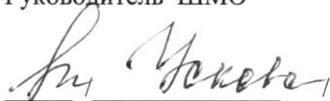


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

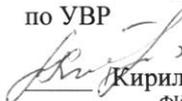
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя Директор
по УВР


Кириллова В.П./
ФИО

31.08.2013

УТВЕРЖДЕНО


Никифорова М.А./
ФИО

Приказ от 01.09.2013 № 1/2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – География

для 7 класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель
Филиппова Ирина Павловн

Санкт-Петербург
2013

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2012 г.;
- Программы среднего (полного) образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2011.
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2012 г. Сборник нормативных документов. География. М.: Дрофа, 2012 г.;

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии. Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

Цели и задачи курса:

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных

регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Программа содержит следующие направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, контрольные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

В структурном соотношении курс состоит из **введения и трех разделов**:

Курс «География материков и океанов» - «Введение» - 3 час, «Главные особенности природы Земли» - 9 час, «Океаны и материки» - 53 часа, «Географическая оболочка – наш дом» - 3 час, 2 часа отводится для обобщения по всему курсу.

Учебно-тематический план

№ темы	Раздел	Количество часов	Формы контроля
1	Введение	3	Практических работ - 1
2	Главные особенности природы Земли	9	Практических работ - 2
3	Океаны и материки	53	Практических работ – 21 Текущий контроль
4	Географическая оболочка – наш дом	3	Тестирование
5	Урок резерв	2	
	Итого	70	Практических работ - 24

География 7 класс

Календарно-тематический план

№ урока	Тема	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		План	факт	план	факт	
ВВЕДЕНИЕ (3 часа)						
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1		1 неделя		§1
2	Как люди открывали мир.	1		1 неделя		§2
3	Карта – особый источник географических знаний.	1		2 неделя		§3
I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)						
4	Состав и строение литосферы	1		2 неделя		§4
5	Рельеф Земли.	1		3 неделя		§5
6	Климатообразующие факторы.	1		3 неделя		§6.7
7	Климатические пояса Земли.	1		4 неделя		§8
8	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1		4 неделя		§9, 10
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1		5 неделя		§11, 12
10	Географическая оболочка планеты.	1		5 Неделя		§13
11	Природные комплексы – составные части географической оболочки.	1		6 неделя		§14,15
12	Освоение Земли человеком. Страны мира.	1		6 неделя		§16
РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (53 часа)						
13	Тихий океан	1		7		§17

				неделя	
14	Индийский океан.	1		7 неделя	§18
15	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	1		8 неделя	§19-20
16	Обобщающий урок по теме „Океаны“	1		8 неделя	§17-20
17	Географическое положение Африки. История открытия и исследования.	1		9 неделя	§21-24
18	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые.	1		9 неделя	§25
19	Климат Африки.	1		10 неделя	§26
20	Внутренние воды Африки.	1		10 неделя	§27
21	Природные зоны Африки.	1		11 неделя	§28,29
22	Население Африки.	1		11 неделя	§30
23	Страны Северной Африки.	1		12 неделя	§31
24	Страны Западной и Центральной Африки.	1		12 неделя	§32
25	Страны Восточной Африки.	1		13 неделя	§33
26	Страны Южной Африки.	1		13 неделя	§34
27	Обобщение по теме „Африка“.	1		14 неделя	§21-34
28	Австралия: географическое положение и история исследования материка.	1		14 неделя	§35
29	Особенности природы Австралии.	1		15 неделя	§36,37
30	Население Австралии. Австралийский союз.	1		15 неделя	§38
31	Океания.	1		16 неделя	§39
32	Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения.	1		16 неделя	§40
33	Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке.	1		17 неделя	§41
34	Климат и внутренние воды Южной Америки.	1		17 неделя	§42,43
35	Природные зоны Южной Америки.	1		18 неделя	§44
36	Население Южной Америки.	1		18 неделя	§45
37	Страны Южной Америки.	1		19 неделя	§46,47
38	Итоговый урок по теме „Южная Америка“.	1		19 неделя	§40-47
39	Полярные области. Антарктида – особенности географического положения.	1		20 неделя	§48
40	Природа Антарктиды.	1		20 неделя	§49
41	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования	1		21 неделя	§50,51

	материка.					
42	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1		21 неделя		§52
43	Климат Северной Америки.	1		22 неделя		§53
44	Внутренние воды Северной Америки.	1		22 неделя		§54
45	Природные зоны Северной Америки.	1		23 неделя		§55
46- 47	Население и страны Северной Америки.	2		23, 24 неделя		§56-58
48	Итоговый урок по теме „Северная Америка“	1		24 неделя		§50-58
49	Евразия: географическое положение и история исследования материка.	1		25 неделя		§59
50- 51	Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые.	2		25, 26 неделя		§60,61
52- 53	Климат Евразии	2		26, 27 неделя		§62
54	Внутренние воды Евразии.	1		27 неделя		§63
55- 56	Природные зоны Евразии.	2		28, 28 неделя		§64,65
57	Население и страны.	1		29 неделя		§66
58	Страны Северной и западной Европы.	1		29 неделя		§67-70
59	Страны Восточной Европы.	1		30 неделя		§71
60	Страны Южной Европы.	1		30 неделя		§72
61	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1		31 неделя		§73,74
62	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).	1		31 неделя		§75,76
63	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1		32 неделя		§77,78
64	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).	1		32 неделя		
65	Итоговый урок по теме „Евразия“	1		33 неделя		§59-78
III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (3)						
66	Закономерности развития географической оболочки.	1		33 неделя		§79
67	Взаимодействие природы и общества.	1		34 неделя		§80,81
68	Итоговое тестирование по курсу „География материков и океанов“.	1		34 неделя		
69, 70	Урок резерв			35,35 неделя		
	Общее количество часов	70				

*Основное содержание «Географии материков и океанов» 7 класс
(70 часов)*

Раздел 1. Введение (3 час).

Тема 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.

Тема 2. Как люди открывали мир

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Тема 3. Карта – особый источник географических знаний

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа № 1. Определение последовательности изменения

взаиморасположения материков и океанов на поверхности Земли.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 часов).

Тема 4. Состав и строение литосферы.

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Тема 5. Рельеф Земли.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа № 2. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 6. Климатообразующие факторы.

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы.

Тема 7. Климатические пояса Земли.

Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа № 3. Объяснение приёмов приспособления человека к особенностям того или иного климата .

Тема 8. Мировой океан — главная часть гидросферы.

Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Тема 9. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тема 10. Географическая оболочка планеты.

Строение и свойства географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Тема 11. Природные комплексы – составные части географической оболочки.

Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность

Тема 12. Освоение Земли человеком. Страны мира.

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Раздел II. Океаны и материки.

Тема 13, 14, 15, 16 Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океан. Обобщающий урок по теме «Океаны»

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа № 4:

Работа по карте океанов. Океаны: береговая линия, заливы, проливы, моря, течения

Тема 17. Географическое положение Африки. История открытия и исследования.

Африка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Тема 18. Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка

Тема 19. Климат Африки.

Климатические пояса и типичные для них погоды.

Тема 20. Внутренние воды Африки.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата.

Тема 21. Природные зоны Африки.

Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Тема 22, 23, 24, 25, 26, 27. Население Африки. Страны Северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки. Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки. Обобщение по теме «Африка»

Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практические работы:

- Африка

Практическая работа № 5. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.

Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа № 7. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Практическая работа 8. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Практическая работа № 9 Страны Африки.

Тема 28. Австралия. Географическое положение и история исследования материка.

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Тема 29. Особенности природы Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Тема 30. Население Австралии. Австралийский Союз.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо - австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города

Практическая работа № 10. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Тема 31. Океания.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 32. Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения.

Южная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка

Тема 33. Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Тема 34. Климат и внутренние воды Южной Америки.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Тема 35. Природные зоны Южной Америки.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Тема 36, 37, 38. Население Южной Америки. Страны Южной Америки. Итоговый урок по теме «Южная Америка».

Народы и страны. История заселения материка. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

-Южная Америка.

Практические работы № 11. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Практическая работа № 12. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).

Практическая работа № 13. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Ю.А

Практическая работа № 14. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 39, 40. Полярные области. Антарктида – особенности географического положения. Природа Антарктиды.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка

- Антарктида

Практическая работа № 15 Полярные области. Антарктида – особенности исследования материка.

Северная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Тема 42. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых.

Тема 43. Климат Северной Америки.

Климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды.

Тема 44. Внутренние воды Северной Америки.

Внутренние воды. Система Великих озер.

Тема 45. Природные зоны Северной Америки.

Особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Тема 46, 47, 48 Население и страны Северной Америки. Итоговый урок по теме «Северная Америка»

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Северная Америка.

Практическая работа № 16. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

Тема 49 Евразия: географическое положение и история исследования материка.

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Тема 50-51 Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых.

Тема 52-53 Климат Евразии

Климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области.

Тема 54 Внутренние воды Евразии

Внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата

Тема 55-56 Природные зоны Евразии

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Тема 57. Население и страны.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение

Тема 58. Страны Северной и Западной Европы.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Тема 59. Страны Восточной Европы.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Тема 60. Страны Южной Европы.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Тема 61 Страны Юго-Западной и Центральной Азии

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Тема 62 Страны Восточной Азии

Восточная Азия. Китай, Япония.

Тема 63 Страны Южной и Юго-Восточной Азии

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Тема 64 Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия)

Тема 65 Итоговый урок по теме «Евразия»

Обобщение материала по теме Евразия

Евразия.

Практическая работа № 17. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа.

Практическая работа № 18. Определение типов климата по климатограммам.

Практическая работа № 19. Составление характеристики одной из рек Евразии по плану

Практическая работа № 20. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Практическая работа № 21.

Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

Практическая работа № 22.

Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Раздел III Географическая оболочка – наш дом (3 часа)

Тема 66 Закономерности развития географической оболочки.

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование

Тема 67 Взаимодействие природы и общества.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа № 23

Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК

Тема 68 – 70 Итоговое тестирование по курсу «География материков и океанов»

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практические работы

Практическая работа № 1 Определение последовательности изменения

взаиморасположения материков и океанов на поверхности Земли.

Практическая работа № 2. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Практическая работа № 3. Объяснение приёмов приспособления человека к особенностям того или иного климата .

Практическая работа № 4 Работа по карте океанов. Океаны: береговая линия, заливы, проливы, моря, течения

Практические работы Африка

Практическая работа № 5. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.

Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа № 7. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Практическая работа № 8. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Практическая работа № 9 Страны Африки.

Практические работы Австралия

Практическая работа № 10. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Практические работы Южная Америка.

Практические работы № 11. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Практическая работа № 12. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).

Практическая работа № 13. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Ю.А

Практическая работа № 14. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Практические работы Антарктида

Практическая работа № 15 Полярные области. Антарктида – особенности географического положения. Природа Антарктиды.

Практические работы Северная Америка.

Практическая работа № 16. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практические работы Евразия.

Практическая работа № 17. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа.

Практическая работа № 18. Определение типов климата по климатограммам.

Практическая работа № 19. Составление характеристики одной из рек Евразии по плану .

Практическая работа № 20. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Практическая работа № 21.

Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.

Практическая работа № 22.

Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Практическая работа Географическая оболочка

Практическая работа № 23

Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

***В результате изучения природоведения ученик должен: знать/ понимать
знать/понимать***

- Основные понятия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных материков и океанов Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику материков и океанов и их природных зон на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов на материках и океанах ;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Номенклатура

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Влк. : Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы:

Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

М. Игольный

М. Альмади

М. Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Персидский залив Гвинейский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали

О. Мадагаскар

Эфиопское нагорье

Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Таганьика, Виктория

Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские
Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Мнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.

Страны, столицы, крупные города

Страны, их столицы

Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплекс**, включающий:

УМК обучающегося

Базовый учебник	▪ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл.: учебн. для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2012.
Методическое пособие для ученика	▪ География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2012.

УМК учителя

Инструмент по отслеживанию результатов Работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Даньшин А.И., Замятина Н.Ю. и др.. Олимпиады по географии. 6-11 кл. : Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2013. ▪ Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
Учебно-методические пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Элькин Г.Н. География материков и океанов. 7 класс: Метод. Пособие. – СПб.: Паритет, 2011. ▪ Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2013
Электронные издания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. ▪ Великие географические открытия. ▪ Величайшие явления природы. ▪ Художественная культура народов доколумбовой Америки. ▪ Как устроен Океан. ▪ История географических открытий. ▪ Вода. Прикоснись к великой тайне...

Дополнительная литература.

Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Элькин Г.Н. География. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. ▪ Азимов А. Слова на карте. Географические названия и их смысл. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2013. ▪ Безрукова А. Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2011. ▪ Малов В. Великие географические открытия. – М.: Издательство Оникс, 2009. (Иллюстрированный атлас). ▪ Жоли Д. Великие цивилизации: для детей среднего школьного возраста. – М.: Махаон, 2012. ▪ Калашников В.И., Лаврова С.А. Чудеса света: Энциклопедия тайн и загадок. – М.: БЕЛЫЙ ГОРОД, 2012.
---------------------------	--

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Карты

1. Политическая карта мира.
2. Физическая карта полушарий

3. Физические карты материков: Евразии
4. Африки
5. С.Америки
6. Ю.Америки
7. Австралии
8. Компьютер – 1 штука
9. Принтер – 1 штука