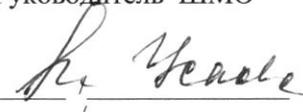


средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

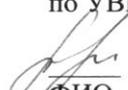

ФИО

ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
по УВР

 /Кириллова В.П./
ФИО

31.08.2013

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Никифорова М.А./
ФИО

Приказ от 02.09.2013 №
1/25



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – География

для 8 класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель:
Животкова Р.Н.

Санкт-Петербург
2013

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходные документы для составления рабочей программы учебного курса:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Место предмета «География России» в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения в 8 классе учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю.

Основные цели и задачи курса:

Цель курса – сформировать у учащихся знания о родной стране, и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Курс готовит учащихся к ориентации в Российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре которого находится человек.

Основные **задачи** курса:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланитарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланитарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

В организации учебного процесса по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой

подход позволяет сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Технологии обучения

- -проблемное обучение
- -компьютерные технологии
- - проектная деятельность
- игровые технологии

Формы промежуточного контроля:

- тестовый контроль, проверочные работы, зачеты,
 - географические диктанты,
 - работы с контурными картами и атласами.
 - беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос,
 - самостоятельная работа
- Практических работ -7
Контрольных работ -4

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

(70 ч, 2 часа в неделю)

Тема: РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (9ч)

Введение в курс.1 ч. Что изучает география России. Источники географических знаний
1 ч

Географическое положение России 5 ч

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория
Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Сравнение географического положения России и положения других государств.

Исследование и заселение территории России 3 ч

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Тема: ПРИРОДА РОССИИ (28 ч)

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 7 ч

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории

формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Климат и климатические ресурсы 6 ч

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы 4 ч

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы 3 ч

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 2 ч

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природное районирование 6 ч

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Тема: РЕГИОНЫ РОССИИ включая географию своей области 26 часа

Крупные природные районы России 16 ч

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока.

География своей области. 10 ч.

Тема: Природные ресурсы и их рациональное использование 5 часов.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Резерв: Обобщающее повторение по теме «География России» 2 час.

Практическая часть программы:

Практические работы.

В 8 классе проводится 8 оценочных практических работ:

- **по теме «Россия на карте мира»**
 - ✓ практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России»
 - ✓ практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных городов России»
 - ✓ практическая работа № 3 «Сравнение географического положения России и других стран»
- **по теме «Рельеф»**
 - ✓ практическая работа № 4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»
- **по теме «Климат»**
 - ✓ практическая работа № 5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»

- ✓ практическая работа №6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»
- **по теме «Внутренние воды»**
- ✓ практическая работа №7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»
- **по теме «Природное районирование»**
- ✓ практическая работа №8 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов		Срок	Срок	Примечание Практические работы
		План	Факт	План	Факт	
Раздел. Россия на карте мира 9 ч						
Тема: Введение. Географическое положение России 1+5=6 ч						
1	Введение в курс	1		1 неделя		§1
2	Географическое положение России	1		1 неделя		Пр.р.№1 §2
3	Моря, омывающие территорию России			2 неделя		§3
4	Моря, омывающие территорию России	1		2 неделя		§3
5	Часовые пояса. Разница во времени	1		3 неделя		Пр. р.№ 2 §4
6	Обобщение по теме Географическое положение России	1		3 неделя		Пр. р.№ 3
Тема: Исследование и заселение территории России 3 ч						
7	Исследование и заселение территории России до XX века	1		4 неделя		§5-6
8	Изучение территории России на современном этапе	1		4 неделя		§7
9	Обобщение по теме Россия на карте мира	1		5 неделя		К/Тест
Раздел. Природа России (28 час)						
Тема: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 7 ч						
1	Особенности рельефа России	1	8	5 неделя		§8
2	Геологическое летоисчисление	1	9	6 неделя		§9
3	Горы складчатых областей	1	10	6 неделя		§10
4	Равнины платформ	1	10	7 неделя		§10

5	Полезные ископаемые России	1	11	7неделя		§11
6	Изменение рельефа. Внутренние и внешние процессы	1	12-13	8 неделя		§12-13
7	Обобщение по теме Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1		8 неделя		Пр. п.№ 4
Тема: Климат 6 ч						
8	Климатообразующие факторы	1		9неделя		§14
9	Циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны	1		9 неделя		§15
10	Закономерности распределения основных элементов климата	1		10 неделя		Пр. п.№ 5 §16
11	Типы климатов России	1 1		10 неделя		§17
12	Влияние климата на человека			11 неделя		Пр. п.№ 6 §18
13	Обобщение по теме Климат	1		11 неделя		
Тема: Внутренние воды и водные ресурсы 4 ч						
14	Реки России	1		12недел я		§19
15	Озера. Болота. Вечная мерзлота	1 1		12 неделя		§20
16	Водные ресурсы. Охрана вод			13 неделя		§21
17	Обобщение по теме Внутренние воды и водные ресурсы	1		13 неделя		Пр. п.№ 7
Тема: Почвы и почвенные ресурсы 3 ч						
18	Образование почв	1		14 неделя		§22
19	Типы почв России	1		14 неделя		§23
20	Почвенные ресурсы. Охрана почв	1		15 неделя		§24
Тема: Растительный и животный мир 2 ч						
21	Растительный мир	1 1		15 неделя		§25
22	Животный мир. Охрана органического мира			16 неделя		§26
Тема: Природное районирование						
23	Понятие о ПТК. Принципы районирования	1		16 неделя		§27-28
24	Арктические пустыни. Тундра	1		17		§

		1		неделя		29
25	Лесные зоны России			17 неделя		Пр. р.№ 8 §30
26	Степи. Пустыни	1		18 неделя		§31
27	Высотная поясность	1		18 неделя		§31
28	Обобщение по теме Природное районирование	1		19 неделя		к/тест
Раздел. Регионы России (26 часов)						
Тема: Природные районы России 16 ч						
1	Общая характеристика Русской равнины	1		19 неделя		§32
2	Природные комплексы Русской равнины	1		20 неделя		§33
3	Природные ресурсы Русской равнины	1		20 неделя		§34
4	Проблемы использования ресурсов Русской равнины	1		21 неделя		§34
5	Общая характеристика Кавказа	1		21 неделя		§35
6	Общая характеристика Уральских гор	1		22 неделя		§36
7	Природные ресурсы Уральских гор	1		22 неделя		§37
8	Обобщение по теме «Европейская часть и Урал»	1		23 неделя		
9	Западная Сибирь	1		23 неделя		§38-39
10	Средняя Сибирь	1		24 неделя		§40
11	Природные ресурсы Средней и Северо-Восточной Сибири	1		24 неделя		§41
12	Горы Южной Сибири	1		25 неделя		§42
13	Особенности и проблемы Байкала	1		25 неделя		§43
14	Общая характеристика Дальнего Востока	1		26 неделя		§44
15	Природные ресурсы Дальнего Востока	1		26 неделя		§45
16	Обобщение по теме «Сибирь и Дальний Восток»			27 недел я		к/Тест
География СП Ленинградской области 10 часов						
1	Общая характеристика Санкт-Петербурга и Ленинградской	1		27 неделя		§1

	области					
2	Рельеф и полезные ископаемые	1		28 неделя		§2
3	Климат	1		28 неделя		§3
4	Внутренние воды	1		29 неделя		§4
5	Почвы	1		29 неделя		§5
6	Растительный и животный мир	1		30 неделя		§6
7	Экологические проблемы и пути их решения	1		30 неделя		§7
8	География СПб	1		31 неделя		§8
9	Обобщение по теме природа СПб и Лен .Области	1		31 неделя		§9
10	Обобщение по теме природа СПб и Лен .Области	1		32 неделя		
Тема: Природные ресурсы и их рациональное использование 5 часов						
1	Изменение природы человеком	1		32 неделя		§46-48
2	Рациональное использование природных ресурсов	1		33 неделя		§49
3	Заповедники и особо охраняемые территории	1		33 неделя		§50
4/5	Обобщение по теме «Природные ресурсы»	2		34/34 неделя		
РЕЗЕРВ 2 часа						
1/2	Обобщающее повторение курса «География России»	2		35/35 неделя		

Тематическое планирование 8 класс

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- специфику географического положения и административно – территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы России (рельеф, климат, почвы, внутренние воды, природно – хозяйственные зоны);
- особенности природы Ленинградской области;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям природы, ее влияния на формирование культур народов России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий

Объяснять:

- роль географических знаний в решении экологических проблем страны;
- влияние ГП на особенности природы;
- образование и размещение форм рельефа,
- закономерности размещения наиболее крупных месторождений п/и;
- образование атмосферных фронтов, циклонов, антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога, влияние климата на жизнь человека;
- как составляют прогноз погоды; распространение многолетней мерзлоты,
- влияние на состояние ПК и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и ПК на территории страны;
- особенности природы;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов - памятников природы и культуры;
- причины изменения ПК регионов;
- геологическое летоисчисление; циклон, антициклон, солнечная радиация.
- Испарение, испаряемость; мелиорация, районирование, ГП.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности;
- проведение самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы Ленинградской области;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды Ленинградской области, ее использованию, сохранению и улучшению.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Учебник: Раковская Э.М. География: природа России. – М.: Просвещение, 2005
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: ДИК Дрофа, 2013.
3. Контурные карты. 8 класс. – М.: ДИК, 2013.

Для учителя:

1. Поурочные разработки по географии по учебнику Раковской Э.М. Автор-составитель Н.Н.Перепечева, издательство «Учитель», Волгоград 2005 г.
2. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6-10 класс. М.: АРКТИ, 2008
3. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: «ВАКО», 2005;
4. И.И.Барина. География России. 8-9кл.: Метод. пособие /И.И. Барина, В.Я. Ром. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.: ил.

ЭОР

Природа России

Уроки географии в 8 классе

Образовательная коллекция 6-10 классы

Дополнительная литература:

1. Журналы «География в школе», «География и экология в школе XXI века», «Вокруг света».
2. Периодика.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер – 1

Проектор – 1

Принтер - 1