

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

  
ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель руководителя  
по УВР

  
ФИО /Кириллова В.П./

31.08.2013

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

  
ФИО /Никифорова М.А./

Приказ от 02.09.2013 № 1/25

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – география

для 6 класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель:

Животкова Р.Н.

Санкт-Петербург  
2013

## Пояснительная записка

### Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2009
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2008 г.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты.

Переход на Федеральный базисный учебный план, в котором на изучение географии в 6-м классе отводится 35 часов, фактически состоялся. В расписании строчка «География» в 6-м классе встречается лишь один раз в неделю. Предложение компенсировать потерю одного часа географии за счет краеведческого компонента не реализуется. Учителю надо искать оптимальный вариант организации обучения в условиях сокращенного в два раза учебного времени при неизменной 70-часовой программе и учебниках, в которых 60 параграфов. Совершенно очевидно, что изучить с учащимися программный материал географии 6-го класса за вновь отведенное время, но при сохранившихся формах обучения (урок и число учеников в классе) без потерь невозможно. Без сокращений не обойтись. Приходится расставлять приоритеты.

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

### Основные цели и задачи курса

#### Цель курса:

заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи**, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля», и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

## Технологии обучения

1. Технология проблемного обучения
2. Технология личностно-ориентированного обучения.
3. Новые информационные технологии.
4. Нетрадиционные формы организации уроков.
5. Игровые технологии
6. Технология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (система Шаталова).

### Формы промежуточного контроля:

Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов

- составление опорных конспектов,
- тестовый контроль, проверочные работы
- топографические и географические диктанты,
- работы с контурными картами.
- беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос,
- практическая работа, самостоятельная работа,
- презентация работ

### Контрольные работы по теме (2):

- «Географическая карта»
- «Итоговая работа »

Практические оценочные работы: 8

## Содержание курса

### Раздел 1:

#### **ВВЕДЕНИЕ 3 час**

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы. Развитие знаний о Земле: представления о мире в древности. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Современные исследования, формы их организации и методы.

### Раздел 2:

#### **Тема: ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ 8 час**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса. Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Использование планов местности в практической деятельности человека.

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Использование географических карт в практической деятельности человека.

### Раздел 3: ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ.

#### **Тема: ЛИТОСФЕРА И ЗЕМНАЯ КОРА 6 час**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Особенности рельефа своей местности.

#### **Тема: ГИДРОСФЕРА 8 час**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

#### **Тема: АТМОСФЕРА И АТМОСФЕРНЫЕ ЯВЛЕНИЯ 6 час**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период). Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

#### **Тема: Биосфера. Географическая оболочка 1 час**

Разнообразие организмов на Земле. Природный комплекс.

#### **Тема: Население Земли, Обобщение знаний 2 час**

Человечество — единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек — часть биосферы. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу, ее использование, изменение.

#### **Резерв 1 час**

#### **Специфика предмета:**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе — при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

**Практические работы в курсе географии — это особая форма обучения,** позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые

знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично-ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

**Особенность проведения практических работ в 6 классе** заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

### **Практическая часть программы**

Практическая работа №1

Чтение плана местности.

Практическая работа №2

Определение направлений, расстояний по карте

Практическая работа №3

Определение географических координат объектов

Практическая работа №4

Определение географического положения гор, равнин

Практическая работа №5

Описание моря по картам

Практическая работа №6

Описание реки по карте

Практическая работа №7

Обозначение объектов на контурных картах

Практическая работа №8

«Составление графика температур. Определение средних температур».

Практическая работа №9

Построение розы ветров, диаграммы облачности и осадков

### **Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Сроки		Примечан ие
		план	факт	План	факт	
<b>Раздел 1</b>						
<b>Тема: Введение 3 час</b>						
1	География как наука.	1		1 неделя		§1 К-1
2	Путешествия и географические открытия.	1		2 неделя		§1 К-2
3	Земля-планета Солнечной системы	1		3 неделя		§2
<b>Раздел 2</b>						
<b>Тема: ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ 8 час</b>						
1	Понятие о плане местности. Масштаб	1		4 неделя		Пр.р.№1 §3-4
2	Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1		5 неделя		Пр.р.№2 §5-6
3	Составление планов местности.			6 неделя		§7 К-3
4	Глобус. Форма, размер Земли. Географическая карта.	1		7 неделя		§8-9 К-4
5	Градусная сеть. Географическая широта	1		8 неделя		§10-11
6	Географическая долгота. Географические координаты	1		9 неделя		Пр.р № 3 §12 К-5
7	Изображение на картах высот и глубин	1		10 неделя		§13
8	Обобщение знаний. Контрольная работа по теме «Географическая карта»	1		11 неделя		<b>К/Р №1</b>
<b>Раздел 3: ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ.</b>						
<b>Тема: ЛИТОСФЕРА И ЗЕМНАЯ КОРА 6 час</b>						
1	Внутреннее строение Земли. Горные породы	1		12 неделя		§14
2	Движения земной коры. Вулканы, горячие источники.	1		13 неделя		§15
3	Рельеф суши. Горы.	1		14 неделя		§16
4	Равнины суши.	1		15 неделя		§17

5	Различие гор по высоте. Определение географического положения гор и равнин	1		16 неделя		Пр.р №4
6	Рельеф дна Мирового океана. Обобщение знаний по теме «Литосфера и земная кора»	1		17 неделя		§18
<b>Тема: ГИДРОСФЕРА 8 час</b>						
1.	Вода на Земле.	1		18 неделя		§19
2	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана	1		19 неделя		§20
3	Движение воды в океане	1		20 неделя		§21 Пр.р. №5
4	Подземные воды	1		21 неделя		§22
5	Реки.	1		22 неделя		§23
6	Реки	1		23 неделя		§23 Пр.р. №6
7	Озера и ледники	1		24 неделя		§24-25
8	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1		25 неделя		Пр.р.№7
<b>Тема: АТМОСФЕРА И АТМОСФЕРНЫЕ ЯВЛЕНИЯ 6 час</b>						
1	Строение, значение, изучение атмосферы; нагревание земной поверхности	1		26 неделя		§26-27 Пр.р. №8
2	Атмосферное давление и ветер	1		27 неделя		§28
3	Водяной пар в воздухе. Облака.Осадки	1		28 неделя		§29 Пр.р. №9
4	Погода. Климат	1		29		§30
5	Причины, влияющие на климат.	1		30 неделя		§31
6	Обобщение знаний по теме «Атмосфера»	1		31 неделя		
<b>Тема: Биосфера. Географическая оболочка 1 час</b>						
1	Разнообразие организмов на Земле. Природный комплекс	1		32 неделя		§ 32,33

Тема: Население Земли. Обобщение. 2 час						
1	Население Земли	1		33 неделя		§34
2	Годовая контрольная работа	1		34 неделя		К/Р №2
	<b>Резерв</b> (обобщение знаний)	1		35 неделя		

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

#### 1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

#### 2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;

- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

### **3. Определять:**

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

### **4. Описывать:**

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

### **5. Объяснять:**

— особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа

показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## **Перечень обязательной географической номенклатуры: 6 класс**

### **Тема "План и карта"**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

### **Тема "Литосфера"**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

### **Тема "Гидросфера"**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

### Тема "Человечество на Земле"

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

Категория ОУУН	
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Работать в соответствии с предложенным планом. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
<b>Учебно-логические умения и навыки</b>	Выделять главное, существенные признаки понятий. Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Классифицировать информацию по заданным признакам.
<b>Учебно-информационные умения и навыки</b>	Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях. Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам. Качественно и количественно описывать объект.
<b>Учебно-коммуникативные умения и навыки</b>	Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

### **Учебно-методического обеспечения:**

Физическая география. 6 класс. Учебник Т.П. Герасимовой, Неклюковой Н.П..2013

#### **Основная литература:**

1. Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2013.
- 3 География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, Контурные карты - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2013

#### **Для учителя:**

- 1.Поурочные разработки по географии: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008
2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии, 6-10 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000.

#### **Дополнительная литература:**

- 1.Ладилова Н.Н. Физическая география 6 кл., Дидактические материалы, М. «Просвещение» 1998 г.
2. Левицкий И.Ю. «Решение задач по географическим картам». М. «Просвещение» 2006 г.
3. Петрова Н.Н «Тесты по географии 6-10 класс». М. «Дрофа» 2008 г.
4. Энциклопедия для детей. Т.3. география. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001
5. За страницами учебника географии. М. Просвещение 1999 г.

#### **ЦОР**

- Уроки географии КиМ 6 класс
- География 6 класс. Начальный курс.6 кл
- Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
- Образовательная коллекция. География 6-10 классы

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

Компьютер – 1

Проектор – 1

Принтер - 1