МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____/ М.Н. Кумачева/	Директор _____/ М.А. Никифорова/
Протокол от 31.08.2023 № 8/23	31.08.2023	Приказ от 31.08.2023 № 82/48

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ДУДКО

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 1C0A0000000A0A0A4A000200020003
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ДУДКО
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, STREET="ул.Отечественная, дом 5, литер А", L=Санкт-Петербург, T=директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ДУДКО, ОГРН=1037816004335, СНИЛС=02043042374, ИНН ЮЛ=7806029689, ИНН=780600029890, E=mail@school-134.ru, G=Марина Анатольевна, SN=Никифорова, CN=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 134 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ СЕРГЕЯ ДУДКО
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.29 13:21:36+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 1 классов
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год
срок реализации – 1 год

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – рабочая программа) реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника

В соответствии с этим в программе выделяются четыре блока.

Первый блок — «Читательская грамотность».

Второй блок — «Математическая грамотность».

Третий блок — «Финансовая грамотность».

Четвёртый блок — «Естественно-научная грамотность».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения

полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» отводится 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели). Программа адресована обучающимся 1 классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы внеурочной деятельности "Функциональная грамотность", формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БЛОКА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БЛОКА «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

– способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БЛОКА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БЛОКА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

представление о способах экономии семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,
расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного

урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения, методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» и «Основы финансового успеха». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Читательская грамотность (8 часов) 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев

прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (8 часов) 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (9 часов) 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 34**:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (9 часов) 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта:глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Читательская грамотность					
1.1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
1.2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
1.3	Лев Толстой. Зайцы	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
1.4	Николай Сладков. Весёлая игра	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
1.5	Обыкновенные кроты	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
1.6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
1.7	Полевой хомяк	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
1.8	Про бобров	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
Итого по разделу		8	0	0	
Модуль 2. Математическая грамотность					
2.1	Про беличьи запасы	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
2.2	Медвежье потомство	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
2.3	Про зайчат и зайчиху	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
2.4	Лисьи забавы				https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
2.5	Про крота	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
2.6	Про ежа	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
2.7	Про полевого хомяка	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
2.8	Бобры-строители	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
Итого по разделу		8	0	0	

Модуль 3. Финансовая грамотность					
3.1	Беличьи деньги	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
3.2	Повреждённые и фальшивые деньги	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
3.3	Банковская карта	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
3.4	Безопасность денег на банковской карте	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
3.5	Про кредиты	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
3.6	Про вклады	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
3.7	Ловушки для денег	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
3.8	Такие разные деньги	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
3.9	Встреча друзей.	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
Итого по разделу		9	0	0	
Раздел 4. Естественно-научная грамотность					
4.1	Про белочку и погоду	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
4.2	Лесные сладкоежки	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
4.3	Про Зайчишку и овощи	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
4.4	Лисьи норы	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
4.5	Корень – часть растения	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
4.6	Занимательные особенности яблока	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
4.7	Про хомяка и его запасы	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
4.8	Материал для плотин	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
4.9	Позвоночные животные	1	0	0	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
Итого по разделу		9	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	0	0	07.09.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
2	Про беличьи запасы	1	0	0	14.09.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
3	Беличьи деньги	1	0	0	21.09.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
4	Про белочку и погоду	1	0	0	28.09.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	0	0	05.10.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
6	Медвежье потомство	1	0	0	12.10.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	0	0	19.10.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
8	Лесные сладкоежки	1	0	0	26.10.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
9	Лев Толстой. Зайцы	1	0	0	09.11.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
10	Про зайчат и зайчиху	1	0	0	16.11.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
11	Банковская карта	1	0	0	23.11.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram

12	Про Зайчишку и овощи	1	0	0	30.11.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	0	0	07.12.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
14	Лисьи забавы	1	0	0	14.12.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
15	Безопасность денег на банковской карте	1	0	0	21.12.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
16	Лисьи норы	1	0	0	28.12.2023	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
17	Обыкновенные кроты	1	0	0	11.01.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
18	Про крота	1	0	0	28.01.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
19	Про кредиты	1	0	0	25.01.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
20	Корень – часть растения	1	0	0	01.02.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	0	0	08.02.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
22	Про ежа	1	0	0	15.02.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
23	Про вклады	1	0	0	22.02.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
24	Занимательные особенности яблока	1	0	0	29.02.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
25	Полевой хомяк	1	0	0	07.03.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
26	Про полевого хомяка	1	0	0	14.03.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
27	Ловушки для денег	1	0	0	21.03.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.

						htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
28	Про хомяка и его запасы	1	0	0	04.04.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
29	Про бобров	1	0	0	11.04.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
30	Бобры-строители	1	0	0	18.04.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
31	Такие разные деньги	1	0	0	25.04.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
32	Материал для плотин	1	0	0	02.05.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
33	Позвоночные животные	1	0	0	16.05.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
34	Встреча друзей	1	0	0	23.05.2024	https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm, https://uchi.ru/lp/funcgram
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бумага для раскрашивания, рабочая тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие серия «Учение с увлечением»

Авторы-составители Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна

«Функциональная грамотность» 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
https://uchi.ru/lp/funcgram