

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко**

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №134 Санкт-Петербурга им. С.Дудко  Протокол от 30.08.2024 №9/24	Заместитель директора по ВР _____/Е.А.Завьялова/  30.08.2024	Директор школы _____/М.А.Никифорова/  Приказ от 30.08.2024 №76/48

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – рабочая программа) реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020) (далее ФГОС СОО);

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05 2012 года № 413 (в ред. от 11.12.2020 № 712);

- СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ от 18 августа 2017 № 09-1672.

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996-р;

- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ЕИ-1290/03

Программа адресована обучающимся 10- 11 классов.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности

учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. (финансовая грамотность);

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 10 по 11 классы), реализуется во внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный тематический план

программы описывает содержание модуля из расчета 1 часа в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов: – 68 часов. Количество часов на один год обучения в одном классе 34 часа.

- 8 часов на модуль «читательская грамотность»,
- 8 часов на модуль «математическая грамотность»;
- 8 часов на модуль «финансовая грамотность»;
- 8 часов на модуль «естественнонаучной грамотность»;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 10 класс

### *Модуль: «Основы финансовой грамотности»*

Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь накопления с помощью депозитов Проценты по вкладу: большие и маленькие Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах Кредит: зачем он нужен и где его получить Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть. Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Проведение рубежной аттестации.

### *Модуль «Основы читательской грамотности»*

Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом. Компрессия и декомпрессия. Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты. Сторителлинг. Виды семантической обработки тестов. Степень обработки и варьирования вербальной и визуальной информации в тексте. Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт. Проведение рубежной аттестации.

### *Модуль «Основы математической грамотности»*

Планирование бюджета: бюджет студента. Разбитый телефон: замена телефона или ремонт экрана. Понятие хлебной единицы, правила расчёта: сахарный диабет. Состав крови: основные физиологическими процессами, протекающими в крови; транспортной, защитной, регулятивной функциями крови. Проведение рубежной аттестации

### *Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*

Что делать с автомобильными шинами? Горные породы в строительстве. Ветроэнергетика. Как лечить болезнь пчелиных семей? Родник Вы мои, родники ... Чай или кофе? Зачем нужны адсорбенты? Проведение рубежной аттестации.

## 11 класс

### *Модуль: «Основы финансовой грамотности»*

Страховой рынок России: кратко о главном. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Проведение рубежной аттестации

*Модуль «Основы читательской грамотности»*

Создание тестов с учетом требований информационной грамотности. Особенности обработки и переработки текстов учебно-научного дискурса. Тезисы. Особенности обработки и переработки деловых документов. Особенности обработки официально-деловых текстов. Особенности обработки медийных текстов. Тексты СМИ. Особенности обработки и переработки художественных текстов. Проведение рубежной аттестации

*Модуль «Основы математической грамотности»*

Ферма (математическая модель крыши дома с добавленными единицами измерения). Оптимизация. Кредиты. Сбережения: вклад или сберегательный счёт. Финансовые цели бизнеса. Вложение в недвижимость. Проведение рубежной аттестации

*Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*

Углеродные нанотрубочки - материалы будущего. Земля и земная кора. Минералы. Мировой океан. Углеводы. Полярное сияние. Статуи Летнего сада. Эволюция предков современной лошади. Проведение рубежной аттестации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение обучающимися рабочей программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В результате освоения программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» формируются следующие УУД:

## Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>10 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математически данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

<p><b>11 класс</b></p> <p>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

### Личностные

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<p>10-11 классы</p>	<p>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и</p>	<p>объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческ</p>	<p>оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина</p>

		общечеловеческих ценностей	их ценностей	страны
--	--	----------------------------	--------------	--------

### **Регулятивные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- обнаружение и формулирование проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- планирование своей индивидуальной образовательной траектории
- работа по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- умение оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

### **Коммуникативные**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договаривать друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль для 10 класса

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Управление личными финансами и выбор банка	1	Понимание сути управления личными финансами, целей сбережения, возможностей и ограничений использования заёмных средств, понимание отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1	Какие виды вложений денежных средств в коммерческие банки существуют. Каким образом происходит перераспределение финансовых ресурсов от владельцев денежных средств к гражданам, в них нуждающимся; каковы основные параметры выбора депозитов; как различаются процентные платежи, рассчитанные по формуле простых и сложных процентов	Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в команде; сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения денежных средств посредством инструментов банковской системы; планировать структуру доходов и расходов с целью выбора оптимального вида вклада
3	Проценты по вкладу: большие и маленькие	1	Сущность банковских процентов, выявление зависимости ставки по вкладу от вида депозита, роль кредитно-финансовых учреждений	Читать и проверять банковскую выписку, производить расчёты с использованием формулы простых процентов, сложных процентов; использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого

				банка
4	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	Основные способы вложений в драгоценные металлы, различие их по степени риска и доходности	Просмотр презентации «Золото-защитный актив». Определение наиболее выгодного способа сбережения в драгоценных металлах
5	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1	Кредит: зачем он нужен и где его получить. Условия кредитования в зависимости от вида кредита. Полная стоимость кредита	Решение тестов по теме «Кредит: зачем он нужен и где его получить», расчёт полной стоимости кредита
6	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1	Виды кредитов, кредитные организации, что влияет на вид кредита, за которым клиент может обратиться в банк.	На примере выяснять разницу при различных платежах, условия кредитования, составлять последовательность шагов для получения сведений о бюро кредитных историй
7	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1	Эволюция денег, способы дистанционного управления деньгами, банковские карты, электронные кошельки Основные виды дистанционного управления финансами; функционал мобильных банковских приложений.	Составление алгоритма действий при потере карты, исчезновении денежных средств с карты; при прохождении двойной оплаты одной покупки; контроля прихода/расхода
8	Проведение рубежной аттестации	1	Нетипичные финансовые задания из реальной жизни	Решение задач
9	Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом	1	Что такое копирайтинг, виды, успешные информационные стили, резюме	Создание имиджевого копирайтинга (анализ целевой аудитории, основные параметры, дополнительные параметры, основные ценности)
10	Компрессия и декомпрессия	1	Компрессия и декомпрессия как механизмы структурной переработки текстов. Основные динамические механизмы текстообразования, извлечения смысла и ретрансляции речевого произведения	Решение ситуационных задач, сбор речевых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий

11	Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты	1	Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты. Понятие текста - примитива	Переработка информации: составление библиографического описания, индексирование (систематизация, индексирование с помощью ключевых слов), аннотирование, реферирование, выделение фактов, составление обзоров.
12	Сторителлинг	1	Что входит в сторителлинг? Основные компоненты сторителлинга. Правила написания сторителлинга.	Решение ситуационных задач-игр на описание предметов, истории на основе мировой живописи
13	Виды семантической обработки текстов	1	Семантические признаки, семантическая структура текста, семантические примеры	Семантический анализ текста, составление семантической информации
14	Степень обработки и варьирования вербальной и визуальной информации в тексте	1	Вербальный ряд текста: структура и речевая организация; визуальный ряд текста: компоненты и функции	Создание неймов; учебно-творческая работа по повышению изобразительной силы текста вербальными средствами
15	Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт	1	Специфика текста как единица языка и речи, его основные признаки	Характеризовать фрагменты прозаических и поэтических художественных текстов
16	Проведение рубежной аттестации	1	Учебно-творческое задание по читательской грамотности	Выполнение учебно-творческого задания
17	Бюджет студента	1	Логика, последовательность действий, моделирование, нахождение способов решения проблемы, анализ	Решение ситуационных задач по расчёту бюджета студента
18	Разбитый телефон	1	Свойства действий над числами. Функция. График функции. Применение теоремы Пифагора для решения задач	Решение ситуационных задач: ремонт или покупка нового телефона, построение графика зависимости стоимости телефона от даты. Работа с моделями сложных конкретных ситуаций, распознавания их ограничений и установки соответствующих

				допущений, использования различных форм представления информации, формулирования и математического обоснования своей мысли.
19	Сахарный диабет	1	Свойства действий над числами. Неравенства. Графическое представление информации. Комбинаторика.	Работа с четко определенной моделью конкретной жизненной ситуации, выбор информации, представленной в разных формах, связь ее с различными аспектами предложенной ситуации, выполнение математических вычислений и объяснение своего вывода.
20	Состав крови	1	Выбор, сравнение и оценивание информации с помощью математических вычислений: «Свойства действий над числами», «Неравенства», «Комбинаторика», «Функция», «Действия со степенями», «Степень с отрицательным показателем».	Составление алгоритма решения задачи (или его части), выбор способа решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументация предлагаемых вариантов решений
21	Торможение	1	Представление о расстоянии, необходимом для остановки транспортного средства с хорошо работающей тормозной системой (крайне внимательный водитель с хорошей реакцией, отличное состояние тормозов и шин, сухая дорога с хорошим покрытием) и о зависимости расстояния от скорости.	Работа с четко определенной моделью конкретной жизненной ситуации, выбор информации, представленной в разных формах, связь ее с различными аспектами предложенной ситуации, выполнение математических вычислений и объяснение своего вывода.
22	Водонапорная башня	1	Зависимость высоты уровня воды от времени	Работа с четко определенной моделью конкретной жизненной ситуации, выбор информации, представленной в разных формах, связь ее с различными аспектами

				предложенной ситуации, выполнение математических вычислений и объяснение своего вывода.
23	Платежи по площади	1	Выбор, сравнение и оценивание информации с помощью математических вычислений	Работа с четко определенной моделью конкретной жизненной ситуации, выбор информации, представленной в разных формах, связь ее с различными аспектами предложенной ситуации, выполнение математических вычислений и объяснение своего вывода.
24	Проведение рубежной аттестации	1	Учебно-творческое задание	Выполнение учебно-творческого задания по математической грамотности
25	Что делать с автомобильными шинами?	1	История появления резины. Состав, строение, свойства каучука и резины. Производство. Утилизация автомобильных покрышек. Длительное загрязнение окружающей среды, длительное биологическое разложение.	Научное исследование, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
26	Горные породы в строительстве	1	Строительные полезные ископаемые	Классификация горных пород, просмотр презентации о фактуре отделочных материалов из природного камня
27	Ветроэнергетика	1	Что такое ветроэнергетика, ветроэнергетика в России	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
28	Как лечить болезнь пчелиных семей?	1	Синдром гибели пчелиных семей, воздействие имидаклоприда,	Работа с четко определенной моделью конкретной жизненной ситуации, выбор информации, представленной в разных формах, связь ее с различными аспектами предложенной ситуации, объяснение

				своего вывода.
29	Родники Вы мои, родники ...	1	Родниковая вода, эффективность очистки воды	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
30	Чай или кофе?	1	Содержание кофеина в напитках, полезность и вредность. Стимулирующее действие кофеина на центральную нервную систему, повышение умственной и физической активности	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
31	Зачем нужны адсорбенты?	1	Явление сорбция, применение его для очистки воды и воздуха, нефтепродуктов, фармацевтических препаратов, в защитных масках и противогазах	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
32	Проведение рубежной аттестации	1	Учебно-творческое задание естественнонаучной направленности	Выполнение учебно-творческого задания
33	Защита проекта	1	Систематизация теоретических и практических знаний	Групповая защита проекта
34	Защита проекта	1	Систематизация теоретических и практических знаний	Индивидуальная защита проекта

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Модуль для 11 класса

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Страховой рынок России: кратко о главном	1	Основные участники страховых отношений, алгоритм действий при наступлении страхового случая, принципы организации страховых отношений, основные идеи страхования	Искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования
2	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	1	Страхование имущества, автострахование, аварийный	Искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере

			комиссар, агрегатная страховая сумма, франшиза, правила страхования имущества, роль имущественного страхования в сохранении семейного бюджета	страхования, о способах экономии на стоимости страхового полиса и целесообразности их применения. Делать выводы
3	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1	Финансовое мошенничество, финансовая пирамида; признаки финансовой пирамиды, механизмы её функционирования и возможные последствия вовлечения в неё	Нахождение актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление полученной из различных источников информации
4	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1	Фишинг, фарминг, evil twin / honeypot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYPE), финансовые мошенничества, последствия вовлечения в них и способы сохранения личного бюджета от интернет-мошенников	Решение ситуационных задач
5	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	1	Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия, основы функционирования пенсионной системы в России, виды пенсий и условия их получения, способы формирования будущей пенсии, факторы, определяющие размер будущей пенсии гражданина.	Нахождение актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, решать задачи по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии
6	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1	Накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений	Решение задач на сопоставление различных предложений пенсионных накоплений и выбор оптимального варианта

7	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1	Надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда	Анализ информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов
8	Проведение рубежной аттестации	1	Учебно-творческое задание финансовой направленности	Выполнение учебно-творческого задания
9	Создание текстов с учетом требований информационной грамотности	1	Основы информационной культуры личности; информационное мировоззрение, технология подготовки документов (информационных продуктов)	Подготовка планов, конспектов, на основе первоисточников, выступлений, отзывов и рецензий, деловых документов
10	Особенности обработки и переработки текстов учебно-научного дискурса	1	Основы образования и преобразования текстов; когнитивные и коммуникативные механизмы обработки текстов; способы обработки текста с учетом коммуникативных целей	Решение ситуационных заданий по обработке и переработке текстов учебно-научного дискурса
11	Тезисы	1	Что такое тезисы, их необходимость, что включается в тезисы	Подготовка тезисов на основе первоисточников
12	Особенности обработки и переработки деловых документов	1	Деловые документы, обработка деловых документов	Решение ситуационных заданий по обработке и переработке деловых документов
13	Особенности обработки официально-деловых текстов	1	Официально-деловые тексты. Как доказать, что текст официально деловой?	Решение ситуационных заданий по обработке и переработке официально-деловых документов
14	Особенности обработки медийных текстов. Тексты СМИ	1	Медийные тексты, примеры медиатекста, главная идея медиатекста	Решение ситуационных заданий по обработке медийных текстов.

15	Особенности обработки и переработки художественных текстов	1	Что относится к художественным текстам? Художественный текст: основные понятия и термины	Составление вопросно-ответного плана и решение ситуационных заданий по обработке и переработке художественных текстов
16	Проведение рубежной аттестации	1	Учебно-творческое задание читательской грамотности	Выполнение учебно-творческого задания
17	Ферма	1	Пространство и форма	Составление математической модели, расчёт площадей граней, длин ребер
18	Оптимизация	1	Максимальное значение заданной величины при заданных ограничениях.	Решение задач на оптимизацию
19	Вклады	1	Вклады, виды вкладов	Решение задач на вклады
20	Накопительный счёт	1	Отличие накопительного счёта от вклада	Решение задач
21	Кредиты	1	Кредиты, процентные ставки, погашение	Решение задач
22	Финансовые цели бизнеса	1	Бизнес и предпринимательство, метод формирования бизнес-идеи, доходность	Решение задач
23	Вложение в недвижимость	1	Управление финансами, вложение в недвижимость	Работа с четко определенной моделью конкретной жизненной ситуации, выбор информации, представленной в разных формах, связь ее с различными аспектами предложенной ситуации, объяснение своего вывода.
24	Проведение рубежной аттестации	1	Учебно-творческое задание математической грамотности	Выполнение учебно-творческого задания
25	Углеродные нанотрубочки-материалы будущего	1	Улучшение свойств материалов, что представляют собой углеродные нанотрубки	Анализ и сопоставление свойств углеродных материалов; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
26	Земля и земная кора. Минералы	1	Состав Земли, Элементы Земной коры, минералы, горные породы,	Интерпретация данных и использование научных

			руда	доказательств для получения выводов
27	Мировой океан	1	Мировой океан, свойства воды	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
28	Углеводы	1	Состав, строение, свойства углеводов	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
29	Полярное сияние	1	Что представляет собой Полярное сияние, схема магнитного поля Земли, географические области с наименьшей (наибольшей) вероятностью наблюдения полярного сияния	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
30	Статуи Летнего сада	1	Скульптуры Летнего сада, химическое производство	интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
31	Эволюция предков современной лошади	1	Группы доказательств эволюции, причины эволюционных преобразований	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
32	Проведение рубежной аттестации	1	Учебно-творческое задание естественнонаучной направленности	Выполнение учебно-творческого задания
33	Защита проекта	1	Систематизация теоретических и практических знаний	Групповая защита проекта
34	Защита проекта	1	Систематизация теоретических и практических знаний	Индивидуальная защита проекта

