

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Овечко, Северина

ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя
по УВР

Кириллова В.П.

ФИО

31.08.2013

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Никифорова М.А.

ФИО

Приказ от 02.09.2013 №
1/25



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – Информатика и ИКТ

для 6 класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель:
Абрамов И.В.

Санкт-Петербург
2013

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

/_____
/
ФИО

Протокол от
2013 № _____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
руководителя по УВР

_____/Кириллова
В.П./
ФИО

31.08.2013

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____/Никифорова
М.А./
ФИО

Приказ от
01.09.2013 № 1/_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – Информатика и ИКТ

для 6 класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель:
Абрамов И.В.

Санкт-Петербург
2013

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа основана на Федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программе основного общего образования по информатике и ИКТ.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
- Федеральная программа развития образования;
- Учебные стандарты школ России;
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Устав ОУ;
- Программно -методические материалы;

Рабочая программа курса информатики и ИКТ для 6 класса средней общеобразовательной школы **разработана на основе учебно-методического комплекта Босова, Л.Л. «Информатика. 6 класс» 2004 год.**

Цель программы:

Сформировать общеучебные умения и навыки на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, воспитать ответственное и избирательное отношение к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В основу курса информатики для 6 классов положены следующие принципы:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и

информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников.

2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения

3. Ориентированность на практику, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиск нужной информации, инструментирование всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий.

4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике

5. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Планирование курса «Информатика и ИКТ» для 6 класса в **соответствии с учебным планом рассчитано на 70 часов.**

При организации занятий со школьниками 6 классов по информатике используются различные методы и средства обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

В рамках урока информатики используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности и по видам техники) формы работы учащихся.

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе контроля – **входного, промежуточного, проверочного, итогового.**

Входной контроль осуществляется в начале каждого урока, а также в начале учебного года. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки.

Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого урока или в середине изучаемого модуля. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенный его вниманию «порции» материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого урока или в конце пройденного тематического блока. Он позволяет убедиться, что цели обучения – достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе изучения материала.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса.

Используемый учебник: _ Информатика: учебник для 6 класса/ Л.Л. Босова. – 2-е изд. – М.: - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 192с.: ил.

Содержание курса информатики и ИКТ для 6 класса

1. Компьютер и информация (24 ч).

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

2. Информационное моделирование (20 ч).

Модели объектов и их значение. Разнообразие информационных объектов

Табличные информационные модели. Графики и диаграммы. Графы

3. Алгоритмика (18 ч).

Что такое алгоритм. О происхождении слова алгоритм.

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования Qbasic. Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Ханойская башня.

В основу представляемого вводного курса информатики для 6 классов положены следующие принципы:

1. Целостность и непрерывность;
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения;
3. Практико–ориентированность;
4. Принцип дидактической спирали;
5. Принцип развивающего обучения.

Учебная деятельность на уроках и дома направлена на формирование и развитие следующих ключевых компетенций:

№	Тема	Компетенции
1.	Объекты и их имена	Учебно – познавательная, коммуникативная, социально – трудовая, ценностно-смысловая
2.	Информационное моделирование	Учебно – познавательная, коммуникативная, социально – трудовая, ценностно-смысловая
3.	Алгоритмика	Учебно – познавательная, коммуникативная, ценностно-смысловая

Календарно – тематическое планирование 6 класс

	Тема урока	Домашнее задание
	Введение 1ч	
1	Техника безопасности. Организация рабочего места	Введение
	Объекты и их имена. 31 ч.	
2	Объекты и множества	1.1
3	Объекты изучения в информатике	
4	Признаки объектов	
5	Компьютерный практикум «Работаем с основными объектами операционной системы»	
6	Компьютерные объекты. Файлы и папки	2.1
7	Размер файла	
8	Объекты операционной системы	
9	Компьютерный практикум «Работаем с объектами файловой системы»	
10	Отношений объектов и их множеств. Разнообразие отношений	3.1
11	Отношения между множествами	
12	Отношение «входит в состав»	
13	Компьютерный практикум «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	
14	Разновидности объектов и их классификация. Отношение «является разновидностью»	4.1
15	Классификация объектов	
16	Классификация компьютерных объектов	
17	Компьютерный практикум «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	
18	Системы объектов. Разнообразие систем	5.1
19	Состав и структура системы	
20	Система и окружающая среда	
21	Система как «черный ящик»	
22	Компьютерный практикум «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	
23	Персональный компьютер как система. Компьютер как надсистема и подсистема	6.1
24	Пользовательский интерфейс	
25	Компьютерный практикум «Создаем компьютерные документы»	
26	Как мы познаем окружающий мир. Информация и знания.	7.1
27	Чувственное познание окружающего мира	
28	Абстрактное мышление	
29	Компьютерный практикум «Создаем компьютерные документы»	
30	Понятие как форма мышления. Понятие.	8.1
31	Как образуются понятия Определение понятия	
32	Компьютерный практикум «Конструируем и исследуем графические объекты»	
	Информационное моделирование. 20ч.	

33	Информационное моделирование. Модели объектов и их назначение.	9.1
34	Разнообразие информационных моделей.	
35	Компьютерный практикум «Создаем графические модели»	
36	Знаковые информационные модели. Словесные описания.	
37	Научные описания. Художественные описания.	10.1
38	Математические модели.	
39	Компьютерный практикум «Создаем словесные модели»	
40	Компьютерный практикум «Создаем многоуровневые списки»	
41	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	
42	Таблица типа «объекты – свойства» (ОС)	11.1
43	Таблица типа «объекты – объекты – один» (ООО).	
44	Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	
45	Компьютерный практикум «Создаем табличные модели»	
46	Компьютерный практикум «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	
47	Графики и диаграммы. Зачем нужны графики и диаграммы.	
48	Наглядное представление процессов изменения величин. Наглядное представление о соотношении величин	12.1
49	Компьютерный практикум «Создаем информационные модели – диаграммы и графики»	
50	Схемы. Многообразие схем.	
51	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	
52	Компьютерный практикум «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья»	13.1
	Алгоритмика. 18ч.	
53	Что такое алгоритм. Жизненные задачи.	
54	Последовательность действий.	14.1
55	Алгоритм	
56	Компьютерный практикум «Создаем линейную презентацию»	
57	Исполнители вокруг нас. Разнообразие исполнителей	
58	Формальные исполнители	15.1
59	Автоматизация	
60	Компьютерный практикум «Создаем презентацию с гиперссылками»	
61	Формы записи алгоритмов	
62	Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы.	16
63	Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями	17
64	Компьютерный практикум «Создаем циклическую презентацию»	
65	Управление исполнителем Чертежник. Знакомимся с чертежником.	
66	Пример алгоритма управления Чертежником. Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов.	
67	Цикл ПОВТОРИТЬ n РАЗ	
68	Компьютерный практикум «Выполняем итоговый проект»	

69	Резерв	
70	Резерв	

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся 6 класса должны:

Знать/ уметь

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебно – методический комплект:

- Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005-2007.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- Босова Л.Л. Обработка текстовой информации. Дидактические материалы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- CD с программно-методической поддержкой;

2. ЦОР:

- Сайт «Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2009/2010 учебного года» - <http://festival.1september.ru>
- Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>