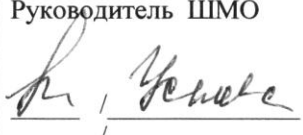
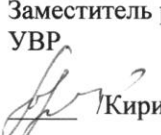




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

Рабочая программа

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  ФИО Протокол от 28.08.2013 №1	СОГЛАСОВАНО Заместитель руководителя по УВР  Кириллова В.П./ ФИО 31.08.2013	УТВЕРЖДЕНО Директор  /Никифорова М.А./ ФИО Приказ от 02.09.2013 № 1/25 
--	--	---

**Учебный предмет -биология
для 6 класса
на 2013- 2014 учебный год.**

Учитель –составитель:
Ускова Н.И.

Санкт – Петербург
2013

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» Н.И. Сониной:

1. Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 года № 12 – ФЗ с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 года №13 – П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами);

2. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года, регистрационный №3997;

4. Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сониной

5. Сборника нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004.-

Курс «Биология. Живой организм» предназначен для изучения основ биологии в шестых классах общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением курса «Природоведение. 5 класс» (авторы А.А.Плешаков, Н.И.Сонин).

Цель: формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих задач:

освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье;

оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей природе. Для достижения результатов в процессе реализации данной рабочей программы по курсу биологии будут использованы:

1. **Формы образования** – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии лабораторные и практические работы.
2. **Технология образования** – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение.
3. **Методы мониторинга знаний и умений учащихся** – тесты, проверочные работы, устный опрос, творческие работы (проекты, презентации).

3.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, итого: рассчитана на 35 часов.

Рабочая программа для 6-го класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

В результате изучения курса учащиеся должны **усвоить**:

- основные биологические и экологические понятия,
- иметь представление о биологии как науке,
- о клетке как единице живого,
- о способах питания и дыхания животных и растений,
- о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания.

Должны называть (приводить примеры):

- Общие признаки живого организма;
- Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;
- причины и результаты эволюции;
- примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания.

Характеризовать

Строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий;

- Деление клетки;
- Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;
- Обмен веществ и превращение энергии;
- Особенности питания растительных организмов;
- Размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;
- Среды обитания организмов, экологические факторы среды;

- Природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
- Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
- Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- Организмы бактерий, грибов, растений, лишайников;
- Клетки, органы и системы органов растений;
- Наиболее распространенные и исчезающие виды растений региона;
- Съедобные и ядовитые грибы.

Соблюдать правила:

- Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
- Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Поведения в природе;
- Здорового образа жизни человека;
- Выращивания культурных растений.

Владеть умениями:

- Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- Использовать рисунки;

• Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

Содержание курса

Строение и свойства живых организмов (10 часов)

Основные свойства живых организмов. Клетка – элементарная единица жизни. Органоиды клетки, их строение, функции. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторная работа №1:

Строение клеток живых организмов. Типы тканей растений, их многообразие и значение. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторная работа №2: *Ткани живых организмов.* Органы цветкового растения. Строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель и лист, их строение и функции. Цветок, его строение. Соцветия. Плоды, значение, разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Основные системы органов животных. **Лабораторная работа №3:** *Распознавание органов у растений и животных.* Растения и животные как целостные организмы.

Жизнедеятельность организма (21 часа)

Питание и пищеварение (3 часа)

Сущность понятия «питание». Особенности и типы питания растительных организмов. Фотосинтез, его значение в жизни растений и биосферы. Особенности питания животных. Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты.

Дыхание (2 часа)

Значение дыхания. Дыхание у растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Передвижение веществ в организме (2 часа)

Передвижение веществ в растении. **Лабораторная работа №4:** *Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.* Особенности переноса веществ в организмах животных.

Выделение (2 часа)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение у растений и грибов. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Опорно-двигательные системы (3 часа)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. **Лабораторная работа №5 :** *Строение костей.* Движение, механизмы, его обеспечивающие. Значение двигательной активности.

Регуляция процессов жизнедеятельности (3 часа)

Жизнедеятельность организма и его связь с окружающей средой. Ростовые вещества растений. Раздражимость. Нервная система, особенности ее строения. Рефлексы. Инстинкты. Эндокринная система, ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Организм – единое целое. Взаимосвязь и взаимозависимость работы всех систем органов.

Размножение (3 часа)

Биологическое значение размножения, его формы. Бесполое размножение. **Лабораторная работа №6:** *Черенкование комнатных растений.* Половое размножение животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Особенности полового размножения растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие (3 часа)

Рост и развитие растений. Распространение и условия прорастания семян. **Лабораторная работа №7: Прорастание семян.** Особенности развития животных организмов. Влияние окружающей среды на развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. **Лабораторная работа №8: Прямое и косвенное развитие насекомых.** Влияние факторов окружающей среды на продолжительность жизни организма.

Среда обитания, ее факторы. Природные сообщества (2 часа)

Среда обитания, ее виды. Факторы живой и неживой природы, их влияние на живые организмы. Природные сообщества, их многообразие. Структура и связи в экосистеме. Цепи питания.

Проверочные работы – 5

1. По теме «Строение и свойства живых организмов».
2. По теме «Строение и свойства живых организмов».
3. По теме «Жизнедеятельность организма» (Питание, дыхание, выделение).
4. По теме «Жизнедеятельность организма» (Регуляция процессов жизнедеятельности).
5. По теме «Жизнедеятельность организма» (Размножение, развитие, рост).

Лабораторные работы – 8

- 1 Строение клеток живых организмов
- 2 Ткани живых организмов
- 3 Распознавание органов у растений и животных
- 4 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю
- 5 Строение костей
- 6 Черенкование комнатных растений
- 7 Прорастание семян
- 8 Прямое и косвенное развитие насекомых.

Календарно - тематическое планирование на 2013-2014 учебный год

(из расчета 35 недель, 1 час в неделю, 35 уроков).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		план	факт	План	факт	
Строение и свойства живых организмов – 10 часов.						
1	Основные свойства живых организмов.	1		1 неделя		
2.	Клетка – элементарная единица жизни. Органоиды клетки, их строение и функции.	1		2 неделя		
3.	Различия в строении растительной и животной клеток. Лабораторная работа №1 «Строение клеток живых организмов».	1		3 неделя		
4.	Типы тканей растений. Их многообразие, значение.	1		4 неделя		
	Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Лабораторная работа №2 «Типы тканей живых организмов».	1		5 неделя		
6.	Органы цветкового растения. Строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней.	1		6 неделя.		
7.	Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель и лист, их строение и функции.	1		7 неделя		
8.	Цветок, его строение. Соцветия. Плоды, значение, разнообразие. Строение семян однодольных и двудольных растений.	1		8 неделя.		
9.	Основные системы органов животного организма. Лабораторная работа №3 «Распознавание органов у растений и животных»	1		9 неделя.		
10.	Обобщающий урок «Растения и животные как целостные организмы».	1		10 неделя.		
Жизнедеятельность организма – 21 час						
<i>Питание и пищеварение – 3 часа</i>						
1.	Сущность понятия «питание». Особенности и виды питания растительных организмов.	1		11 неделя.		

2.	Фотосинтез, его значение в жизни растений и биосфере.	1		12 неделя.		
3.	Особенности питания животных. Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты.	1		13 неделя.		
<i>Дыхание – 2 часа</i>						
1.	Значение дыхания. Дыхание у растений.	1		14 неделя.		
2.	Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов..	1		15 неделя.		
<i>Передвижение веществ в организме – 2 часа</i>						
1.	Передвижение веществ в растении. Лабораторная работа №4 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	1		16 неделя.		
2.	Особенности переноса веществ в организмах животных.	1		17 неделя.		
<i>Выделение – 2 часов</i>						
1.	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение у растений и грибов.	1		18 неделя.		
2.	Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.	1		19 неделя.		
<i>Опорно-двигательные системы – 3 часа.</i>						
1.	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений.	1		20 неделя.		
2.	Опорные системы животных. Лабораторная работа №5 «Строение костей».	1		21 неделя.		
3.	Движение. Механизмы, его обеспечивающие. Значение двигательной активности.	1		22 неделя.		
<i>Регуляция процессов жизнедеятельности – 3 часа</i>						
1.	Жизнедеятельность организма и его связь с окружающей средой. Ростовые вещества растений. Раздражимость.	1		23 неделя.		
2.	Нервная система, особенности строения. Рефлексы. Инстинкты	1		24 неделя.		
	Эндокринная система, ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции.	1		25 неделя.		
<i>Размножение – 3 часа</i>						
1.	Биологическое значение размножения, его виды.	1		26 неделя.		

	Бесполое размножение. Лабораторная работа №6 «Черенкование комнатных растений».					
2.	Половое размножение животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1		27 неделя.		
3.	Особенности полового размножения растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.	1		28 неделя.		
<i>Рост и развитие –3 часа</i>						
1.	Рост и развитие растений. Распространение и условия прорастания семян. Лабораторная работа №7 «Прорастание семян».	1		29 неделя.		
2.	Особенности развития животных организмов. Влияние окружающей среды на развитие зародыша.	1		30 неделя.		
3.	Постэмбриональное развитие животных. Лабораторная работа №8 «Прямое и непрямое развитие насекомых.». Влияние факторов окружающей среды на продолжительность жизни организма.	1		31 неделя.		
<i>Среда обитания, ее факторы. Природные сообщества –2 часа</i>						
1.	Среда обитания, ее виды. Факторы живой и неживой природы, их влияние на живые организмы.	1		32 неделя.		
2.	Природные сообщества, их многообразие. Структура и связи в экосистеме. Цепи питания.	1		33неделя.		
Резерв						
	Резерв. Повторение	1		34-35 неделя		

Перечень учебно-методического обеспечения.

УМК обучающегося:

Учебник «Биология. Живой организм 6 класс», Н.И.Сонин, М., Дрофа, 2012.

УМК учителя:

1. «Сборник нормативных документов. Биология», Аркадьев А.Г., Днепров Э.Д., М., Дрофа, 2008.
2. Учебник «Биология. Живой организм. 6 класс», Н.И.Сонин, М., Дрофа, 2012.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс», М., Дрофа, 2011.
4. Методическое пособие «Биология. Живой организм» к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм», М., Дрофа, 2006.
5. Тесты: С.В.Багоцкий, Л.И.Рубачева «Биология. Живой организм» - тестовые задания к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм», М., Дрофа, 2009.

ЭОР (электронные образовательные ресурсы):

1. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс», М., Дрофа, 2006.
 - **Дополнительная литература:** Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. – 2005.М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
 - Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005.
 - Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
 - Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
 - Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002.
 - Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Компьютер - 1
2. Проектор - 1
3. Экран - 1
4. Принтер - 1
5. Телевизор - 1
6. DVD. – 1.