

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Мещеряков Т.И.

Ф.И.О.

Протокол от 28.08.2013 №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя
по УВР

Кириллова В.П.

Ф.И.О.

31.08.2013

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Никифорова М.А.

Ф.И.О.

Приказ от 02.09.2013 №
1/25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – русский язык
для 7 «А» класса
на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель: Геворкова Т.И.

Санкт-Петербург
2013

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2008. Принцип построения программы линейный.

Цель преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации состоит в следующем: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами русского языка в своей речевой практике. Эта цель обуславливает следующие **задачи**:

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.
- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

- Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2002
- Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2002
- Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2009

Рабочая программа рассчитана на **140 (115+25) учебных часов**, в неделю – **4 часа**

Содержание программы учебного предмета

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1 ч).

Повторение изученного в 5—6 классах (9 ч из них 1 ч. Р/р).

Повторение языковых норм, орфографии.

Контрольный диктант.

Причастие (40 ч из них 6 ч. Р/р)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и n.

Правописание nn в причастиях и n в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

Контрольное тестирование по теме «Причастие».

Деепричастие (14 ч из них 3 ч. Р/р)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

Контрольная работа по теме «Деепричастие»

Служебные части речи – 1 час

Общее понятие о служебных частях речи .

Предлог (15 ч из них 5 ч. Р/р)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз (11 ч из них 1 ч. Р/р)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Контрольный диктант.

Частица (23 ч из них 6 ч. Р/р)

Понятие о частицах.

Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 .)

Междометие (4 ч из них 1 ч. Р/р)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение (23ч. из них 2 ч. Р/р)

Контрольная работа за курс 7 класса.

Развитие речи (38 часов)

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).
 Описание действий (в спорте).
 Рассказ на основе услышанного.
 Сообщение.
 Отзыв о книге.
 Характеристика литературного героя.
 Общая характеристика публицистического стиля.
 Союз как средство связи предложений и частей текста.

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов		Сроки		Примечание
		План	Факт	План	Факт	
Введение – 1 час						
1	Литературный русский язык.	1				
Повторение изученного в 5-6 классах -9 часов						
2	Повторение языковых норм	1		1 неделя		
3	Повторение морфологии	1		1 неделя		
4	Повторение орфограмм-гласных	1		1 неделя		
5	Повторение орфограмм-согласных	1		1 неделя		
6	Повторение синтаксиса и пунктуации	1		2 неделя		
7	<i>Р/р. Что такое текст</i>	1		2 неделя		
8	Повторение грамматических разборов	1		2 неделя		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1		2 неделя		
10	Анализ контрольного диктанта	1		3 неделя		
Причастие 40 - часов						
11	Понятие о причастии	1		3 неделя		
12	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1		3 неделя		
13	Признаки прилагательного у причастия	1		3 неделя		
14	Закрепление о признаках прилагательного у причастия	1		4 неделя		
15	Признаки глагола у причастия	1		4 неделя		
16	Закрепление признаков глагола у причастия	1		4 неделя		Резервный урок

17	<i>Р/р. Типы речи. Описание общего вида местности.</i>	1		4 неделя		
18	Действительные и страдательные причастия.	1		5 неделя		
19	Закрепление действительных и страдательных причастий	1		5 неделя		
20	Причастный оборот.	1		5 неделя		
21	Закрепление причастного оборота	1		5 неделя		Резервный урок
22	Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.	1		6 неделя		
23	Закрепление пунктуации причастного оборота	1		6 неделя		
24	Словообразование действительных причастий.	1		6 неделя		
25	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		6 неделя		
26	Закрепление правописания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		7 неделя		
27	<i>Р/р. Подготовка к сочинению по картине Петрова-Водкина "Утренний натюрморт"</i>	1		7 неделя		
28	<i>Р/р. Написание сочинения по картине Петрова-Водкина "Утренний натюрморт"</i>	1		7 неделя		
29	Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.	1		7 неделя		
30	Закрепление правописания гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.	1		8 неделя		
31	Словообразование страдательных причастий.	1		8 неделя		
32	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		8 неделя		
33	Закрепление правописания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		8 неделя		
34	Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		9 неделя		
35	Закрепление правописания согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		9 неделя		
36	Правописание е — ё после шипящих в суффиксах	1		9 неделя		

	страдательных причастий прошедшего времени.					
37	Закрепление правописания е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		9 неделя		Резервный урок
38	Правописание н в кратких формах страдательных причастий.	1		10 неделя		
39	Закрепление правописания н в кратких формах страдательных причастий.	1		10 неделя		Резервный урок
40	<i>Р/р. Описание действий(трудовых процессов).</i>	1		10 неделя		
41	Правописание гласных в причастиях перед нн и н.	1		10 неделя		
42	Закрепление правописания гласных в причастиях перед нн и н.	1		11 неделя		
43	Закрепление правописания нн в причастиях и н в омонимичных прилагательных.	1		11 неделя		
44	<i>Р/р. Описание действий.</i>	1		11 неделя		
45	Правописание не с причастиями.	1		11 неделя		
46	Закрепление правописания не с причастиями.	1		12 неделя		
47	Повторение по теме: «Причастие»	1		12 неделя		
48	Повторение по теме: «Причастие»	1		12 неделя		Резервный урок
49	<i>Р/р. Правильное употребление причастий в устных и письменных текстах.</i>	1		12 неделя		
50	Контрольное тестирование по теме: «Причастие»	1		13 неделя		
Деепричастие -14 часов						
51	Понятие о деепричастии	1		13 неделя		
52	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	1		13 неделя		
53	<i>Р.р. Рассказ на основе услышанного.</i>	1		13 неделя		
54	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1		14 неделя		
55	Правописание не с деепричастиями.	1		14 неделя		
56	Закрепление правописания не с деепричастиями.	1		14 неделя		
57	<i>Р/р. Сообщение.</i>	1		14 неделя		

58	Деепричастный оборот.	1		15 неделя		
59	Выделение запятыми деепричастного оборота.	1		15 неделя		
60	Закрепление пунктуации деепричастного оборота	1		15 неделя		Резервный урок
61	Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида	1		15 неделя		
62	<i>Р/р. Правильное употребление деепричастий в устных и письменных текстах.</i>	1		16 неделя		
63	Контрольное тестирование по теме: «Деепричастие»	1		16 неделя		
64	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1		16 неделя		
Служебные части речи 1 час						
65	Общее понятие о служебных частях речи	1		16 неделя		
Предлог -15 часов						
66	Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.	1		17 неделя		
67	Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.	1		17 неделя		
68	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.	1		17 неделя		
69	<i>Р/р. Отзыв о книге.</i>	1		17 неделя		
70	<i>Р/р. Подготовка к изложению по теме: «Предлог»</i>	1		18 неделя		
71	<i>Р/р. Написание изложения</i>	1		18 неделя		
72	Простые и составные предлоги	1		18 неделя		
73	Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).	1		18 неделя		
74	Раздельное написание производных предлогов.	1		19 неделя		
75	Слитное написание производных предлогов.	1		19 неделя		
76	Буква е на конце предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие.</i>	1		19 неделя		
77	<i>Р/р. Характеристика литературного героя.</i>	1		19 неделя		
78	<i>Р/р. Правильное употребление</i>	1		20 неделя		

	<i>предлогов в устных и письменных текстах.</i>					
79	Контрольный диктант по теме: «Предлог»	1		20 неделя		
80	Анализ контрольного диктанта	1		20 неделя		Резервный урок
Союз -11 часов						
81	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Простые и составные союзы.	1		20 неделя		
82	Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.	1		21 неделя		
83	Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.	1		21 неделя		
84	Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.	1		21 неделя		
85	Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато.</i>	1		21 неделя		
86	Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.	1		22 неделя		
87	Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.	1		22 неделя		
88	Разряды подчинительных союзов по значению.	1		22 неделя		
89	Правописание составных подчинительных союзов.	1		22 неделя		
90	Правописание союзов <i>чтобы, оттого что</i> и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).	1		23 неделя		
91	<i>Р/р. Правильное употребление союзов в устных и письменных текстах.</i>	1		23 неделя		
Частица -23 часа						
92	Понятие о частицах.	1		23 неделя		
93	Разряды частиц по значению и употреблению.	1		23 неделя		
94	<i>Р/р. Общая характеристика публицистического стиля.</i>	1		24 неделя		
95	Правописание НЕ с существительными.	1		24 неделя		
96	<i>Р/р. Подготовка к сочинению</i>	1		24 неделя		
97	<i>Р/р. Написание сочинения</i>	1		24 неделя		

98	Правописание НЕ с прилагательными.	1		25 неделя		
99	Правописание НЕ с наречиями	1		25 неделя		
100	Закрепление правописания НЕ с существительными, прилагательными и наречиями.	1		25 неделя		
101	Правописание НЕ с глаголами.	1		25 неделя		
102	Правописание НЕ с деепричастиями	1		26 неделя		
103	Правописание НЕ с краткими причастиями	1		26 неделя		
104	Закрепление правописания НЕ глаголами, деепричастиями и с краткими причастиями	1		26 неделя		
105	Правописание НЕ с полными причастиями	1		26 неделя		
106	Правописание НЕ/НИ с местоимениями	1		27 неделя		
107	<i>Р/р. Интервью – жанр публицистики</i>	1		27 неделя		
108	Правописание не/ни с различными частями речи	1		27 неделя		
109	Повторение правописания не/ни с различными частями речи	1		27 неделя		Резервный урок
110	<i>Р/р. Союз как средство связи предложений и частей текста.</i>	1		28 неделя		
111	Правописание <i>-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.</i>	1		28 неделя		
112	Закрепление правописания <i>-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.</i>	1		28 неделя		
113	<i>Р/р. Правильное употребление частиц в устных и письменных текстах.</i>	1		28 неделя		
114	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1		29 неделя		
Междометие- 4 часа						
115	Понятие о междометии.	1		29 неделя		
115	Разряды междометий. Звукоподражательные слова	1		29 неделя		
116	Знаки препинания при междометиях	1		29 неделя		
117	<i>Р/р. Правильное употребление междометий в устных и письменных текстах.</i>	1		30 неделя		
Повторение - 23 часа						
118	Повторение орфоэпических норм	1		30 неделя		
119	Практикум по орфоэпии	1		30 неделя		
120	Повторение лексических норм	1		30 неделя		
121	Практикум по лексике	1		31 неделя		
122	Повторение словообразовательных	1		31 неделя		Резервный

	норм					урок
123	Практикум по словообразованию	1		31 неделя		
124	<i>Р/р. Подготовка к изложению по теме: «Повторение»</i>	1		31 неделя		
125	<i>Р/р. Изложение по теме: «Повторение»</i>	1		32 неделя		
126	Повторение морфологических норм	1		32 неделя		Резервный урок
127	Практикум по морфологии	1		32 неделя		
128	Повторение орфографии	1		32 неделя		
129	Повторение орфограмм-гласных	1		33 неделя		
130	Практикум по орфографии	1		33 неделя		
131	Повторение орфограмм-согласных	1		33 неделя		
132	Практикум по орфографии	1		33 неделя		
133	Повторение слитно-раздельно-дефисного написания	1		34 неделя		
134	Практикум по орфографии	1		34 неделя		
135	Повторение синтаксических норм	1		34 неделя		
136	Практикум по пунктуации	1		34 неделя		
137	Повторение изученных морфологических разборов	1		35 неделя		
138	Практикум по грамматике	1		35 неделя		Резервный урок
139	Практикум по грамматике	1		35 неделя		Резервный урок
140	Практикум по грамматике	1		35 неделя		Резервный урок

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь:

речевая

деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотрным видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говoreние:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2008.

2. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2002
3. Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2002
4. Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2009

Дополнительная литература

1. Базилевская В. Б. Русский язык (теория, практика, синтаксический разбор): Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – Воронеж: Родная речь, 2003г.
2. Белова И. В., Коротенко Л. В. Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008г.
3. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1990г.
4. Крамаренко Н. О. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. – Волгоград: Учитель, 2004г.
5. Курылёва Т. И. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. - Волгоград – 2006г.
6. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс – М: Творческий центр «Сфера» - 2005
7. Никитина Е. Н. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 7 класс — Москва – Дрофа, 2000г.
8. Пименова С. Н., Еремеева Л. П., Купалова Л. Ю, Лидман-Орлова Г. К., Молодцова С. Н., Пичугов Ю. С. Практика. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений/ В. В. Бабайцева – М.: Дрофа, 2002г.
9. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М:Глобус, 2009
10. Русский язык. 7 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания – Волгоград: Учитель, 2003г.
11. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 7 класс – Москва: Эксмо, 2008г.
12. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида, 2006г.
13. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II – Симферополь: Таврида, 2008г.
14. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах – Симферополь: Таврида, 2007г.
15. Фролова Т. Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах – Симферополь: Таврида, 2007г.

Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии

1. CD «Большая Советская энциклопедия»
2. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютер – 1

Проектор – 1

Экран – 1

Принтер –1

Телевизор –1

Видеомагнитофон - 1