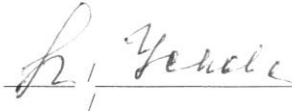


, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

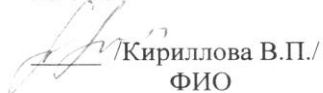
**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО



ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель руководителя  
по УВР

 Кириллова В.П./  
ФИО

31.08.2013

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

 /Никифорова М.А./  
ФИО

Приказ от 02.09.2013 №  
1/25

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – биология

для 8 класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель:  
Ускова Н.И.

Санкт-Петербург  
2013

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе и является логическим продолжением программ, 6 и 7 классов. Программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов» в 6 и 7 классах соответственно.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которого теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно – гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования «Человек» авторов М.Р.Сапина, Сониной Н.И. (Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2007).

*Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объёме **2 часа в неделю. 70 часов в год.***

### **2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. *Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089).*
2. Авторская программа основного общего образования по биологии 8 класс, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.
3. *Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).*
4. *Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2012-2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2011 г. № 2885.*

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на **изучение биологии в 8 классе выделяется 70 часов из расчета 2 часа в неделю, 35 учебных недель.**

**Цель:** формирование знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды.

**Задачи:**

Определить систематическое положение человека в ряду живых существ;

- Осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации;
- Понять взаимосвязь строения и функций органов и систем;
- Научиться выявлять возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;
- Научиться оказывать при необходимости доврачебную помощь.

***Учащиеся должны знать:***

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ, об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;
- приемы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях;
- правила гигиены и факторы, разрушающие здоровье человека.

***Учащиеся должны уметь:***

- распознавать органы и их топографию, системы органов;
- объяснять связь между строением и функциями органов;
- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;
- соблюдать правила личной и общественной гигиены;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдение, ставить простейшие опыты.

## **Содержание курса**

### **Человек как биологический вид (2 час)**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

### **Происхождение человека (3 часа).**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека (1 час).**

### **Общий обзор организма человека (4 часа)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. **Лабораторная работа №1: Изучение микроскопического строения тканей.**

### **Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат (2 часа)**

Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.

### **Нервная система (5 часов)**

Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. **Лабораторная работа №2:»Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга». Лабораторная работа №3: « Выяснение объема внимания, эффективности запоминания».**

### **Анализаторы (4 часа)**

Анализаторы ( органы чувств), их строение и функции. Строение, функции и гигиена зрительного анализатора. Слуховой анализатор. Предупреждение нарушений слуха. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. Взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов.

### **Опора и движение (8 часов)**

Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост

костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц. Роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность. **Лабораторная работа №4:** *Изучение внешнего строения костей.*

**Лабораторная работа №5:** *Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.*

### **Внутренняя среда организма (4 часа)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. **Лабораторная работа №6:** *Изучение микроскопического строения крови.*

### **Транспорт веществ (4 часа)**

Органы кровообращения. Сердце, его строение и регуляция деятельности работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении. Виды кровотечений. **Лабораторная работа №7:** *Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.* **Лабораторная работа №8:** *Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений.*

### **Дыхание (5 часов)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. **Лабораторная работа №9:** *Определение частоты дыхания.* **Лабораторная работа №10:** *Первая помощь при нарушениях дыхания.*

### **Пищеварение (5 часов)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процесса пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. **Лабораторная работа №11:** *Воздействие желудочного сока на белки.* **Лабораторная работа №12:** *Определение норм рационального питания.*

### **Обмен веществ и энергии. Витамины (2 часа)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

### **Выделение (2 часа)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Заболевания почек, их предупреждение.

### **Покровы тела (3 часа)**

Строение и функции кожи. Гигиена кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах и ожогах. **Лабораторная работа: №13** *Строение кожи, ногтей и волос.* **Лабораторная работа №14:** *Оказание доврачебной помощи при травмах кожи.*

### **Размножение и развитие (2 часа)**

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

### **Высшая нервная деятельность (5 часов)**

Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

### **Повторение – 9 часов**

### **Проверочные работы – 8**

1. По теме «Общий обзор организма»
2. По теме «Координация и регуляция»
3. По теме «Анализаторы»
4. По теме «Внутренняя среда организма»
5. По теме «Транспорт веществ»
6. По теме «Дыхание»
7. По теме «Пищеварение»
8. По теме «Высшая нервная деятельность».

### **Лабораторные работы – 14**

1. Изучение микроскопического строения тканей.
2. Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга.
3. Выяснение объема внимания, эффективности запоминания.
4. Изучение внешнего строения костей.
5. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.
6. Изучение микроскопического строения крови.

7. Определение пульса и подсчет сердечных сокращений.
8. Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений.
9. Определение частоты дыхания.
10. Первая помощь при нарушениях дыхания.
11. Воздействие желудочного сока на белки.
12. Определение норм рационального питания.
13. Строение кожи, ногтей и волос.
14. Оказание доврачебной помощи при травмах кожи.

**Календарно – тематическое планирование на 2013-2014 учебный год  
из расчета 2 часа в неделю, 70 часов, 35 учебных недель.**

№ уро ка	Тема урока	Кол- часов		сроки		примечание
		план	факт	план	факт	
<b>Тема 1. Человек как биологический вид –2 часа.</b>						
1.	Место человека в системе органического мира.	1		1 неделя		
2.	Особенности человека.	1		1 неделя		
<b>Тема 2. Происхождение человека - 3 часа.</b>						
1.	Происхождение человека.	1		2 неделя		
2.	Этапы его становления.	1		2 неделя		
3.	Расы человека, их происхождение и единство.	1		3 неделя		
<b>Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека - 1час.</b>						
1.	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1		3 неделя		
<b>Тема 4. Общий обзор организма человека – 4 часа.</b>						
1.	Клеточное строение организма.	1		4 неделя		
2.	Ткани.	1		4 неделя		
3.	Ткани. <b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение микроскопического строения тканей».	1		5 неделя		
4.	Органы. Системы органов. Организм.	1		5 неделя		
<b>Тема 5. Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат –2 часа.</b>						
1.	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1		6 неделя		
2.	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.	1		6 неделя		
<b>Тема 6. Нервная система – 5 часов</b>						
1.	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1		7 неделя		
2.	Спинальный мозг. <b>Лабораторная работа №2</b> «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга».	1		7 неделя		
3.	Строение и функции головного мозга.	1		8 неделя		
4.	Строение и функции головного мозга	1		8 неделя		

	(продолжение).					
5.	Большие полушария головного мозга. <b>Лабораторная работа №3</b> «Выяснение объема внимания, эффективности запоминания».	1		9 неделя		
<b>Тема 7. Анализаторы – 4 часа</b>						
1.	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор.	1		9 неделя		
2.	Анализаторы слуха и равновесия.	1		10 неделя		
3.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1		10 неделя		
4.	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие и взаимозависимость анализаторов. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	1		11 неделя		
<b>Тема 8. Опора и движение – 8 часов</b>						
1.	Аппарат опоры и движения. Его функции. Скелет человека и его значение. Строение скелета.	1		11 неделя		
2.	Строение и свойства костей. <b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение внешнего строения костей».	1		12 неделя		
3.	Типы соединения костей.	1		12 неделя		
4.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1		13 неделя		
5.	Мышцы, их строение, функции.	1		13 неделя		
6.	Работа мышц. <b>Лабораторная работа №5</b> «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».	1		14 неделя		
7.	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	1		14 неделя		
8.	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения.	1		15 неделя		
<b>Тема 9. Внутренняя среда организма - 4 часа</b>						
1.	Внутренняя среда организма и ее значение.	1		15 неделя		
2.	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты), их строение и функции. <b>Лабораторная работа №6</b> «Изучение микроскопического строения крови».	1		16 неделя		
3.	Иммунитет.	1		16 неделя		
4.	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1		17 неделя		
<b>Тема 10. Транспорт веществ - 4 часа</b>						



1.	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1		17 неделя		
2.	Работа сердца.	1		18 неделя		
3.	Движение крови по сосудам. <b>Лабораторная работа №7</b> «Определение пульса и подсчет сердечных сокращений».	1		18 неделя		
4.	Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение. <b>Лабораторная работа №8</b> «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений».	1		19 неделя		
<b>Тема 11. Дыхание – 5 часов</b>						
1.	Дыхание. Необходимость кислорода для организма человека. Строение органов дыхания.	1		19 неделя		
2.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1		20 неделя		
3.	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. <b>Лабораторная работа №9</b> «Определение частоты дыхания».	1		20 неделя		
4.	Регуляция дыхания.	1		21 неделя		
5.	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. <b>Лабораторная работа №10</b> «Первая помощь при нарушениях дыхания».	1		21 неделя		
<b>Тема 12. Пищеварение – 5 часов</b>						
1.	Пищевые продукты, питательные вещества, их превращения в организме.	1		22 неделя		
2.	Пищеварение в ротовой полости.	1		22 неделя		
3.	Пищеварение в желудке и кишечнике. <b>Лабораторная работа №11</b> «Воздействие желудочного сока на белки».	1		23 неделя		
4.	Всасывание.	1		23 неделя		
5.	Рациональное питание. <b>Лабораторная работа №12</b> «Определение норм рационального питания».	1		24 неделя		
<b>Тема 13. Обмен веществ и энергии. Витамины – 2 часа</b>						
1.	Обмен веществ и энергии.	1		24 неделя		
2.	Витамины.	1		25 неделя		
<b>Тема 14. Выделение – 2 часа</b>						
1.	Выделение. Строение и работа почек.	1		25 неделя		
2.	Заболевания почек, их предупреждение.	1		26 неделя		
<b>Тема 15. Покровы тела - 3 часа</b>						
1.	Строение и функции кожи. Гигиена кожи. <b>Лабораторная работа №13</b> «Строение кожи, волос и ногтей».	1		26 неделя		
2.	Роль кожи в терморегуляции организма.	1		27 неделя.		

3.	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви. <b>Лабораторная работа №14</b> «Оказание доврачебной помощи при травмах кожи».	1		27 неделя		
<b>Тема 16 Размножение и развитие – 2 часа</b>						
1.	Половая система человека.	1		28 неделя		
2.	Возрастные процессы.	1		28 неделя		
<b>Тема 17 Высшая нервная деятельность – 5 часов</b>						
1.	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	1		29 неделя		
2.	Торможение, его виды и значение.	1		29 неделя		
3.	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1		30 неделя.		
4.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1		30 неделя.		
5.	Типы нервной деятельности.	1		31 неделя.		
<b>Повторение – 9 часов</b>						
	Повторение	9		32-35 недели		

Для повторения изученного материала можно использовать следующие темы:

1. Место человека в органическом мире.
2. Организм – единое целое.
3. Организм и окружающая среда.
4. Здоровье человека – личное и общественное достояние.
5. СПИД.
6. «Золотые сны», от которых не просыпаются.

**УМК обучающегося:**

1. Учебник «Биология. Человек», Н.И.Сонин, М.Р.Сапин, М., Дрофа, 2004.

**УМК учителя:**

1.Сборник нормативных документов «Биология. Федеральный базисный план», Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, М., Дрофа, 2007

- 2 Учебник «Биология. Человек», Н.И.Сонин, М.Р.Сапин, М., Дрофа, 2004.
2. 3. Рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина «Биология. Человек», М., Дрофа, 2010.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Диск «Биология. Человек», М., «Вентана-Граф», 2007.

**Дополнительная литература:**

1. Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006.
2. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004.
3. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. «Биология. Человек. Культура здоровья» - тетрадь – экзаменатор, М., Просвещение, 2009.

**Материально- техническое обеспечение учебного процесса:**

1. Компьютер – 1
2. Проектор – 1
3. Экран – 1
4. Принтер – 1
5. Телевизор – 1
6. DVD – 1.