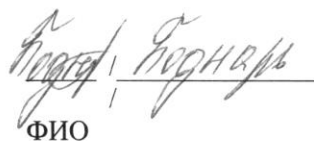


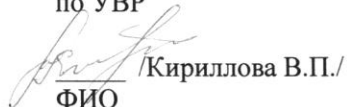
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

  
ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель руководителя  
по УВР

  
/Кириллова В.П./  
ФИО

31.08.2013

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

  
/Никифорова М.А./  
ФИО

Приказ от 02.09.2013 №  
1/25



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет – обществознание

для 8 класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель:  
Боднар Г.В.

Санкт-Петербург  
2013

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по курсу обществознания составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. Москва, «Просвещение», 2010 г.

**Учебник:** Обществознание 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2011 г.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание 8 класс.»(Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2011 г.); Обществознание. Поурочные разработки для учителей общеобраз. учреждений / ( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др) под ред. Л.Н. Боголюбова — М.; Просвещение, 2010

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

### **Цели изучения курса:**

- 1) развитие личности в ответственный период социального взросления человека (13-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- 2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 3) освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- 4) овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- 5) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Основными задачами данного курса являются:**

- достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профес-сионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа рассчитана на 35 учебных часов в 8 классе из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Содержание тем учебного курса:**

#### **Тема 1. Личность и общество — 4 часа**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 2. Сфера духовной жизни — 9 часов**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование . Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **Тема 3. Экономика — 13 часов**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  
 Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.  
 Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  
 Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.  
 Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.  
 Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  
 Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### **Тема 4. Социальная сфера — 5 часов**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.  
 Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.  
 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Итоговое повторение — 3 часа**

Учебно-тематический план

| № урока  | Тема урока  | Кол-во часов |      | Сроки    |      | Примечания |
|--|---|--------------|------|----------|------|------------|
|  |   | план         | факт | план     | факт |            |
| 1  | Вводный урок по курсу                                       | 1            |      | 1 неделя |      |            |
| <b>Тема 1. Личность и общество — 5 часов</b>     |   |              |      |          |      |            |
| 2  | Быть личностью  | 1            |      | 2 неделя |      |            |
| 3  | Общество как форма жизнедеятельности людей                  | 1            |      | 3 неделя |      |            |
| 4  | Развитие общества   | 1            |      | 4 неделя |      |            |
| 5  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество» | 1            |      | 5 неделя |      |            |
| <b>Тема 2. Сфера духовной культуры — 9 часов</b> |   |              |      |          |      |            |
| 6  | Сферы духовной жизни  | 1            |      | 6 неделя |      |            |

|                                     |   |   |  |              |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--------------|--|--|
| 7                                   | Мораль  | 1 |  | 7<br>неделя  |  |  |
| 8                                   | Долг и совесть  | 1 |  | 8<br>неделя  |  |  |
| 9                                   | Моральный выбор — это ответственность                           | 1 |  | 9<br>неделя  |  |  |
| 10                                  | Образование в условиях информационного общества                 | 1 |  | 10<br>неделя |  |  |
| 11                                  | Наука в современном обществе                                    | 1 |  | 11<br>неделя |  |  |
| 12                                  | Религия как одна из форм культуры                               | 1 |  | 12<br>неделя |  |  |
| 13                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сферы духовной культуры» | 1 |  | 13<br>неделя |  |  |
| 14                                  | Урок резерва  | 1 |  | 14<br>неделя |  |  |
| <b>Тема 3. Экономика — 13 часов</b> |   |   |  |              |  |  |
| 15                                  | Экономика и ее роль в жизни общества                            | 1 |  | 15<br>неделя |  |  |
| 16                                  | Главные вопросы экономики                                       | 1 |  | 16<br>неделя |  |  |
| 17                                  | Собственность   | 1 |  | 17<br>неделя |  |  |
| 18                                  | Рыночная экономика  | 1 |  | 18<br>неделя |  |  |
| 19                                  | Производство  | 1 |  | 19<br>неделя |  |  |
| 20                                  | Предпринимательская деятельность                                | 1 |  | 20<br>неделя |  |  |
| 21                                  | Роль государства в экономике                                    | 1 |  | 21<br>неделя |  |  |
| 22                                  | Распределение доходов   | 1 |  | 22<br>неделя |  |  |
| 23                                  | Потребление   | 1 |  | 23<br>неделя |  |  |
| 24                                  | Инфляция и семейная экономика                                   | 1 |  | 24<br>неделя |  |  |
| 25                                  | Безработица, ее причины и последствия                           | 1 |  | 25<br>неделя |  |  |
| 26                                  | Мировое хозяйство   | 1 |  | 26<br>неделя |  |  |
| 27                                  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»               | 1 |  | 27<br>неделя |  |  |

| <b>Тема 4. Социальная сфера — 5 часов</b> |  |    |  |              |  |  |
|---|--|----|--|--------------|--|--|
| 28  | Социальная структура общества                            | 1  |  | 28<br>неделя |  |  |
| 29  | Социальные статусы и роли                                | 1  |  | 29<br>неделя |  |  |
| 30  | Этнические группы.<br>Межнациональные отношения          | 1  |  | 30<br>неделя |  |  |
| 31  | Отклоняющееся поведение                                  | 1  |  | 31<br>неделя |  |  |
| 32  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | 1  |  | 32<br>неделя |  |  |
| <b>Итоговое повторение — 3 часа</b>       |  |    |  |              |  |  |
| 33  | Итоговое повторение. Личность и общество                 | 1  |  | 33<br>неделя |  |  |
| 34  | Итоговое повторение.                                     | 1  |  | 34<br>неделя |  |  |
| 35  | Урок резерва   | 1  |  | 35<br>неделя |  |  |
|   | Итого  | 34 |  |              |  |  |

#### **Требования к уровню освоения программы обучения.**

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны:

##### **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

##### **уметь:**

- описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить** примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и пов-**

### **средней жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Формы и средства контроля**

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

**Оценка «5»** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

**Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Используемая учебная литература для учащихся:**

Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2011 г.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание». 8 класс. – М.: Просвещение, 2003

Введение в обществознание. 8-9 класс. \ Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2008.

Обществознание. 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений /О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М. : Просвещение, 2011.

#### **Используемые пособия для учителя**

Программа общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Москва, «Просвещение», 2010 г.

Обществознание. Поурочные разработки для учителей общеобраз. учреждений / ( Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др) под ред. Л.Н. Боголюбова,— М.; Просвещение, 2010

Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс — М.: ВАКО, 2013 -( В помощь школьному учителю)

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru> –Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

## **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Компьютер – 1

Проектор – 1

Экран - 1