

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Мельник Тетерина

ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя
по УВР

Кириллова В.П.

ФИО

31.08.2013

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Никифорова М.А.

ФИО

Приказ от 02.09.2013 №
1/25



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет –Русский язык

для **8** класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель: Тетерина Л. Н.

Санкт-Петербург
2013

Пояснительная записка

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; норму оценок; контрольно-измерительные материалы; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск

информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цель преподавания русского языка в школе:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи:

- **Языковая компетенция** реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

- **Коммуникативная компетенция** реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

- **Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Методы и формы решения поставленных задач:

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся.

Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Виды и формы контроля:

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, взаимодиктант, творческий);

- комплексный анализ текста;
- устное высказывание на лингвистическую тему;
- тест.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – **105 часов (3 часа в неделю)** :

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов / (Авторы программы В.В.Бабайцева, А. Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова, Ю. С. Пичугов, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова и др.(2009г).

Программа реализуется в адресованном учащимся 8 класса комплексе: «Русский язык 5-9. Теория», авторы В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова; «Русский язык. Практика», под ред. Ю. С. Пичугова, «Русский язык. Русская речь», автор Е. И. Никитина.

Содержание курса

Введение – 1ч.

Русский язык в семье славянских языков

Повторение изученного в 5-7 классах – 6ч.

Лексика и фразеология. Морфемика и орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация

Вводные уроки 3ч.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание и предложение. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Пунктуация как система знаков

Словосочетание – 3ч.

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение – 4ч.

Понятие о предложении. Строение предложений. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.. Знаки препинания в конце предложений.

Простое предложение - 18ч.

Из них:

1.Общее понятие о простом предложении - 3ч.

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и распространенные. Смысловый центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

2.Главные члены предложения – 6ч.

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

3.Второстепенные члены предложения – 9ч.

Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное

дополнение. обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения – 8ч.

Понятие об односоставных предложениях.

Разновидности односоставных предложений.

Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др.

Стилистический характер односоставных предложений.

Полные и неполные предложения – 2ч.

Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

Осложненное предложение

Предложения с однородными членами – 10ч.

Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами – 18ч.

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.

Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями и обращениями – 5ч.

Значения вводных и вставных компонентов. Смысловые разряды вводных слов. Синонимия вводных конструкций. Знаки препинания.

Предложения с обращениями. Средства выражения обращений. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

Слова-предложения -3ч.

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания. Повторение пройденного по темам «Вводные слова», «Предложения с обращениями», «Слова-предложения»

Повторение изученного в 8 классе - 8ч.

Развитие речи – 16ч.

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста. Сочинения разных жанров. Жанры публицистики:

репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Анализ текста. Воспроизведение текста. Создание текста. Совершенствование написанного.

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Содержание	Количество часов		Сроки		Примечания результаты
		план	факт	план	факт	
Введение -1.						
1	Русский язык в семье славянских языков	1		1 неделя		
Повторение изученного в 5-7 классах – 7ч.+ 1р.р.==8ч.						
2	Лексика и фразеология	1		1 неделя		
3	Морфемика и орфография	1		1 неделя		
4-5	Морфология.	2		2 неделя, 2неделя		
6-7	Синтаксис и пунктуация	2		2неделя		
8	Контрольный диктант с граммат. заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1		3неделя		
9 Р.р.	Р. Р. Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту	1		3 неделя 3 неделя		
Синтаксис и пунктуация. Вводные уроки – 3ч.						
10	Понятие о синтаксисе. Единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи	1		4 неделя		
11-1 2	Способы подчинительной связи. Пунктуация как система знаков	2		4 неделя 4 неделя		
Словосочетание – 3ч.						
13-14	Основные виды словосочетания. Их строение и грамматическое значение	2		5 неделя 5 неделя		
15	Цельные словосочетания	1		5 неделя		
Предложение 4ч.+2Р.р.						
16	Понятие о предложении. Строение предложений. Интонация конца предложения .Грамматическая основа предложений. Предложения простые и сложные.	1		6 неделя		

17	Виды по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1		6 неделя		
18	Знаки препинания в конце предложения	1		6 неделя		
19	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»	1		7 неделя		
20-21	Р.Р. Практическая работа по теме «Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении».	2		7 неделя 7 неделя		
Простое предложение 18ч.+2Р.р.						
22-23	Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и распространенные. Смысловый центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	2		8 неделя 8 неделя		
24	Повторим орфографию. Орфограммы в корне слова	1		8 неделя		
Главные члены предложения – 6ч.						
25	Подлежащее и способы его выражения	1		9 неделя		
26-27	Сказуемое и его основные типы	2		9 неделя 9 неделя		
28	Тире между подлежащим и сказуемым	1		10 неделя		
29	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	1		10 неделя		
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		10 неделя		
Второстепенные члены предложения – 9+2Р.р.						
31	Второстепенные члены предложения. Определение.	1		11 неделя		
32	Согласованные и несогласованные определения	1		11 неделя.		
33-34	Приложение	2		11неделя. 12 неделя		
35	Дополнение	1		12 неделя		
36-37	Р.р. Сжатое изложение с элементом сочинения.	2		12 неделя 13 неделя		
38	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1		13 неделя		
39	Обобщение знаний по теме	1		13 неделя		

	«Второстепенные члены предложения».					
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	1		14 неделя		
41	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1		14 неделя		

Односоставные предложения – 8ч.

42	Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения	1		14неделя		
43	Неопределённо-личные предложения	1		15 неделя		
44-45	Безличные предложения.	2		15неделя 15 неделя		
46	Назывные предложения	1		16 неделя		
47	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1		16 неделя		
48	Контрольная работа (тест) по теме «Односоставные предложения»	1		16 неделя		
49	Резерв	1		17 неделя		

Полные и неполные предложения 2ч.

50	Особенности строения полных и неполных предложений	1		17 неделя		
51	Резерв	1		17 неделя		

Предложения с однородными членами 10ч.+1Р.р.

52-53	Однородные члены. Союзы при однородных членах предложения	2		18неделя 18неделя		
54-55	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2		18 неделя 19неделя		
56	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		19неделя		
57	Р.р. Практикум. Однородные члены предложения как средство выразительности	1		19 неделя		
58-59	Однородные и неоднородные определения	2		20неделя 20неделя		
60	Обобщающий урок по теме	1		20 неделя		

	«Однородные члены предложения»				
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1		21 неделя	
62	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1		21неделя	

Обособленные члены предложения – 18ч. +6Р.р.

63	Понятие об обособлении	1		21 неделя	
64-65	Обособление согласованных определений	2		22 неделя 22 неделя	
66	Обособление несогласованных определений.	1		22 неделя	
67-68	Р. р. Изложение с грамматическим заданием Заглавие как средство связи предложений в тексте.	2		23неделя 23неделя	
69-70	Обособление приложений	2		23неделя 24 неделя	
71-72	Обособление дополнений	2		24неделя 24 неделя	
73-74	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	2		25неделя 25неделя	
75-76	Р.р. Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения (сочинение)	2		25неделя 26 неделя	
77-78	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	2		26неделя 26неделя	
79-80	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения!»	2		27 неделя 27 неделя	
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	1		27неделя	
82-83	Р. р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения (сочинение-составление киносценария)	2		28неделя 28неделя	
84-85	Обособление уточняющих членов предложения	2		28неделя 29неделя	
86	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1		29неделя	

Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями и обращениями – 5ч.+2Р.р.

87-88	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	2		29неделя 30неделя		
89	Синонимия вводных конструкций. Знаки препинания	1		30неделя		
90-91	Предложения с обращениями Средства выражения о б р а щ е н и й . Значение обращений Знаки препинания	2		30 неделя 31 неделя		
92-93	Р. р. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложении	2		31 неделя 31 неделя		
Слова-предложения -3ч.						
94	Особенности слов-предложений	1		32 неделя		
95	Обобщение изученного по темам «Вводные слова», «Предложения с обращениями», «Слова-предложения»	1		32 неделя		
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием) по теме «Обобщение изученного по темам «Вводные слова», «Предложения с обращениями», «Слова-предложения»	1		32 неделя		
Повторение изученного в 8 классе 7ч. +2Р.р.						
97-98	Словосочетание. Односоставные и неполные предложения	2		33недел я 33 неделя		
99	Предложения с однородными членами	1		33недел я		
100-101	Р.р. Психологический портрет. Сочинение-описание	2		34неделя 34 неделя		
102	Предложения с обособленными членами предложения	1		34неделя		
103	Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		35неделя		
104-105	Резерв	2		35 неделя 35неделя		
	Итого: 105 часов. Из них: развитие речи – 17ч.; контрольных работ – 9ч.; Резерв -4ч.					

Практическая часть программы. Контроль

№№ уроков	Развитие речи	№№ уроков	Контрольные работы
8-9	Изложение, близкое к тексту по теме «Микротема. Микротекст»	7	Диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»
18-19	Практическая работа по теме «Цепная и параллельная связь»	17	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»
33-34	Сжатое изложение с элементами сочинения по теме «Однородные члены предложения»	27	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»
52	Практикум по теме «Однородные члены предложения как средство выразительности»	38	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»
62-63	Изложение с грамматическим заданием по теме «Заглавие как средство связи предложений в тексте»	51	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения»
70-71	Сочинение по теме «Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения»	56	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»
77-78	Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. Сочинение-составление киносценария	76	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»
88-89	Сочинение по теме «Обращение как средство связи предложений в тексте»	93	Контрольный диктант по теме «Обобщение изученного в 8 классе»
97-98	Сочинение-описание по теме «Психологический портрет»	101	Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса:

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных

словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

А также:

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловый центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2009
2. Русский язык. Практика. 8 класс/ под ред. Пименовой С.Н. – М.: Дрофа, 2009
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009
4. Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2005
5. Бабайцева В.В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. М.: Дрофа, 2006
6. В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская Русский язык. Сборник заданий 8-9 классы к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория 5-9 классы». Учебное пособие. М.: Дрофа 2011
7. Р.И. Альбеткова Русская словесность. От слова к словесности. Учебное пособие. М.: Дрофа 2008.

для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс./ под редакцией Ю.С. Пичугова. М. Дрофа, 2002г.
2. Богданов Г. А. Уроки русского языка в 8 классе. М. Просвещение. 2004..
3. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М . Дрофа. 2008 г.

4.В.В.Леденева. Н.В.Халикова. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие. Дрофа. 2008г.

5.Е.И.Никитина. Русская речь. Развитие речи..8 класс. М. дрофа. 2009

6.Кудинова О.А. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.ЭКСМО.2008

7.Т.А.Костяева. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку8 класс. Пособие для учителя. М.:

Просвещение.2002

8.М.Е.Кривоплясова. Русский язык 8 класс. Поурочные планы по учебному комплексу В.В.Бабайцевой. Волгоград. 2007

9.Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: Просвещение. 2004

10.Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова Поурочные разработки по русскому языку. М.: Вако2011

11.Контрольно-измерительные материалы Русский язык 8 класс. М.: Вако2009

12.СИ. Львова. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. М.: Мнемозина. 2003

Электронные образовательные ресурсы

1.1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

2. CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова.М.: Дрофа, 20026

.Диски:

55 -АВД	Справочник школьника. Русский язык 5-11 класс
89 -АВД	1С Репетитор. Тесты по пунктуации
219 -АВД	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (8-9 класс)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютер – 1

Проектор – 1

Экран – 1

Принтер – 1

Телевизор - 1

