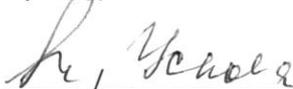


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя по
УВР


Кириллова В.П./
ФИО

31.08.2013

УТВЕРЖДЕНО

Директор



 /Никифорова М.А./
ФИО

Приказ от 02.09.2013 № 1/25

Рабочая программа

Учебный предмет - природоведение
Для 5 класса
на 2013- 2014 учебный год

Учитель – составитель:
Ускова Н.И.

Санкт – Петербург
2013

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Примерная программа основного общего образования по природоведению для 5 класса, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МОРФ.
- Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету природоведение 5 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009-2010 учебном году (приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 09.02.2008 № 379).

На основании примерных программ МОРФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по природоведению, в 5-х классах реализуется **базисный уровень**.

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека. Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса.

В курсе предмета природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные в начальной школе. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний о природных объектах и формированием первоначальных представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, а также между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у младших подростков, так и экологическим требованиям современной жизни.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

Основное положение построения программы - соответствие изучаемого материала младшему подростковому возрасту. Естественнаучный материал «приблизен» к

ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно наблюдаемыми телами, веществами и явлениями. Теоретические положения вытекают из практической деятельности учащихся или иллюстрируются наглядными примерами из окружающей школьников жизни.

Цель изучения предмета:

Обеспечить усвоение учащимися основных положений науки о природе; понимание научной картины мира; роли и места человека в природе.

Задачи:

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

В планировании конкретизируется содержание предметных разделов с примерным распределением учебных часов, а также с перечнем необходимых демонстраций и ученических практических работ.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет природоведение входит в образовательную область «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Тип программы: типовая (базового уровня).

Структура программы

Программа имеет 4 раздела: «Вселенная», «Земля», «Жизнь на Земле» и «Человек на Земле. Методы изучения природы».

Название темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
Тема 1. Вселенная	16	1	1
Тема 2. Земля	14	3	2
Тема 3. Жизнь на Земле	16	8	2
Тема 4. Человек на Земле. Методы изучения природы	15	-	2
Резерв	9	-	-
Итого:	70	12	7

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.

Ученик должен знать:

1. Планеты Солнечной системы
2. Внутреннее строение Земли
3. Горные породы, минералы, полезные ископаемые
4. Природные явления (землетрясения, вулканические извержения)
5. Материки, части света, острова, архипелаги
6. Атмосферные явления, погоду, климат
7. Мировой океан
8. Развитие жизни на Земле
9. Клеточное строение организмов
10. Разнообразие живого на Земле
11. Среды обитания организмов
12. Происхождение человека
13. Страницы географических открытий
14. Экологические проблемы.

Ученик должен уметь:

1. Пользоваться атласом, находить географические объекты
2. Различать горные породы и минералы
3. Работать по атласу и контурным картам
4. Пользоваться микроскопом
5. Приготовить препарат
6. Составлять сравнительные характеристики объектов
7. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью
8. Составлять презентации по заданному материалу.

Содержание курса

Вселенная (16 часов)

История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж. Бруно и др.) Звездное небо: звезды, созвездия. Строение Солнечной системы: Солнце и планеты. Галактики. Многообразие галактик. **Практическая работа:** *Нахождение созвездий.*

Земля (14 часов)

Представления людей о возникновении Земли. Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы. Внутреннее строение Земли. Горные породы, минералы. Полезные ископаемые. **Практическая работа:** *Ознакомление со свойствами горных пород и минералов.* Природные явления: землетрясения, вулканы и гейзеры., Суша планеты. Материки. Острова. **Практическая работа:** *Подписать материки, крупные острова, архипелаги.* Атмосфера планеты. Гидросфера планеты. Мировой океан. Воды суши. **Практическая работа:** *Подписать моря, омывающие Россию, крупнейшие реки.* Планета Земля как среда обитания живых организмов.

Жизнь на Земле (16 часов)

Развитие жизни на Земле. Животные прошлого. **Практическая работа:** *Изучение ископаемых остатков организмов.* Живые клетки. Методы их изучения. **Практическая работа:** *Изучение клетки растения с помощью микроскопа.* **Практическая работа:** *Рассматривание готовых микропрепаратов клеток.* Разнообразие живого на Земле. **Практическая работа:** *Изучение одноклеточных организмов.* Многоклеточные растения и грибы. **Практическая работа:** *Рассматривание различных групп растений. Грибы.* Среды обитания организмов. Организмы различных сред обитания. **Практическая работа:** *Знакомство с организмами различных сред обитания.* Жизнь на различных материках. Природные зоны Земли. Растения различных природных зон. **Практическая работа:** *Особенности растений различных природных зон.* Жизнь в морях и океанах. **Практическая работа:** *Рассматривание коллекций морских животных.*

Человек на Земле (15 часов)

Научные представления о происхождении человека. История географических открытий. Великие путешественники- открыватели далеких земель. Антропогенное воздействие человека на природу. Основные экологические проблемы человечества. Биологическое разнообразие планеты и пути его сохранения. Науки о природе. Здоровье человека и безопасность жизни.

Из резервного времени: 3 часа на экскурсию в Центр атомной энергетики по теме « Солнечная система». Экскурсия в природу, а также дополнительные часы на тему « экологические проблемы».

Резервное время (9 часов) отводится на повторение:

1. Тема «Вселенная» - 1 час (планеты Солнечной системы).
2. Тема «Земля» - 2 часа (Горные породы, минералы, полезные ископаемые; материки, острова; атмосфера планеты; гидросфера планеты).
3. Тема «Жизнь на Земле» - 2 часа (Клеточное строение организмов; многообразие органического мира).
4. Тема «Человек на Земле - 2 часа (Красная книга; охрана природы Ленинградской области).
5. Резерв – 2 часа.

Проверочные работы: 7

1. По теме «Вселенная»

2. По теме «Земля»
3. По теме «Земля»
4. По теме «Жизнь на Земле»
5. По теме «Жизнь на Земле»
6. По теме «Человек на Земле»
7. По теме «Человек на Земле».

5.

Практические работы: 12

1. «Нахождение созвездий»
2. «Ознакомление со свойствами горных пород и минералов»
3. «Подписать на контурной карте материка, крупные острова, архипелаги»
4. «Подписать на контурной карте моря, омывающие Россию, крупнейшие реки»
5. «Изучение ископаемых остатков организмов»
6. «Устройство микроскопа. Приготовление препарата кожицы лука»
7. «Рассматривание готовых микропрепаратов клеток»
8. «Изучение одноклеточных организмов»
9. «Рассматривание различных групп растений. Грибы»
10. «Знакомство с организмами различных сред обитания»
11. «Особенности растений различных природных зон»
12. «Рассматривание коллекций морских животных».

**Календарно-тематическое планирование на 2013-2014 учебный год
(из расчета 35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов)**

По предмету: природоведение 5 класс.

Количество часов: всего - 70; в неделю - 2

Планирование составлено на основе рабочей программы

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов		Сроки		При меча ние
		план	факт	План	факт	
Вселенная 16 часов						
1	Науки о природе, методы ее изучения.	1		1 неделя		
2.	Развитие представлений о мире.	1		1 неделя		
3.	Модели Вселенной по Аристотелю и Птолемию.	1		2 неделя		
4.	Модель Вселенной Н.Коперника.	1		2 неделя		
5.	Развитие представлений о Вселенной.	1		3 неделя		
6.	Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы.	1				
7.	Планета Земля и ее соседи	1		3 неделя		
8.	Планеты – гиганты и маленький Плутон.	1		4 неделя		
9.	Небесные тела: астероиды и кометы.	1		4 неделя		
10.	Небесные тела: метеоры и метеориты.	1		5 неделя		
11.	Таинственные соседи Солнца.	1		5 неделя		
12.	Обобщение знаний о Солнечной системе.			6 неделя		
13.	Мир звезд.	1				
	Созвездия. Практическая работа №1	1		6 неделя		
	«Нахождение созвездий».			7 неделя		
14.	Галактики. Далекие миры. Многообразие галактик.	1		7 неделя.		
15.	Обобщающий урок «Что мы узнали о Вселенной».			8 неделя.		
.16	Резервный урок. НЕ ИСПОЛЬЗОВАЛСЯ,			8 неделя.		
.						
.						

Земля (14 часов)						
1	Представления людей о возникновении Земли.	1		9 неделя		
2	Современные взгляды на возникновение Земли и Вселенной.	1		9неделя		
3.	Внутреннее строение Земли.	1		10 неделя		
4.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Практическая работа №2 «Ознакомление со свойствами горных пород и минералов».	1		10 неделя		
5.	Природные явления: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1		11неделя		
6.	Обобщающий урок. Строение Земли. Природные явления.	1		11неделя		
7.	Суша планеты. Материки. Острова. Практическая работа №3 «Подписать на контурной карте материки, крупные острова, архипелаги».	1		12неделя		
8.	Характеристика природных условий материков.	1		12неделя		
9.	Атмосфера планеты Земля.	1		13неделя		
10.	Погода. Климат.	1		13 неделя		
11.	Гидросфера Земли. Мировой океан.	1		14 неделя		
12.	Воды суши. Практическая работа №4 «Подписать на контурной карте моря, омывающие Россию, крупнейшие реки».	1		14 неделя		
13.	Планета Земля как среда обитания живых организмов.	1		15 неделя		
14.	Резервный урок.	1		15 неделя		
Жизнь на Земле (16 часов)						
1	Развитие жизни на Земле.	1		16 неделя		
2	Животные прошлого. Практическая работа №5 «Изучение ископаемых остатков организмов».	1		16 неделя		
3	Живые клетки. Методы их изучения. Знакомство с микроскопом. Практическая работа №6 «Устройство микроскопа. Приготовление препарата кожицы лука».	1		17 неделя		
4.	Живые клетки, их строение.	1		17 неделя		
5.	Большой мир маленьких клеток. Практическая работа №7 «Рассматривание готовых микропрепаратов клеток».	1		18 неделя		

6.	Разнообразие живого на Земле.	1		18 неделя		
7.	Одноклеточные организмы. Практическая работа № 8 «Изучение одноклеточных организмов».	1		19неделя		
8.	Многоклеточные растения и грибы. Практическая работа №9 «Рассматривание различных групп растений. Грибы».	1		19 неделя		
9.	Среды обитания организмов.	1		20 неделя		
10.	Организмы различных сред обитания. Практическая работа №10 «Знакомство с организмами различных сред обитания».	1		20 неделя		
11.	Жизнь на различных материках.	1		21 неделя		
12	Природные зоны Земли.	1		21 неделя		
13	Растения различных природных зон. Практическая работа №11 «Особенности растений различных природных зон».	1		22 неделя		
14.	Животные различных природных зон.	1		22 неделя		
15.	Жизнь в морях и океанах. Практическая работа №12 «Рассматривание коллекции морских животных».	1		23 неделя		
16.	Обобщающий урок «Что мы узнали о живой природе?».	1		23 неделя		
Человек на Земле (15 часов).						
1	Происхождение человека. Древние предки человека.	1		24 неделя		
2.	Первые люди. Жизнь наших предков.	1		24 неделя		
3.	Обобщающий урок по теме «Происхождение человека».	1		25 неделя		
4.	Науки о природе.	1		25 неделя		
5.	Методы изучения природы.	1		26 неделя		
6.	Оборудование для научных исследований.	1		26 неделя		
7.	Страницы истории географических открытий.	1		27неделя		
8.	Великие путешественники.	1		27 неделя		
9.	Как человек изменил Землю.	1		28неделя		
10.	Жизнь под угрозой.	1		28 неделя		
11.	Не станет ли Земля пустыней? Обсуждение важнейших экологических проблем.	1		29 неделя		
12.	Здоровье человека и безопасность жизни.	1		29 неделя		
13.	Ядовитые животные и растения.	1		30 неделя		
14.	Обобщающий урок «Что мы узнали о происхождении человека и его жизни на Земле?»	1		30 неделя		
15.	Резервный урок.	1		31 неделя		
Резервное время (9 часов)						
1	Вселенная	1		31 неделя		

2	Земля	1		32 неделя		
3	Жизнь на Земле	1		32 неделя		
4	Человек на Земле	1		33 неделя		
5-9	Резерв	5		33-35 неделя		
	Итого:	70		35 недель		

Перечень учебно-методического обеспечения:

УМК обучающегося:

1. Учебник «Природоведение 5 класс», А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, М., Дрофа, 2009.

УМК учителя:

1. А.А.Плешаков, Н.И.Сонин «Программа для общеобразовательных учреждений», М., Дрофа, 2008.
2. Учебник «Природоведение 5 класс», А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, М., Дрофа, 2009.
3. Методическое пособие «Природоведение 5 класс», А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, М., Дрофа, 2005.
4. Рабочая тетрадь «Естествознание 5 класс» А.А.Плешаков, Н.И.Сонин к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной, М., Дрофа, 2013.
5. Проверочные работы к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной «Природоведение 5 класс», М., Дрофа, 2005.
6. А.А.Плешаков, В.И.Сивоглазов «Природа и человек 5 класс» (дидактические материалы), М., Просвещение, 2005.

ЭОР (электронные образовательные ресурсы):

1. Диск «Мультимедийное приложение к учебнику А.А.Плешакова и Н.И.Сониной «Природоведение 5 класс», Дрофа, 2005»
2. Мультимедийный компакт-диск «Природа России, Екатеринбург, 2004.

Дополнительная литература:

1. А. Ликум «Все обо всем» (10 томов), М., Изд. «Слово», 1993.
2. Еськов К.Ю. «Земля и люди» М., Баласс, 2003.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Компьютер – 1
2. Проектор – 1
3. Экран – 1
4. Принтер – 1
5. Телевизор – 1
6. DVD – 1.