

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

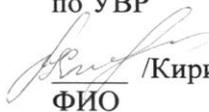
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя
по УВР

 Кириллова В.П./
ФИО

31.08.2013

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Никифорова М.А./
ФИО

Приказ от 02.09.2013 №
1/25



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – история

для 5 класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель:
Боднарь Г.В.

Санкт-Петербург

2013

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа основана на Федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программе основного общего образования по истории МО РФ 2004 г года и на основе авторских программ по истории: А.А. Вигасина, Г.И. Годера., И. С. Свенцицкой. «История Древнего мира» М.: Просвещение, 2007 год; Майкова А.Н. «Введение в изучение истории» – М.: Вентана – Граф, 2008 год.

Учебник: Майков А.Н. История. Введение в истории: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков – 2 издание дораб. - М.: Вентана – Граф, 2013 год.

Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобраз. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2012 год.

Используемый **учебно-методический комплект:** учебник :Майков А.Н. История. Введение в истории: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков – 2 издание дораб. - М.: Вентана – Граф, 2013 год;

учебник: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобраз. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2012 год;

методическое пособие: Арасланова О.В., Соловьева К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. - 3 издание, переработанное и доп. - М.: ВАКО, 2013. - (В помощь учителю)

При изучении курса истории в 5 классе 10 учебных часов отводится на изучение введения в историю по учебнику Майков А.Н. История. Введение в истории: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков – 2 издание дораб. - М.: Вентана – Граф, 2013 год.

Цель изучения курса:

Формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности

Задачи изучения курса:

- 1) светить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- 2) оказать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- 3) характеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- 4) раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы учащихся: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником контурными картами, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям, решение и составление познавательных задач, составление и разгадывания кроссвордов, работа с

документами. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критериями оценки по истории являются:

за устные ответы:

оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью;

оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

за письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов исходя из логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Для базового уровня изучения истории в 5 классе программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

Введение в изучение истории - 10 часов

Всеобщая история. История Древнего мира – не менее 60 часов.

Содержание тем учебного курса

Введение в изучение истории — 10 часов

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц. Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах.

История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамена. Флаги.

Национальные цвета. Гимны. Россия - многонациональное государство

Курсы «Всеобщая история» и «История России».

Как работать с учебным материалом по истории.

История Древнего мира – 60 часов

Жизнь первобытных людей – 6 часов

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток — 16 часов

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция - 20 часов

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим - 16 часов

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и

распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Итоговое повторение – 2 часа

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		план	сроки	план	сроки	
Введение в изучение истории — 10 часов						
1	Что изучает история	1		1 неделя		
2	Источники знаний о прошлом	1		1 неделя		
3	Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи	1		2 неделя		
4	Археология — помощница историков	1		2 неделя		
5	Историческая карта	1		3 неделя		
6	Наука о народах — наука о прошлом	1		3 неделя		
7	Знать своих предков — знать историю	1		4 неделя		
8	Географические названия — свидетели прошлого	1		4 неделя		
9	Государственные символы	1		5 неделя		
10	Как работать с учебными материалами по истории	1		5 неделя		
История Древнего мира — 60 часов						
Тема 1. Жизнь первобытных людей — 6 часов						
11	Древнейшие люди	1		6 неделя		
12	Первобытные собиратели и охотники	1		6 неделя		
13	Возникновение религии и искусства	1		7		

				неделя		
14	Первобытные земледельцы, скотоводы	1		7 неделя		
15	Начало обработки металлов. Возникновение цивилизаций.	1		8 неделя		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме « Жизнь первобытных людей»	1		8 неделя		
Тема 2 Древние Восток — 16 часов						
17	Государство на берегах Нила	1		9 неделя		
18	Как жили вельможи, земледельцы и ремесленники в Египте.	1		9 неделя		
19	Военные походы египтян	1		10 неделя		
20	Религия древних египтян	1		10 неделя		
21	Культура Древнего Египта (искусство, письменность, знания)	1		11 неделя		
22	Древнее Двуречье. Шумер и Аккад	1		11 неделя		
23	Объединение Междуречья под властью Вавилона. Законы Хаммурапи	1		12 неделя		
24	Финикия. Финикийские мореплаватели	1		12 неделя		
25	Библейские сказания. Древние евреи. Царство Давида и Соломона	1		13 неделя		
26	Ассирийская держава	1		13 неделя		
27	Персидская держава « Царь царей»	1		14 неделя		
28	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты.	1		14 неделя		
29	Природа и население Древнего Китая	1		15 неделя		
30	Объединение Китая	1		15 неделя		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме « Культурное наследие Древнего Востока»	1		16 неделя		
32	Урок резерва	1		16		

				неделя		
Тема 3. Древняя Греция — 20 часов						
33	Греки и критяне	1		17 неделя		
34	Микены и Троя	1		17 неделя		
35	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	1		18 неделя		
36	Религия древних греков	1		18 неделя		
37	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		19 неделя		
38	Зарождение Афинской демократии	1		19 неделя		
39	Древняя Спарта	1		20 неделя		
40	Греческие колонии на берегах Средиземноморья	1		20 неделя		
41	Олимпийские игры	1		21 неделя		
42	Нашествие персов на Элладу под предводительством Ксеркса	1		21 неделя		
43	Афинский морской союз. Порт Пирей	1		22 неделя		
44	Древние Афина. Афинский полис	1		22 неделя		
45	Образование в Афинах: школы, гимназии.	1		23 неделя		
46	Древнегреческий театр	1		23 неделя		
47	Афинская демократия в V в. до н.э.	1		24 неделя		
48	Города Эллады подчиняются Македонии	1		24 неделя		
49	Походы Александра Македонского на Восток	1		25 неделя		
50	В Александрии Египетской	1		25 неделя		
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1		26 неделя		
52	Урок резерва	1		26		

				неделя		
Тема 4. Древний Рим — 16 часов						
53	Древнейший Рим	1		27 неделя		
54	Завоевание Римом Италии	1		27 неделя		
55	Устройство Римской республики	1		28 неделя		
56	Вторая война Рима с Карфагеном	1		28 неделя		
57	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		29 неделя		
58	Рабство в Древнем Риме	1		29 неделя		
59	Земельный закон братьев Гракхов	1		30 неделя		
60	Восстание Спартака	1		30 неделя		
61	Единовластие Цезаря	1		31 неделя		
62	Окончание гражданских войн и установление империи. Римская империя и ее соседи	1		31 неделя		
63	В Риме при императоре Нероне	1		32 неделя		
64	Возникновение христианства	1		32 неделя		
65	Расцвет Римской империи. Рим — столица империи	1		33 неделя		
66	Рим во времена Константина	1		33 неделя		
67	Падение Западной Римской империи	1		34 неделя		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме « Древний Рим»	1		34 неделя		
Итоговое повторение — 2 часа						
69	Итоговое повторение	1		35 неделя		
70	Урок резерва	1		35 неделя		
	Итого	70				

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

• знать / понимать

- 1) основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- 2) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- 3) изученные виды исторических источников;

• уметь

- 1) определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- 2) использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- 3) читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- 4) рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- 5) давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- 6) использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- 7) выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- 8) группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- 9) объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- 10) выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- 11) определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- 12) объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры.

Учебно-методическое обеспечение

Используемая учебная литература для учащихся:

- Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков – 2 издание дораб. - М.: Вентана – Граф, 2013 год;
- Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобраз. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. СВЕЦИЦКАЯ; под ред. А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2012 год;
- Майков А.Н. История: введение в историю: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана - Граф, 2011.

Используемая литература для учителя:

- Арасланова О.В., Соловьева К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. - 3 издание, переработанное и доп. - М.: ВАКО, 2013. - (В помощь учителю);
- Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Пособие для учащихся. М.: ЦГО, 1995

Немировский А.Н. Книга для чтения по истории древнего мира.: Пособие для учащихся 5 кл сред. шк. -М.: Просвещение, 1986;
Знаменитые греки и римляне: 35 биографий выдающихся деятелей Греции и Рима. Сборник. Авторы и составители М.Н. Ботвинник и М.Б. Рабинович — СПб: Индивидуальное частное предприятие Кузнецова « Издательство « Эпоха», 1993;

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> –Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий». 2002
3. Мировая художественная культура. 2 ed. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютер – 1
Проектор – 1
Экран - 1