

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

*Мещеряков И. Петрович*  
ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель руководителя по  
УВР

*Кириллова В.П.*  
ФИО

31.08.2013

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

*Никифорова М.А.*  
ФИО

Приказ от 02.09.2013 № 1/25



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – русский язык

для 5 класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель:  
Маркина И.В.

Санкт-Петербург  
2013

### Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновой - М.: Дрофа, 2008.

Рабочая программа рассчитана на **210 учебных часов**, в неделю – **6**

Принцип построения программы линейный.

#### Цель обучения:

Обеспечить реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному языку:

Эта цель обуславливает следующие **задачи**:

**1. Освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**2. Формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**3. Применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**4. Развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

**4. Воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- наблюдение, беседа,

фронтальный опрос,

опрос в парах,

практикум,

диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями),

тесты,

комплексный анализ текста,

устные рассказы по плану на лингвистические темы,

сочинения,

-изложения.

#### Формы и средства контроля

-Контрольных диктантов - **6**

Контрольное тестирование – **2**

Изложение – **2**

Сочинение – **2**

№ п/п	№ урока	Вид работы	Дата
----------	------------	------------	------

	23	<i>Контрольный диктант по теме: «Морфология и орфография»</i>	
	55	<i>Контрольное тестирование по теме: «Синтаксис и пунктуация»</i>	
	70	<i>Изложение по теме: «Синтаксис и пунктуация»</i>	
	84	<i>Контрольный диктант по теме: «Синтаксис и пунктуация»</i>	
	110	<i>Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Орфография»</i>	
	136	<i>Контрольное тестирование по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография»</i>	
	150	<i>Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография»</i>	
	162	<i>Сочинение</i>	
	172	<i>Изложение по теме: «Лексика и фразеология»</i>	
	183	<i>Контрольный диктант по теме: «Лексика и фразеология»</i>	
	194	<i>Сочинение</i>	
	205	<i>Контрольный диктант по теме: «Повторение»</i>	

### Содержание программы учебного предмета.

#### 5 КЛАСС (175 ч + 35 ч р/р)

##### Введение -2 часа

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку (1 ч).

Роль языка в жизни общества (1ч).

#### ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (6 ч). Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

#### Морфология и орфография (22 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение.

Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.  
Глаголы с *-тс я* и *-тсья*.  
Наречие. Различение наречий по вопросу.  
Правописание наиболее употребительных наречий по списку.  
Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*.  
Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.  
Раздельное написание местоимений с предлогами.  
Дефис в неопределенных местоимениях.  
Предлог. Разграничение предлогов и приставок.  
Раздельное написание предлогов с именами существительными.  
Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.  
Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.  
Раздельное написание частиц с другими словами.

### **Синтаксис и пунктуация (44 ч)**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.  
Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.  
Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.  
Знаки препинания в конце предложения.  
Главные члены предложения.  
Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).  
Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).  
Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.  
Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.  
Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.  
Предложения с обращениями.  
Знаки препинания в предложении с обращением.  
Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).  
Знаки препинания в предложениях с вводными словами.  
Сложное предложение.  
Сложносочиненные предложения.  
Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после<sup>4</sup> слов автора и перед ними). Диалог.  
Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).  
Оформление диалога на письме.

### **ОСНОВНОЙ КУРС**

Понятие о литературном языке (1ч).  
Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

#### **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 ч)**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции.  
Гласные и согласные звуки. Слог.  
Правила переноса слов.  
Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.  
Выразительные средства фонетики.  
Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.  
Правописание безударных гласных в корне.  
Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.  
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.  
Твердые и мягкие согласные звуки.  
Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ.  
Значение букв *я, ю, е, ё*.  
Правописание разделительных ъ и ь.  
Правописание гласных после шипящих.  
Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.  
Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.  
Орфографический словарь.  
Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

### **Морфемика. Словообразование. Орфография (42 ч)**

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.  
Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.  
Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.  
Элементы этимологического анализа слова.  
Выразительные средства морфемики и словообразования.  
Правописание сложных и сложносокращенных СЛОВ.  
Чередование звуков в корне слова.  
Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.  
Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.  
Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.  
Правописание согласных и гласных в приставках.  
Правописание приставок, оканчивающихся на |(с).  
Правописание приставок *роз-* {*рос*} — *раз-* {*рас*}.  
Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.  
Правописание приставок *при-* и *пре-*.  
Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

### **Лексикология и фразеология (22 ч)**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.  
Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.  
Однозначные и многозначные слова.  
Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших Слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение 98 использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (19 ч)

### **Развитие связной речи (35 часов)**

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	количество часов		сроки		примечание
		план	факт	план	факт	
<b>ВВЕДЕНИЕ – 2 часа + 3 часа р/р</b> 1 час						
1	Знакомство с УК и организацией занятий по русскому языку. Культура работы с книгой	1		1 нед		
2	Роль языка в жизни общества	1 +		1 нед		
3	<i>Р/ р. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?</i>	1		1 нед		
4	<i>Р/р. Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, их особенности.</i>	1		1 нед		
5	<i>Р/р. Ситуация речевого общения</i>	1		1 нед		
<b>ВВОДНЫЙ КУРС.</b> <b>ОРФОГРАФИЯ- 6 часов</b>						
6	Орфограмма	1		1 нед		
7	Правописание безударных гласных в корне слова	1		2 нед		
8	Правописание безударных гласных в приставках. Гласные И, А, У после шипящих	1		2 нед		
9	Правописание глухих и звонких согласных.	1		2 нед		
10	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных	1		2 нед		
11	<b><i>Диктант с дополнительным заданием</i></b>	1		2 нед		

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ						
22+2						
12	Самостоятельные и служебные части речи	1		2 нед		
13	Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного	1		3 нед		
14	Правописание падежных окончаний	1		3 нед		
15	Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного	1		3 нед		
16	<i>Р/р. Что такое диалог и монолог?</i>	1		3 нед		
17	Глагол. Морфологические признаки глагола.	1		3 нед		
18	Прошедшее, настоящее и будущее время.	1		3 нед		
19	Спряжение глаголов	1		4 нед		
20	Правописание гласных перед суффиксом –л- и окончаний глаголов.	1		4 нед		
21	Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа	1		4 нед		
22	Глаголы с -тся, -ться	1		4 нед		
23	<b><i>Контрольный диктант по теме: «Морфология и орфография»</i></b>	1		4 нед		
24	<b><i>Анализ контрольного диктанта</i></b>	1		4 нед		
25	<i>Р.Р. Как вести беседу?</i>	1		5 нед		
26	Наречие. Различение наречий по вопросу	1		5 нед		
27	Правописание наиболее употребительных наречий по списку	1		5 нед		
28	Местоимение. Раздельное написание местоимений с предлогами	1		5 нед		
29	Дефис в неопределённых местоимениях	1		5 нед		
30	Предлог. Разграничение	1		5		



	предлогов и приставок			н е д		
31	Союз. Союзы и, а, но между однородными членами предложения и в сложных предложениях	1		6нед		
32	Частица. Раздельное написание частиц с другими словами	1		6нед		
33	Повторение изученного в разделе «Морфология и орфография»	1		6нед		
34-35	РЕЗЕРВ	2		6нед		
	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>					
	<b>44+10</b>					
36	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1		6нед		
37	Понятие о пунктуации	1		7нед		
38	<i>Р/р. Что такое текст?</i>	1		7нед		
39	Предложение. Грамматическая основа предложения	1		7нед		
40	Виды предложений по цели высказывания	1		7нед		
41	Невосклицательные и восклицательные предложения.	1		7нед		
42	Знаки препинания в конце предложения	1		7нед		
43	<i>Р/р. Что значит писать и говорить на тему?</i>	1		8нед		
44	<i>Р/Р. Выборочное изложение.</i>	1		8нед		
45	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		8нед		
46	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		8нед		
47	Тире между подлежащим и сказуемым	1		8нед		
48	Закрепление пунктограммы «Тире между подлежащим и сказуемым»	1		8нед		

49	<i>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии.</i>	1		9нед		
50	Второстепенные члены предложения	1		9нед		
51	Определение	1		9нед		
52	Дополнение	1		9нед		
53	Обстоятельство	1		9нед		
54	Практикум по теме: «Второстепенные члены предложения»	1		9нед		
55	<b>Контрольное тестирование по теме: «Синтаксис и пунктуация»</b>	1		10нед		
56	<b>Анализ контрольного тестирования</b>	1		10нед		
57	Словосочетание.	1		10нед		
58	Сочинительные и подчинительные словосочетания	1		10нед		
59	Словосочетание в предложении	1		10нед		
60	Предложения с однородными членами	1		10нед		
61	Пунктуация при однородных членах предложения	1		11нед		
62	Закрепление пунктуации при однородных членах предложения	1		11нед		
63	Обобщающее слово перед однородными членами	1		11нед		
64	Закрепление пунктуации при обобщающем слове перед однородными членами	1		11нед		
65	Предложения с обращениями	1		11нед		
66	Знаки препинания в предложении с обращением	1		11нед		
67	Закрепление пунктуации в предложении с обращением	1		12нед		

68	<i>Р/р. Главное в тексте — идея, основная мысль.</i>	1		12 нед		
69	<i>Р/р. Подготовка к изложению по теме: «Синтаксис и пунктуация»</i>	1		12 нед		
70	<i>Р/р. Написание изложения</i>	1		12 нед		
71	Предложения с вводными словами	1		12 нед		
72	Закрепление пунктуации предложений с вводными словами.	1		12 нед		
73	Сложное предложение.	1		13 нед		
74	Сложносочинённые предложения	1		13 нед		
75	Сложные бессоюзные предложения	1		13 нед		
76	Запятая между частями сложного предложения			13 нед		
77	Закрепление постановки запятой между частями сложного предложения	1		13 нед		
78	<i>Р/р. Для чего нужен план?</i>	1		13 нед		
79	Предложения с прямой речью.	1		14 нед		
80	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		14 нед		
82	Диалог	1		14 нед		
83	Повторение изученного в разделе: «Синтаксис и пунктуация»	1		14 нед		
84	<b>Контрольный диктант по теме: «Синтаксис и пунктуация»</b>	1		14 нед		
85	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	1		14 нед		
86	<i>Р/р. Как связать предложения в тексте?</i>	1		15 нед		
87	<i>Р/р. Способы связи предложений в тексте.</i>	1		15 нед		
88	РЕЗЕРВ	1		15 нед		
<b>ОСНОВНОЙ КУРС</b>						
89	Понятие о литературном языке. Нормы	1		15 нед		

	литературного языка					
	<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ 17+4</b>					
90	Звуки речи и буквы. Алфавит	1		15нед		
91	<i>Р/Р. Учитесь выразительно читать.</i>	1		15нед		
92	Элементы фонетической транскрипции	1		16нед		
93	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.	1		16нед		
94	Ударение, его особенности в русском языке	1		16нед		
95	Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.	1		16нед		
96	Правописание безударных гласных в корне	1		16нед		
97	Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные	1		16нед		
98	Правописание парных звонких и глухих согласных	1		17нед		
99	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ъ.	1		17нед		
100	<i>Р/р. Закрепление по теме: «Цепная и параллельная связь предложений в тексте»</i>	1		17нед		
101	Значение букв Я, Ю, Е, Ё.	1		17нед		
102	Правописание разделительных Ъ и Ь.	1		17нед		
103	Правописание гласных после шипящих	1		17нед		
104	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слова	1		18нед		
105	Правописание гласных И и Ы после Ц.	1		18нед		

106	Орфоэпические нормы литературного произношения	1		18нед		
107	<i>Р/р. Основные выразительные средства фонетики.</i>	1		18нед		
108	<i>Р/р. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.</i>	1		18нед		
109	<b>Контрольный диктант по теме: «Фонетика. Орфография»</b>	1		18нед		
110	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	1		19нед		
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ 42+11</b>						
111	Понятие о морфемике	1		19нед		
112	Основа слова	1		19нед		
113	Окончание слова	1		19нед		
114	Корень слова	1		19нед		
115	Исторические изменения в составе слова. Понятие об этимологии.	1		19нед		
116	Приставки. Суффиксы.	1		20нед		
117	Словообразовательные и словоизменяющие морфемы	1		20нед		
118	<i>Р/р. Стили речи. Разговорный стиль. Сферы речевого общения</i>	1		20нед		
119	Чередование звуков в корне слова.	1		20нед		
120	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний	1		20нед		
121	Закрепление по теме: «Чередование в корне»	1		20нед		
122	Элементы этимологического анализа слова	1		21нед		
123	<i>Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению о слове.</i>	1		21нед		
124	Морфемный разбор	1		21нед		

	слова					
125	<i>Р.Р. Книжные стили. Научный стиль. Сферы речевого общения.</i>	1		21нед		
126	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		21нед		
127	Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.	1		21нед		
128	Правописание корней с чередование гласных а - о.	1		22нед		
129	Правописание корней <i>лаг-лож, кас-кос</i>	1		22нед		
130	Закрепление правописания корней <i>лаг-лож, кас-кос</i>	1		22нед		
131	Правописание корней <i>гар-гор, зар-зор</i>	1		22нед		
132	Закрепление правописания корней <i>гар-гор, зар-зор</i>	1		22нед		
133	Правописание корней с чередованием гласных е - и	1		22нед		
134	Закрепление правописания корней с чередованием гласных е - и	1		23нед		
135	<b>Контрольное тестирование по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>	1		23нед		
136	<b>Анализ контрольного тестирования</b>	1		23нед		
137	<i>Р/р.Художественный стиль.</i>	1		23нед		
138	<i>Р/р. Сферы речевого общения.</i>	1		23нед		
139	Правописание согласных и гласных в приставках	1		23нед		
140	Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).	1		24нед		
141	Правописание приставок	1		24нед		

	роз- (рос-) –раз- (рас)					
142	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	1		24нед		
143	Закрепление правописание буквы Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	1		24нед		
144	<i><b>Р/р. Изложение, близкое к тексту.</b></i>	1		24нед		
145	Правописание приставки <i>пре-</i>	1		24нед		
146	Правописание приставки <i>при-</i>	1		25нед		
147	Закрепление правописания приставок <i>при-</i> и <i>при-</i>	1		25нед		
148	Практикум по теме: «Правописание приставок <i>пре-</i> , <i>при-</i> »	1		25нед		
149	Обобщение изученного о правописании приставок.	1		25нед		
150	<i><b>Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография»</b></i>	1		25нед		
151	<i><b>Анализ контрольного диктанта</b></i>	1		25нед		
152	Словообразование.	1		26нед		
153	Основные способы словообразования	1		26нед		
154	Закрепление по теме: «Основные способы словообразования»	1		26нед		
155	Богатство словообразовательной системы русского языка	1		26нед		
156	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1		26нед		
157	Практикум по теме: «Морфемика. Орфография».	1		26нед		
158	<i><b>Р/р. Основные выразительные средства морфемики и</b></i>	1		27нед		

	<i>словообразования.</i>					
159	<i>Р/р. Типы речи.</i>	1		27нед		
160	<i>Повествование</i>	1		27нед		
161	<b><i>Р/р. Подготовка к сочинению</i></b>	1		27нед		
162	<b><i>Р/р. Написание сочинения</i></b>			27нед		
163-164	<b>РЕЗЕРВ</b>	2		27нед 28нед		
<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b> <b>22+7</b>						
165	Понятие о лексикологии	1		28нед		
166	Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.	1		28нед		
167	Лексическое значение слова.	1		28нед		
168	Основные способы его толкования	1		28нед		
169	Однозначные и многозначные слова.	1		28нед		
170	Закрепление по теме: «Однозначные и многозначные слова»	1		29нед		
171	Прямое и переносное значения слова.	1		29нед		
172	<b><i>Р/р. Подготовка к изложению по теме: «Лексика и фразеология»</i></b>	1		29нед		
173	<b><i>Р/р. Написание изложения</i></b>	1		29нед		
174	Омонимы.	1		29нед		
175	Закрепление по теме: «Омонимы»	1		29нед		
176	Синонимы.	1		30нед		
178	Закрепление по теме: «Синонимы»	1		30нед		
179	Антонимы.	1		30нед		
180	Текстообразующая роль синонимов и антонимов	1		30нед		
181	<i>Р.Р. Как описать предмет?</i>	1		30нед		
182	<b><i>Контрольный диктант по теме: «Лексика и фразеология»</i></b>	1		30нед		



183	<i>Анализ диктанта</i>	1		31нед		
184	Историческая изменчивость словарного состава языка	1		31нед		
185	Старославянизмы. Их стилистические функции	1		31нед		
186	Исконно русские и заимствованные слова.	1		31нед		
187	Устаревшие слова и неологизмы	1		31нед		
188	Нейтральные и стилистически окрашенные слова	1		31нед		
189	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	1		31нед		
190	<i>Р.Р. Как описать животное?</i>	1		32нед		
191	Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов.	1		32нед		
192	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1		32нед		
193	<i>Р.Р. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</i>	1		32нед		
194	<i>Р/р. Подготовка к сочинению.</i>	1		32нед		
195	<b><i>Написание сочинения</i></b>	1		32нед		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>						
19						
196	Систематизация и обобщение изученного по орфографии	1		33нед		
197	Практикум по орфографии.	1		33нед		
198	Орфограммы-гласные	1		33нед		
199	Практикум по теме: «Орфограммы-гласные»	1		33нед		
200	Орфограммы-согласные. Практикум	1		33нед		
201	Слитное и раздельное написание	1		33нед		

202	Систематизация и обобщение изученного по пунктуации.	1		34нед			
203	Пунктуация простого предложения	1		34нед			
204	Пунктуация сложного предложения	1		34нед			
205	<b>Контрольный диктант по теме: «Повторение»</b>	1		34нед			
206	<b>Анализ диктанта</b>	1		34нед			
207	Систематизация и обобщение изученного по культуре речи.	1		34нед			
208	Практикум по культуре речи.	1		35нед			
209-210	<b>РЕЗЕРВ</b>	2		35нед			
		Итого 210 ч- 35 недель					

### Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны *уметь*:

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**чтение:**

владеть техникой чтения;

выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

правильно расставлять логические ударения, паузы;

выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

доказательно отвечать на вопросы учителя;

подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

создавать письменные высказывания разных типов речи;

составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;  
делить текст на абзацы;  
писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);  
пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;  
выражать свое отношение к предмету речи;  
находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;  
подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;  
использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);  
исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### **фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;  
различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;  
использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;  
находить в художественном тексте явления звукописи;  
правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;  
работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита;  
свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;  
проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

#### **морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;  
подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;  
учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;  
пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;  
объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### **лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);  
пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;  
распределять слова на тематические группы;  
употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;  
различать прямое и переносное значение слов;  
отличать омонимы от многозначных слов;  
подбирать синонимы и антонимы;  
выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;  
находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;  
владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;  
использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### **морфология:**

различать части речи;  
правильно указывать морфологические признаки;

уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах;

группировать слова по видам орфограмм;

владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении;

определять главное и зависимое слово;

составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

выделять основы предложений с двумя главными членами;

конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

составлять простые и сложные предложения изученных видов;

опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

**УМК обучающихся**

Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008

Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008

Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008

**УМК учителя**

1.Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008

2.Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008

3.Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2008

4. Русский язык. Поурочные планы: по учебному комплексу В, В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой, А.Ю.Купаловой, Е.И.Никитиной.-2-е издание, исправленное и дополнительное. - Волгоград: Учитель, 2012
5. Русский язык.5 класс: учебно-методическое пособие к УМК В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой, А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа , 2010
6. Поурочное планирование : к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь 5-9 кл.-2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2009

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Компьютер – 1  
 Проектор – 1  
 Экран – 1  
 Принтер –1  
 Магнитофон -1

#### **Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии**

CD «Большая Советская энциклопедия»  
 CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)  
 1С Репетитор. Русский язык.  
 1С Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ 2006  
 1С Репетитор. Тесты по пунктуации  
 CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.  
 CD Конструктор тестов. Тренажёр.  
 CD «Энциклопедия русского языка»

**Образовательные электронные ресурсы:** <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

#### **Дополнительная литература**

Базилевская В. Б. Русский язык (теория, практика, синтаксический разбор): Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – Воронеж: Родная речь, 2003г.

Белова И. В., Коротенко Л. В.Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008г.

Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1990г.

Малюшкин А. Б.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.

5 класс – М: Творческий центр «Сфера» - 2005

Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 5 класс —

М: Дрофа – 2000

Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М:Глобус, 2009

Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва - Волгоград - 2006

Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград-2004

Русский язык. 5 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания - Волгоград - 2003

Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 5 класс – Москва – Эксмо – 2008

Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида, 2006г.

Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II – Симферополь: Таврида, 2008г.

Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах – Симферополь: Таврида, 2007г.

Фролова Т. Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах – Симферополь: Таврида, 2007г.