

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Мейер Тетерина

ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя по
УВР

Кириллова В.П.

Кириллова В.П./

ФИО

31.08.2013

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Никифорова М.А.

ФИО

Приказ от 02.09.2013 № 1/25



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – русский язык
для 9 класса
на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель: Геворкова Т.И.

Санкт-Петербург
2013

Пояснительная записка

В основе программы обучения русскому языку в 9 классе лежит программа «Русский язык» 5 – 9 классы. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова (Сборник программно – методических материалов. Русский язык. 5 - 9 классы. М.: Дрофа,2010)

Данная программа рассчитана на 2 часа изучения предмета в неделю.

Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы (темы):

«Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение», «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Сложные бессоюзные предложения», «Сложные предложения с различными видами связи», «Способы передачи чужой речи».

Цель курса: формирование у обучающихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи курса:

дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Содержание рабочей программы

Богатство, образность, точность русского языка. (1 час)

Основные формы существования национального языка: русский литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты и просторечия. Нормированность языка.

Повторение изученного в 5-8 классах.(3часа)

Стили речи. Простое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. (3часа)

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Строение, средства связи между частями предложений. Смысловые отношения в сложном предложении.

Сложносочиненное предложение. (7часов)

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными сочинительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. (18 часов) Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.(9 часов)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в сложносочиненном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.(5часов)

Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Предложения с чужой речью. (8 часов)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты.

Общие сведения о русском языке. (5 часов)

Русский язык – государственный язык Р.Ф. Русский язык в современном мире. Стили речи.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах. (10часов)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		План	Факт	План	Факт	
<i>I ЧЕТВЕРТЬ -18 (4 часа р/р)</i>						
1	Богатство, образность, точность русского языка (1 час)	1		1 неделя		
<i>Повторение изученного в 5-8 классах (3 часа)</i>						
2	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		1 неделя		+ 1 урок на повторение за счет резервных уроков
3	Повторение по теме «Орфография»	1		2 неделя		
4	Диагностическая контрольная работа.	1		2 неделя		

Синтаксис и пунктуация						
Сложное предложение (3 часа)						
5	Основные виды сложных предложений	1		3 неделя		
6-7	Р/р Текст. Композиционные формы сочинений. Рецензия на книгу.	2		3-4 неделя		
Сложносочиненные предложения (7 часов)						
8-9	Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2		4-5 неделя		
10	Р/р Комплексный анализ текста.	1		5 неделя		
11	Повторение по теме «Орфография»	1		6 неделя		
12	Повторение по теме «Орфография»	1		6 неделя		Резервный урок, + 1 урок за счет резервных уроков
13	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	1		7 неделя		
14	Анализ контрольного диктанта.	1		7 неделя		Резервный урок
Сложноподчиненные предложения (18 часов)						
15	Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.	1		8 неделя		
16	Р/р Стили речи. Аннотация.	1		8 неделя		
17-18	Роль указательных слов в подчинении предложений	2		9 неделя		
II ЧЕТВЕРТЬ -14(4 часа р/р)						
19	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		10 неделя		
20	Виды придаточных предложений	1		10 неделя		
21-22	Р/р Портретный очерк	2		11 неделя		
23	Придаточные подлежащные, Придаточные сказуемые	1		12 неделя		
24-25	Придаточные определительные.	2		12-13 неделя		
26	Придаточные дополнительные	1		13 неделя		
27-28	Придаточные обстоятельственные	2		14 неделя		
29	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		15 неделя		
30-31	Р/р Изложение с элементами сочинения	2		15-16 неделя		
32	Повторение по теме «Орфография и пунктуация»	1		16 неделя		Резервный урок
III ЧЕТВЕРТЬ -21 (4 часа р/р)						
Сложные бессоюзные предложения (9 часов)						
33	Значения сложных бессоюзных предложений.	1		17 неделя		
34-35	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	2		17-18 неделя		

36-37	Р/р Стили речи. Обобщение изученного. Разговорный стиль.	2		18-19 неделя		
38	Обобщающий урок по теме «Сложные бессоюзные предложения»	1		19 неделя		
39-40	Повторение по теме «Орфография»	2		19-20 неделя		
Сложные предложения с различными видами связи (5 часов)						
41-42	Понятие о сложных предложениях с различными видами связи.	2		21 неделя		
43	Обобщение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		22 неделя		
44-45	Уроки-зачёты по теме: «Сложное предложение».	2		22-23 неделя		
Предложения с чужой речью (8 часов)						
46-47	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	2		23-24 неделя		
48	Предложения с косвенной речью.	1		24 неделя		
49	Цитата. Способы цитирования.	1		25 неделя		
50	Повторение по теме: «Орфография и пунктуация».	1		25 неделя		
51	Повторение по теме: «Орфография и пунктуация».	1		26 неделя		Резервный урок
52-53	Р/р Изложение с элементами сочинения	2		26-27 неделя		
IV ЧЕТВЕРТЬ -16 (4 часа р/р)						
Общие сведения о русском языке (5 часов)						
54	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.	1		27 неделя		
55-56	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	2		28 неделя		
57	Р/р Стили речи. Обобщение изученного. Научный и официально-деловой стили. Публицистический и художественный стили.	1		29 неделя		
58	Р/р Стили речи. Обобщение изученного. Научный и официально-деловой стили. Публицистический и художественный стили.	1		29 неделя		Резервный урок
Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах (10 часов)						
59-60	Повторение орфографии.	2		30 неделя		
61	Повторение по морфемике.	1		31 неделя		Резервный урок
62	Повторение по морфологии.	1		32 неделя		
63	Повторение пунктуации.	1		32 неделя		
64	Контрольный годовой диктант.	1		33 неделя		

65	Анализ контрольной работы.	1		33 неделя		Резервный урок
66-67	Р/р Диагностическая контрольная работа. Изложение с элементами сочинения.	2		34 неделя		
68	Урок резерва	1		34 неделя		Резервный урок

Требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен **знать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование

:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделенных абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или

прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ*, *ПОЛИ-*, *-ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, взаимодиктант, творческий);
- комплексный анализ текста;
- устное высказывание на лингвистическую тему;
- тест.

Практическая часть программы:

Контрольные работы -3

Изложение с элементами сочинения – 3

Тет -2

Уроков развития речи - 18

Литература и средства обучения:

для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс- М.: Дрофа, 2005
2. Русский язык. Практика. 9 класс/ Под ред. Пичугова Ю.С. - Мл Дрофа, 2005
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2005
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2003
5. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Сложное предложение. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2006
6. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2006
7. Лимонад Т.В. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2001
8. Угроватова Т.Е. Русский язык: 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации.- М.: Просвещение, 2005
9. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Экзамен, 2009

для учителя:

1. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: Астрель, 2001
2. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2000.
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. Т.М.Пахновой. - М.: Дрофа, 2005
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2006
5. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. - М.: Дрофа, 2004
6. Воителева А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
7. Шипицына Г.М., Петровская С.С, Черников И.А. Русский язык. Дидактические материалы. 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2004
8. Шипицына Г.М. Изложение и сочинение с заданиями и ответами. - М.:

Просвещение, 1997

9. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 классы. -М.: Вербум-М, 2003

10. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки. - М.: Просвещение, 2006

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютер – 1

Проектор – 1

Экран – 1

Принтер –1

Телевизор –1

Видеомагнитофон - 1