

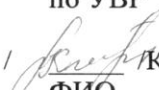
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

  
ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель руководителя  
по УВР

 Кириллова В.П./  
ФИО

31.08.2013

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

  
ФИО (Никифорова М.А./

Приказ от 02.09.2013 № 1/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет – история

для 8 класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель:  
Кириллова В.П.

Санкт-Петербург  
2013

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., программы *Данилова А. А., Косулина Л. Г.* «История России. 6-9 кл.» - М.: Просвещение, 2006 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Курс истории рассчитан: история России – 41 час; всеобщая – 29 часов (2 учебных часа в неделю).

## Рабочая программа по истории России.

### 1800-1917 гг. (8 класс)

**Программа:** *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* «История России. 6-9 кл.» - М.: Просвещение, 2006 г.

**Учебник:** *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009; *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XX век. - М.: Просвещение, 2009.

## Пояснительная записка

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование по истории России рассчитано на 41 час, включая уроки резерва. Учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, комбинированные уроки с элементами лабораторных работ, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

**Содержание программы 41 ч**  
**Введение – 1 час**

**РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. -17 часов**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

*Внешняя политика в 1801 —1812 гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.* Начало заграничного похода, его цели. Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814 —1825 гг.* Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826—1849 гг.* Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 30—50-х гг.* Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

*Крымская война 1853—1856 гг.* Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, П. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, П. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской

поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А.

Кипренский. В. А. Тропинин. Л. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. Л. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. П. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади).

О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А.

Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

## **РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в –23 часа**

*Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60 — 70-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г.

Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л.

Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала

1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра

## II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80—90-е гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80—90-х гг.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие культуры во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников.

«Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их течение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

### Учебно - тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		план	факт	План	факт	
1	Введение. Основное содержание курса. – 1 час					
<b>Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (17 часов)</b>						
2	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. М. М. Сперанский	1		16 неделя		
3	Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1		16 неделя		
4	Отечественная война 1812 г.	1		17 неделя		
5	Заграничный поход русской армии	1		17 неделя		
6	Внутренняя политика Александра I в 1815-1820 гг.	1		18 неделя		
7	Социально - экономиче-ское развитие	1		18 неделя		
8	Общественное движение	1		19 неделя		
9	Выступление декабристов	1		19 неделя		
10	Внутренняя политика Николая I	1		20 неделя		
11	Социально- экономическое развитие в 20-50-е гг.	1		20 неделя		
12	Внешняя политика Николая I.	1		21 неделя		
13	Общественное движение в годы правления Николая I.	1		21 неделя		
14	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1		22 неделя		
15	Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели	1		22 неделя		
16	Художественная культура. Быт и обычаи.	1		23 неделя		
17	Обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в»	1		23 неделя		
18	Урок резерва	1		24 неделя		



**Тема 2. Россия во второй половине XIX в.- 23 часа**

19	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г	1		24 неделя		
20	Либеральные реформы 60-70- х гг.	1		25 неделя		
21	Либеральные реформы 60-70- х гг.	1		25 неделя		
22	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1		26 неделя		
23	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1		26 неделя		
24	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1		27 неделя		
25	Революционное народничество второй половине 60-начала 80-х гг.	1		27 неделя		
26	Внешняя политика Александра II.	1		28 неделя		
27	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1		29 неделя		
28	Внутренняя политика Александра III.	1		29 неделя		
29	Внутренняя политика Александра III.	1		30 неделя		
30	Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества.	1		30 неделя		
31	Общественное движение в 80-90 –х гг.	1		31 неделя		
32	Внешняя политика Александра III.	1		31 неделя		
33	Просвещение и наука.	1		32 неделя		
34	Литература и изобразительное искусство.	1		32 неделя		

35	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1		33 неделя		
36	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1		33 неделя		
37	Обобщающий урок «Россия во второй половине XIXв»	1		34 неделя		
38	Урок резерва	1		34 неделя		
39	Итоговое повторение. Главные черты отечественной истории XIX века.	1		35 неделя		
40	Урок контроля знаний	1		35 неделя		
41	Урок резерва	1		35 неделя		

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории **ученик должен знать/ понимать:**

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917. Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ и рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в. центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Литература, пособия, рекомендованная для учащихся:**

Учебник А. Данилова. Л. Косулина. История России. 8 класс. М.: Просвещение, 2006.  
Энциклопедия. История России.  
Атлас и контурные карты по Истории России, М.: Дрофа, ДИК, 2007 г.

### **Литература, использованная при подготовке программы:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. М., Просвещение. 2007 г. .
2. Рабочие программы по истории. 5-11 классы / авт.-сост.Н.И. Чеботарёва. М.: Глобус, 2008. – 272 с.- (Образовательный стандарт).
5. А. Данилова. Л. Косулина. История России. XIX век. 8 класс. М.: Просвещение, 2006.
6. В.Г. Петрович. «Уроки истории. 8 класс. Поурочное планирование. История России. 19в.. М.: Творческий центр, 2011.
7. Б.Н.Серов «Поурочные разработки по истории России . 8 класс» М.: ВАКО, 2006.
8. Казиев С. Ш. Отечественная история (в таблицах и схемах). М.: ЛИСТ, 1999.
- 11.. Зверева Л. И. Тестовые задания по истории России с древнейших времён до конца 20 века. М.: Творческий центр, 2001.
12. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. М.: Просвещение, 1983.
13. «История России XIX век». 8 кл. Поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л., автор - составитель Н.Ю. Колесниченко. В., «Учитель», 2005 г.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru> –Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий». 2002
3. Мировая художественная культура. 2 ed. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное пособие (ЭУП) «Отечественная история»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
6. Уроки отечественной истории. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 2008.

# НОВАЯ ИСТОРИЯ

8 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обеспечивает изучение курса «История нового времени 1800 – 1913 гг.» до начала XX в. и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию. Программа рассчитана на 29 часов.

### *Цели курса:*

1. В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 8 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире. о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств и формировании гражданских обществ. об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

### **Задачи курса**

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов. Ученики должны научиться объяснять преимущества и недостатки; объяснять факты; сопоставлять различные суждения; использовать внешкольные источники информации.

Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

**Основная функция курса:** формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

## **Содержание тем учебного курса**

**Ведение. От традиционного общества к обществу индустриальному – 1 час**

**Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху - 5 часов.**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства

общества. Революционный социализм — марксизм. К- Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

## **Тема 2. Строительство новой Европы- 9 часов**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба.. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

## **Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.**

### **Успехи и проблемы индустриального общества- 6 часов.**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос.

Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового, мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема 4. Две Америки – 3 часа.**

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. Латиноамериканский плавильный котел».

#### **Тема 5 Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации – 3 часа**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими



державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. I Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

#### **Тема 6. Международные отношения в последней трети XIX в. – 1 час**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Итоговое повторение - 1 час.**

**Всеобщая история.  
История нового времени. 1800-1913.  
8 класс**

**Учебно - тематический план**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		план	факт	План	факт	
<b>1</b>	<b>Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному – 1 час</b>					
<b>Тема 1. Становление индустриального общества- 5 часов</b>						
2	Индустриальная революция: особенности промышленного переворота начала XIX века	1		1 неделя		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		2 неделя		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1		2 неделя		
5	Наука и культура в индустриальном обществе.	1		3 неделя		
6	Политические течения и партии в первой половине XIX века	1		3 неделя		
<b>Тема 2. Строительство новой Европы- 9 часов</b>						
7	Консульство и образование наполеоновской империи	1		4 неделя		
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		4 неделя		
9	Англия в первой половине XIX века	1		5 неделя		

10	Франция на пути к новому политическому кризису	1		5 неделя		
11	Революция 1848 года во Франции. Вторая империя.	1		6 неделя		
12	Германия в первой половине XIX века	1		6 неделя		
13	Борьба за объединение Италии	1		7 неделя		
14	Франко – прусская война. Парижская коммуна	1		7 неделя		
15	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	1		8 неделя		
<b>Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества- 6 часов</b>						
16	Германская империя в конце XIX – начале XX века	1		8 неделя		
17	Великобритания во второй половине XIX века	1		9 неделя		
18	Третья республика во Франции	1		9 неделя		
19	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		10 неделя		
20	Австрийская империя в конце XIX – начале XX века	1		10 неделя		
21	Урок резерва	1		11 неделя		
<b>Тема 4. Две Америки- 3 часа</b>						
22	США в первой половине XIX века	1		11 неделя		
23	США во второй половине XIX века	1		12 неделя		
24	Латинская Америка в XIX — начале XX в.	1		12 неделя		
<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации – 3 часа</b>						
25	Япония и Китай в XIX веке	1		13 неделя		

26	Индия и африканские страны в XIX веке	1		13 неделя		
27	Африка: континент в эпоху перемен.	1		14 неделя		
<b>Глава 6. Международные отношения в конце XIX- начале XXвв. – 1 час</b>						
28	Международные отношения в конце XIX – нач. XX века.	1		14 неделя		
29	Итоговое повторение.	1		15 неделя		

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Учащиеся должны знать / уметь:**

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

### **Учебно – методический комплекс:**

#### **Литература для учащихся**

1. Новая история 1800 -1918: Учебник для 8 класса общеобразовательных заведений А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.– М.: Просвещение; 2011
2. Энциклопедия. История России.
3. Атлас и контурные карты по Истории России, М.: Дрофа, ДИК, 2007 г.
4. 400 знаменитых имен и пособий по всеобщей и отечественной истории (для школьника). М.: Дрофа, 2000.
5. Зуев М.Н. История. Краткий справочник школьника, 5-11 кл. М.: Дрофа, 1997.

#### **Литература для учителя:**

2. В.П. Бутромеев. Всемирная история в лицах. Новое время.- М.: Олма-Пресс, 2000.-
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Первый период.- М.:Высшая школа, 1986.-351 стр.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru> –Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий». 2002
3. Мировая художественная культура. 2 ed. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное пособие (ЭУП) «Отечественная история»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
6. Уроки всемирной истории. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 2008.

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Компьютер – 1

Проектор – 1

Экран - 1