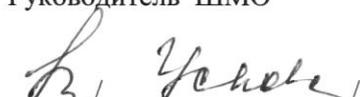


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

  
ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель руководителя  
по УВР

  
ФИО /Кириллова В.П./

31.08.2013

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

  
ФИО /Никифорова М.А./

Приказ от 02.09.2013 № 1/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет – биология

для 7 класса

на 2013 -2014 учебный год

учитель-составитель:

Ускова Н.И.

Санкт-Петербург

2013

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе программы основного общего образования по биологии 6-9 классов, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова для основной школы, 2010г.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе основной общеобразовательной школы по учебнику «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс», авторы В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова, Дрофа, 2010г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, 7 класс и реализует авторскую программу Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, Е.Т.Захаровой., входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

### 2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089).
2. Авторская программа основного общего образования по биологии, 7 класс, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2012-2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2011 г. № 2885.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение биологии в 7 классе выделяется **70 часов (2 часа в неделю)**.

#### **Цель:**

Обеспечить освоение учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов.

#### **Задачи:**

**освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид); истории развития современных представлений о живой природе; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;

**овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и биологические эксперименты;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения предмета, в ходе работы с различными источниками информации;

**Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе;

**использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

#### ***В результате изучения биологии ученик должен***

##### **знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

##### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых

растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.

## Содержание курса

### Введение (3 часа)

Мир живых организмов. Уровни организации живого. Ч. Дарвин и происхождение видов. Многообразие организмов и их классификация.

### Царство Прокариоты (3 часа)

Общая характеристика прокариот. Особенности строения и жизнедеятельности прокариот, их роль в природе и практическое значение. Подцарство Оксифотобактерии. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.

### Царство Грибы (3 часа)

Общая характеристика грибов. Особенности организации, их роль в природе и жизни человека. Отдел Настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика отравлений грибами. Отдел Лишайники. **Лабораторная работа №1** «*Строение плесневых грибов*».

### Царство Растения (17 часов)

Общая характеристика царства Растения. **Лабораторная работа №2:** *Строение растительной клетки*. Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей. **Лабораторная работа №3:** *Строение одноклеточных водорослей*. Размножение и развитие водорослей. Многообразие водорослей, их роль в природе и жизни человека. **Лабораторная работа №4:** *Строение спирогиры*. Подцарство Высшие растения. Общая характеристика подцарства Высшие растения. **Лабораторная работа №5:** *Ткани растений*. Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности. **Лабораторная работа №6:** *Строение мхов*. Отдел Плауновидные. Хвощевидные. Папоротниковидные. Особенности строения и жизнедеятельности. Особенности строения и жизнедеятельности папоротников, их роль в природе, практическое значение. **Лабораторная работа №7:** *Строение папоротника*. Отдел Голосеменные растения. Особенности их строения, жизнедеятельности, происхождение. **Лабораторная работа №8:** *Строение хвои и шишки сосны*. Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение. Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение. Размножение покрытосеменных растений. Класс Двудольные. **Лабораторная работа №9:** *Семейство Розоцветные. Строение шиповника*. Характерные особенности растений семейств Крестоцветные и Пасленовые. Класс Однодольные. Характерные признаки семейства Злаки. **Лабораторная работа №10:** *Строение злакового растения*. Характерные признаки семейства Лилейные.

### Царство Животные (33 часа)

Общая характеристика царства животных Подцарство Одноклеточные. Особенности организации одноклеточных, или простейших, их классификация.

Многообразие и значение одноклеточных животных. **Лабораторная работа №11:** *Строение и жизнедеятельность инфузории-туфельки.*

**Подцарство Многоклеточные.** Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные. Особенности организации кишечнополостных. **Лабораторная работа №12:** *Строение и поведение пресноводной гидры.* Многообразие кишечнополостных, их значение в природе и жизни человека. Особенности организации плоских червей. Плоские черви-паразиты. Тип Круглые черви, особенности их организации. Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. **Лабораторная работа №13:** *Внешнее строение дождевого червя.* Многообразие кольчатых червей. Особенности организации Моллюсков, их происхождение. Многообразие моллюсков, их значение в природе и жизни человека. **Лабораторная работа №14:** *Строение раковины моллюска.* Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные. **Лабораторная работа №15:** *Внешнее строение речного рака.* Многообразие ракообразных, их роль в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных. Их роль в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. **Лабораторная работа №16:** *Внешнее строение насекомого.* Размножение и развитие насекомых. Многообразие насекомых. Их роль в природе и практическое значение. Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные. Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные. **Лабораторная работа №17:** *Внешнее строение рыбы.* Основные группы рыб. Их роль в природе и практическое значение. Класс Земноводные. Особенности их строения, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных животных. Размножение и развитие земноводных. Их многообразие и роль в природе. Класс Пресмыкающиеся. Особенности их строения, жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных. Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение. Класс Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности птиц как высокоорганизованных позвоночных. **Лабораторная работа №18:** *Внешнее строение птицы.* Особенности организации птиц, связанные с полетом. Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека. Класс Млекопитающие. Особенности их строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных. Внутреннее строение млекопитающего. **Лабораторная работа №19:** *Строение скелета млекопитающих.* Плацентарные млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и практическое значение. Сумчатые и Первозвери. Особенности организации животных, их роль в природе и практическое значение.

## **Царство Вирусы (1 час)**

Вирусы.

## **Проверочные работы: 9**

1. По теме «Многообразие организмов и их классификация».
2. По темам «Царства Прокариоты и Грибы»
3. По теме «Низшие растения»
4. По теме «Листостебельные растения»

5. По теме «Отделы Голосеменные и Покрытосеменные»
6. По теме «Беспозвоночные животные»
7. По темам «Класс Рыбы и класс Земноводные»
8. По темам «Класс Земноводные и класс Пресмыкающиеся»
9. По темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы».

**Лабораторные работы: 19.**

1. Работа №1 «Строение плесневых грибов»
2. Работа №2 «Строение растительной клетки»
3. Работа №3 «Строение одноклеточных водорослей»
4. Работа №4 «Строение спирогиры»
5. Работа №5 «Ткани растений»
6. Работа №6 «Строение мхов»
7. Работа №7 «Строение папоротника»
8. Работа №8 «Строение хвои сосны. Пыльца и шишки сосны»
9. Работа №9 «Семейство Розоцветные. Строение шиповника»
10. Работа №10 «Строение злакового растения»
11. Работа №11 «Строение и жизнедеятельность инфузории туфельки»
12. Работа №12 «Строение и поведение пресноводной гидры»
13. Работа №13 «Внешнее строение дождевого червя»
14. Работа №14 «Строение раковины моллюска»
15. Работа №15 «Внешнее строение речного рака»
16. Работа №16 «Внешнее строение насекомого»
17. Работа №17 «Внешнее строение рыбы»
18. Работа №18 «Внешнее строение птицы»
19. Работа №19 «Строение скелета млекопитающих».

**Календарно-тематическое планирование на 2013-2014 учебный год из расчета 2 часа в неделю, 70 часов, 35 учебных недель.**

<b>Тема 1: Введение – 3 часа</b>						
1.	Мир живых организмов. Уровни организации живого.	1		1 неделя		
2.	Ч.Дарвин и происхождение видов.	1		1 неделя		
3.	Многообразие организмов и их классификация.	1		2 неделя		
<b>Тема 2: Царство Прокариоты – 3 часа</b>						
1.	Общая характеристика прокариот.	1		2 неделя		
2.	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот, их роль в природе и практическое значение.	1		3 неделя		
3.	Подцарство Оксифотобактерии. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.	1		3неделя		
<b>Тема 3: царство Грибы – 3 часа</b>						
1.	Царство Грибы. Особенности организации, их роль в природе и жизни человека.	1		4неделя		
2.	Отдел Настоящие грибы, особенности	1		4 неделя		

	строения и жизнедеятельности. <b>Лабораторная работа №1</b> «Многообразие грибов».					
3.	Отдел Лишайники.	1		5 неделя		
<b>Тема 4: Царство Растения – 17 часов</b>						
1.	Общая характеристика царства Растения. <b>Лабораторная работа №2</b> «Строение растительной клетки».	1		5 неделя		
2.	Общая характеристика водорослей. <b>Лабораторная работа №3</b> «Строение одноклеточной водоросли».	1		6 неделя		
3.	Размножение и развитие водорослей.	1		6 неделя		
4.	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение. <b>Лабораторная работа №4</b> «Строение спирогиры».	1		7 неделя		
5.	Общая характеристика подцарства Высшие растения. <b>Лабораторная работа №5</b> «Ткани растений».	1		7 неделя		
6.	Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности. <b>Лабораторная работа №6</b> «Строение мхов».	1		8 неделя		
7.	Отдел Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1		8неделя		
8.	Особенности строения и жизнедеятельности папоротников, их роль в природе, практическое значение. <b>Лабораторная работа №7</b> «Строение папоротника».	1		9 неделя		
9.	Отдел Голосеменные растения. Особенности их строения и жизнедеятельности, происхождение. <b>Лабораторная работа №8</b> «Строение хвои сосны. Пыльца и шишки сосны».	1		9 неделя		
10.	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение.	1		10 неделя		
11.	Отдел Покрытосеменные. Особенности организации, происхождение.	1		10неделя		
12.	Размножение покрытосеменных растений. Класс Двудольные.	1		11 неделя		
13.	Характерные особенности семейства Розоцветные. <b>Лабораторная работа №9</b> «Семейство Розоцветные. Строение шиповника».	1		11неделя		
14.	Характерные особенности растений семейств Крестоцветные и Пасленовые.	1		12 неделя		
15.	Класс Однодольные. Характерные признаки семейства Злаки. <b>Лабораторная работа №10</b> «Строение злакового растения».	1		12 неделя		
16.	Характерные признаки семейства Лилейные.	1		13 неделя		
17.	Повторительно-обобщающий урок по темам:			13. неделя		

	Царства: Прокариоты, Грибы, Растения.				
<b>Тема 5. Царство Животные – 33 часа</b>					
1.	Общая характеристика царства Животные.	1		14 неделя	
2.	Особенности организации одноклеточных, или простейших. Их классификация.	1		14 неделя	
3.	Многообразие и значение одноклеточных животных. <b>Лабораторная работа №11</b> «Строение и жизнедеятельность инфузории – туфельки».	1		15 неделя	
4.	Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные.	1		15неделя	
5	Особенности организации кишечнорастворимых. <b>Лабораторная работа №12</b> «Строение и поведение пресноводной гидры».	1		16 неделя	
6.	Многообразие кишечнорастворимых, их значение в природе и жизни человека.	1		16 неделя	
7.	Особенности организации плоских червей.	1		17неделя	
8.	Плоские черви-паразиты.	1		17 неделя	
9.	Тип Круглые черви. Особенности их организации.	1		18. неделя	
10.	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. <b>Лабораторная работа №13</b> «Внешнее строение дождевого червя».	1		18 неделя	
11.	Многообразие кольчатых червей.	1		19 неделя	
12.	Особенности организации моллюсков, их происхождение. Многообразие моллюсков, их значение в природе. <b>Лабораторная работа №14</b> «Строение раковины моллюска».	1		19 неделя	
13.	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные. <b>Лабораторная работа №15</b> «Внешнее строение речного рака».	1		20 неделя	
14.	Многообразие ракообразных, их роль в природе.	1		20 неделя	
15.	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие паукообразных. Их роль в природе.	1		21 неделя	
16	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. <b>Лабораторная работа №16</b> «Внешнее строение насекомого».	1		21 неделя	
17.	Размножение и развитие насекомых.	1		22неделя	
18.	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.	1		22 неделя	
19.	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.	1		23 неделя	
20.	Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные. <b>Лабораторная работа №17</b> «Внешнее строение рыбы».	1		23 неделя	
21.	Основные группы рыб. Их роль в природе и	1		24 неделя	

	практическое значение.					
22.	Класс Земноводные. Особенности их строения и жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных.	1		24 неделя		
23.	Размножение и развитие земноводных. Их многообразие и роль в природе.	1		25 неделя		
24.	Класс Пресмыкающиеся. Особенности их строения и жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных.	1		25 неделя		
25.	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.	1		26 неделя		
26.	Класс Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности птиц как высокоорганизованных позвоночных. <b>Лабораторная работа №18</b> «Внешнее строение птицы».	1		26 неделя		
27.	Особенности организации птиц, связанные с полетом.	1		27 неделя		
28.	Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека.	1		27 неделя		
29.	Класс Млекопитающие. Особенности их строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.	1		28 неделя		
30.	Внутреннее строение млекопитающих. <b>Лабораторная работа №19</b> «Строение скелета млекопитающего».	1		28 неделя		
31.	Плацентарные млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение.	1		29 неделя		
32.	Сумчатые и Первозвери.	1		29 неделя		
33.	Повторительно-обобщающий урок. Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	1		30 неделя		
<b>Тема 6: Царство Вирусы – 1 час</b>						
1.	Вирусы.	1		30 неделя		
	<b>Итоговое повторение -10 часов</b>			31-35 недели		

**Возможные темы для повторения изученного материала:**

1. Классификация – «нить Ариадны» в биологии.
2. Польза и вред бактерий.
3. Открытие гриба, уничтожающего возбудителей болезней.
4. Полезные и вредные растения.
5. Ядовитые обитатели суши и моря.
6. Многообразие и приспособленность организмов.
7. Человек и природа.

#### **УМК обучающегося:**

1. Учебник «Биология. Многообразие живых организмов», В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, М., Дрофа, 2004.

#### **УМК учителя:**

- 1.Сборник нормативных документов «Биология. Федеральный базисный план», Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, М., Дрофа, 2007
2. Учебник «Биология. Многообразие живых организмов», В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, М., Дрофа, 2004.
- 3 Рабочая тетрадь к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сонины «Биология. Многообразие живых организмов», М., Дрофа, 2011.
- 4 Методическое пособие к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сонины «Биология. Многообразие живых организмов», М., Дрофа, 2007.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Электронный атлас для школьника «Зоология 7 – 8 классы», В.Р.Дольник, М.А.Козлов, М., «Новый диск»,2004.

#### **Дополнительная литература:**

Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.

1. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
2. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
3. Одум Ю. Экология. Т. 1—2. М.: Мир, 1986.
4. Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992
5. Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир, 1990.
6. Экологические очерки о природе и человеке / под ред. Б. Гржимека. М.: Прогресс, 1988.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

1. Компьютер – 1
2. Проектор – 1
3. Экран – 1
4. Принтер – 1
5. Телевизор – 1
6. DVD – 1.