлагаемых вариантов решений
21	Торможение	1	Представление о расстоянии, необходимом для остановки транспортного средства с хорошо работающей тормозной системой (крайне внимательный водитель с хорошей реакцией, отличное состояние тормозов и шин, сухая дорога с хорошим покрытием) и о зависимости расстояния от скорости.	Работа с четко определенной моделью конкретной жизненной ситуации, выбор информации, представленной в разных формах, связь ее с различными аспектами предложенной ситуации, выполнение математических вычислений и объяснение своего вывода.
22	Водонапорная башня	1	Зависимость высоты уровня воды от времени	Работа с четко определенной моделью конкретной жизненной ситуации, выбор информации, представленной в разных формах, связь ее с различными аспектами

				предложенной ситуации, выполнение математических вычислений и объяснение своего вывода.
23	Платежи по площади	1	Выбор, сравнение и оценивание информации с помощью математических вычислений	Работа с четко определенной моделью конкретной жизненной ситуации, выбор информации, представленной в разных формах, связь ее с различными аспектами предложенной ситуации, выполнение математических вычислений и объяснение своего вывода.
24	Проведение рубежной аттестации	1	Учебно-творческое задание	Выполнение учебно-творческого задания по математической грамотности
25	Что делать с автомобильными шинами?	1	История появления резины. Состав, строение, свойства каучука и резины. Производство. Утилизация автомобильных покрышек. Длительное загрязнение окружающей среды, длительное биологическое разложение.	Научное исследование, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
26	Горные породы в строительстве	1	Строительные полезные ископаемые	Классификация горных пород, просмотр презентации о фактуре отделочных материалов из природного камня
27	Ветроэнергетика	1	Что такое ветроэнергетика, ветроэнергетика в России	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
28	Как лечить болезнь пчелиных семей?	1	Синдром гибели пчелиных семей, воздействие имидаклоприда,	Работа с четко определенной моделью конкретной жизненной ситуации, выбор информации, представленной в разных формах, связь ее с различными аспектами предложенной ситуации, объяснение

				своего вывода.
29	Родники Вы мои, родники ...	1	Родниковая вода, эффективность очистки воды	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
30	Чай или кофе?	1	Содержание кофеина в напитках, полезность и вредность. Стимулирующее действие кофеина на центральную нервную систему, повышение умственной и физической активности	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
31	Зачем нужны адсорбенты?	1	Явление сорбции, применение его для очистки воды и воздуха, нефтепродуктов, фармацевтических препаратов, в защитных масках и противогазах	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
32	Проведение рубежной аттестации	1	Учебно-творческое задание естественнонаучной направленности	Выполнение учебно-творческого задания
33	Защита проекта	1	Систематизация теоретических и практических знаний	Групповая защита проекта
34	Защита проекта	1	Систематизация теоретических и практических знаний	Индивидуальная защита проекта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль для 11 класса

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Страховой рынок России: кратко о главном	1	Основные участники страховых отношений, алгоритм действий при наступлении страхового случая, принципы организации страховых отношений, основные идеи страхования	Искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования
2	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	1	Страхование имущества, автострахование, аварийный	Искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере

			комиссар, агрегатная страховая сумма, франшиза, правила страхования имущества, роль имущественного страхования в сохранении семейного бюджета	страхования, о способах экономии на стоимости страхового полиса и целесообразности их применения. Делать выводы
3	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1	Финансовое мошенничество, финансовая пирамида; признаки финансовой пирамиды, механизмы её функционирования и возможные последствия вовлечения в неё	Нахождение актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление полученной из различных источников информации
4	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1	Фишинг, фарминг, evil twin / honeypot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYPE), финансовые мошенничества, последствия вовлечения в них и способы сохранения личного бюджета от интернет-мошенников	Решение ситуационных задач
5	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	1	Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия, основы функционирования пенсионной системы в России, виды пенсий и условия их получения, способы формирования будущей пенсии, факторы, определяющие размер будущей пенсии гражданина.	Нахождение актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, решать задачи по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии
6	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1	Накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений	Решение задач на сопоставление различных предложений пенсионных накоплений и выбор оптимального варианта

7	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1	Надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда	Анализ информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов
8	Проведение рубежной аттестации	1	Учебно-творческое задание финансовой направленности	Выполнение учебно-творческого задания
9	Создание текстов с учетом требований информационной грамотности	1	Основы информационной культуры личности; информационное мировоззрение, технология подготовки документов (информационных продуктов)	Подготовка планов, конспектов, на основе первоисточников, выступлений, отзывов и рецензий, деловых документов
10	Особенности обработки и переработки текстов учебно-научного дискурса	1	Основы образования и преобразования текстов; когнитивные и коммуникативные механизмы обработки текстов; способы обработки текста с учетом коммуникативных целей	Решение ситуационных заданий по обработке и переработке текстов учебно-научного дискурса
11	Тезисы	1	Что такое тезисы, их необходимость, что включается в тезисы	Подготовка тезисов на основе первоисточников
12	Особенности обработки и переработки деловых документов	1	Деловые документы, обработка деловых документов	Решение ситуационных заданий по обработке и переработке деловых документов
13	Особенности обработки официально-деловых текстов	1	Официально-деловые тексты. Как доказать, что текст официально деловой?	Решение ситуационных заданий по обработке и переработке официально-деловых документов
14	Особенности обработки медийных текстов. Тексты СМИ	1	Медийные тексты, примеры медиатекста, главная идея медиатекста	Решение ситуационных заданий по обработке медийных текстов.

15	Особенности обработки и переработки художественных текстов	1	Что относится к художественным текстам? Художественный текст: основные понятия и термины	Составление вопросно-ответного плана и решение ситуационных заданий по обработке и переработке художественных текстов
16	Проведение рубежной аттестации	1	Учебно-творческое задание читательской грамотности	Выполнение учебно-творческого задания
17	Ферма	1	Пространство и форма	Составление математической модели, расчёт площадей граней, длин ребер
18	Оптимизация	1	Максимальное значение заданной величины при заданных ограничениях.	Решение задач на оптимизацию
19	Вклады	1	Вклады, виды вкладов	Решение задач на вклады
20	Накопительный счёт	1	Отличие накопительного счёта от вклада	Решение задач
21	Кредиты	1	Кредиты, процентные ставки, погашение	Решение задач
22	Финансовые цели бизнеса	1	Бизнес и предпринимательство, метод формирования бизнес-идеи, доходность	Решение задач
23	Вложение в недвижимость	1	Управление финансами, вложение в недвижимость	Работа с четко определенной моделью конкретной жизненной ситуации, выбор информации, представленной в разных формах, связь ее с различными аспектами предложенной ситуации, объяснение своего вывода.
24	Проведение рубежной аттестации	1	Учебно-творческое задание математической грамотности	Выполнение учебно-творческого задания
25	Углеродные нанотрубочки-материалы будущего	1	Улучшение свойств материалов, что представляют собой углеродные нанотрубки	Анализ и сопоставление свойств углеродных материалов; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
26	Земля и земная кора. Минералы	1	Состав Земли, Элементы Земной коры, минералы, горные породы,	Интерпретация данных и использование научных

			руда	доказательств для получения выводов
27	Мировой океан	1	Мировой океан, свойства воды	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
28	Углеводы	1	Состав, строение, свойства углеводов	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
29	Полярное сияние	1	Что представляет собой Полярное сияние, схема магнитного поля Земли, географические области с наименьшей (наибольшей) вероятностью наблюдения полярного сияния	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
30	Статуи Летнего сада	1	Скульптуры Летнего сада, химическое производство	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
31	Эволюция предков современной лошади	1	Группы доказательств эволюции, причины эволюционных преобразований	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
32	Проведение рубежной аттестации	1	Учебно-творческое задание естественнонаучной направленности	Выполнение учебно-творческого задания
33	Защита проекта	1	Систематизация теоретических и практических знаний	Групповая защита проекта
34	Защита проекта	1	Систематизация теоретических и практических знаний	Индивидуальная защита проекта

