

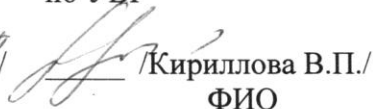
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя
по УВР


/Кириллова В.П./
ФИО

31.08.2013

УТВЕРЖДЕНО
Директор


/Никифорова М.А./
ФИО

Приказ от 02.09.2013 № 1/25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет – английский язык

для 9 класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель:

Дукшина Л.П

Санкт-Петербург, 2013

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой и языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010 г. и методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений о преподавании иностранного языка в 2011-2012 году. Данная программа рассчитана на 102 часов в 9-х классах с учебной нагрузкой 3 часа в неделю основание: приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312). Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089), носит коммуникативный характер и ставит своей **целью**:

систематизировать и расширить грамматические и лексические навыки учащихся.

Задачи:

1. дальнейшее формирование и совершенствование речевой деятельности с непосредственной опорой на образец и по аналогии;
2. дальнейшее развитие умений наблюдать факты языка, делать сопоставление и обобщение;
3. дальнейшее формирование навыков языковой догадки в рамках более широкого контекста;
4. систематическое, цикличное повторение пройденного в тесной связи с новым материалом.

Необходимость разработки данной рабочей программы связана с несовпадением количества часов по авторской программе с количеством часов, выделяемых на прохождение материала по учебному плану Гимназии. Кроме того, авторская программа не даёт чёткого распределения количества часов по темам. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В связи с вышесказанным необходимость в написании рабочей программы с филологическим компонентом очевидна.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по учебникам “English IX” авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., который является логическим продолжением этого цикла учебников, УМК состоит из учебника, книги для чтения, рабочей тетради и аудиоприложения на CD.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее	27 часов	Самостоятельная работа
Человек и общество	21 час	Самостоятельная работа Контрольная работа
Подросток и его мир.	33 час	Контрольная работа
Семья в современном мире	21 час	Самостоятельная работа Контрольная работа

Учебно-тематический план по учебнику Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.

«English IX»

№ урока	Тема урока	Количество часов		Сроки		Примечание
		План	Факт	План	Факт	
Раздел1:» Страницы истории: между прошлым и будущем» - 27 часов						
1.	Страницы истории:5ч	1		1 неделя		
	Введение новых лексических единиц по теме с переводом их в предложениях. Практиковать в диалогической и монологической речи по теме.					
2	Практика аудирования научно-популярного текста «Цивилизация»	1		1 неделя		
2.	Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации .	1		1 неделя		
3.	Введение и совершенствование лексических навыков по теме в диалогической речи	1		2 неделя		
4.	Активизация грамматических навыков по теме «Артикли»	1		2 неделя		

6	“Выдающиеся люди англо-говорящих стран”: 3ч Введение и совершенствование лексических навыков по теме в диалоге	1		2 неделя		
7	Настоящее простое и Настоящее продолженное время	1		3 неделя		
8	Артикли. Употребление артиклей с существительными в функции приложения	1		3 неделя		
9	«Знаменитые люди России. Великие открытия»: 6 ч Практика монологической и диалогической речи по теме «Знаменитые люди»	1		3 неделя		
10	Практиковать в употреблении в речи фразеологического глагола «выбирать»	1		4 неделя		
11	Активизация новых лексических единиц в речи	1		4 неделя		
12.	Практика аудирования(формат ГИА)	1		4 неделя		
13	Формирование коммуникативной компетенции по теме «Великие изобретения в мировой истории»	1		5 неделя		
14	Совершенствование лексических навыков по употреблению синонимов.	1		5 неделя		
15	Традиционные русские праздники: 6 ч Праздники. Монологическая и диалогическая речь.	1		5 неделя		
16	Чтение текста «Творение человечества» с выбором подходящего заголовка.(формат ГИА)	1		6 неделя		
17	Практика речи с опорой на текст	1		6 неделя		

18.	Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число латинских и греческих заимствований»	1		6 неделя		
19	Практика аудирования текста	1		7 неделя		
20	Формирование навыков перевода(формат ГИА)	1		7 неделя		
21	Проблемы молодежи – 7 ч	1		7 неделя		
	Введение новых лексических единиц					
22	Практика перевода предложений со сложным дополнением	1		8 неделя		
23	Контроль навыков аудирования	1		8 неделя		
24	Контроль навыков чтения	1		8 неделя		
25	Закрепление знаний по теме «Сложное дополнение»	1		9 неделя		
26	Обобщение лингвострановедческого материала	1		9 неделя		
27	Урок резерва	1		9 неделя		

Раздел «Человек и общество» - 21 час

28	Человек и общество – 3 ч	1		10 неделя		
	Введение новых лексических единиц. Практика в переводе.					
29	Активизация новых лексических единиц в речи	1		10 неделя		
30	Чтение текста «Нобелевские призы» (формат ГИА)	1		10 неделя		
31	Знаменитые люди Великобритании – 5ч			11 неделя		
	Совершенствование навыков монолога и диалога по теме “Великобритания” (формат ГИА)					

32	Английские времена, перевод абзацов текста	1		11 неделя	
33	Употребление артиклей с именами собственными.	1		11 неделя	
34	Модальные глаголы с инфинитивом.	1		12 неделя	
35	Контроль навыков аудирования. Предлоги местонахождения.	1		12 неделя	
36	Музыка в нашей жизни – 5 ч Введение и формирование речевых навыков по теме с краеведческим компонентом	1		12 неделя	
37	Сложные грамматические структуры с модальными глаголами	1		13 неделя	
38	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме (формат ГИА)	1		13 неделя	
39	Фразовый глагол «резать»	1		13 неделя	
40	Контроль грамм. навыков. Тест	1		14 неделя	
41	Проблемы экологии- 8 ч Введение новых лексических единиц по теме	1		14 неделя	
42	Формирование лексических навыков	1		14 неделя	
43	Контроль лексикограмматических навыков. Тест.	1		15 неделя	
44.	Чтение с пониманием основного содержания «На пути к миру»	1		15 неделя	
45	Формирование навыков перевода	1		15 неделя	
46	Структуры с модальными глаголами.	1		16 неделя	
47.	Написание личного письма	1		16 неделя	
48.	Резервный урок	1		16 неделя	

Раздел 3: « Подросток и его мир» (33 часа)

49.	Юность бывает только в раз в жизни - 7 ч.	1		17 неделя		
	Введение новых ЛЕ.					
50.	Аудирование научно-популярного текста.	1		17 неделя		
51.	Чтение текста с выбором заголовка.	1		17 неделя		
52.	Чтение текста «Друзья»	1		18 неделя		
53	Настоящее совершенное и предпрошедшее совершенное время.	1		18 неделя		
54	Практика монологической и диалогической речи (формат ГИА)	1		18 неделя		
55	Тест. Контроль лексико-грамматических навыков.	1		19 неделя		
56	«Читательские интересы»-2ч	1		19 неделя		
	Чтение. Книги (формат ГИА)					
57	Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1		19 неделя		
58	Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки? 10 ч	1		20 неделя		
	Активизация в речи ЛЕ.					
59	Предлоги с существительными	1		20 неделя		
60.	Фразеологический глагол «говорить»	1		20 неделя		
61	Изучение иностранных языков (формат ГИА)	1		21 неделя		
62.	Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	1		21 неделя		
63	Поисковое чтение тематического текста	1		21 неделя		
64.	Формирование навыков перевода модальных глаголов.	1		22 неделя		

65.	Артикль	1		22 неделя		
66.	Употребление идиомы со словом «бросать»	1		22 неделя		
67.	Практика аудирования.	1		23 неделя		
68.	Положительные и отрицательные стороны телевидения — 7 часов	1		23 неделя		
	Практика навыков монологической речи по теме					
69.	Пересказ с опорой на текст	1		24 неделя		
70	Совершенствование навыков употребления синонимов	1		24 неделя		
71	Диалогическая речь по изученным темам	1		24 неделя		
72	Закрепление навыков употребления синонимов	1		25 неделя		
73	Перевод предложений с инфинитивом	1		25 неделя		
74	Написание личного письма	1		25 неделя		
75	Молодежное движение – 7 ч	1		26 неделя		
	Введение новых ЛЕ					
76	Написание личного письма	1		26 неделя		
77	Контроль навыков аудирования	1				
78	Совершенствование навыков монологической речи	1		26 неделя		
79	Повторение изученного лексического материала	1		27 неделя		
80	Актуализация пройденного грамматического материала	1		27 неделя		
81	Резервный урок	1		27 неделя		
Раздел 4 “Семья в современном мире” – 21 час						
82	Дела семейные – 4ч	1		28 неделя		
	Введение новых ЛЕ					

83	Совершенствование навыков перевода текста с союзами “и...и”, “ни...ни”	1		28 неделя		
84	Употребление времен страдательного залога	1		28 неделя		
85	Поисковое чтение. (“Чей-то трудный сын”)	1		29 неделя		
86	Твое свободное время-8ч	1		29 неделя		
	Практика монологической речи по теме					
87	Употребление артиклей со словами школа, церковь, тюрьма и географическими названиями	1		29 неделя		
88	Аудирование (письмо Абрахама Линкольна)	1		30 неделя		
89	Фразеологический глагол “класть”	1		30 неделя		
90	Совершенствование диалогической речи по теме	1		30 неделя		
91	Модальные глаголы с инфинитивом	1		31 неделя		
92	Контроль грамматических навыков	1		31 неделя		
93	Поисковое чтение тематического текста	1		31 неделя		
94	Королевская семья – 9 ч	1		32 неделя		
	Введение новых ЛЕ					
95	Лексико-грамматический тест: множественный выбор	1		32 неделя		
96	Совершенствование лексических навыков по теме	1		32 неделя		
97	Совершенствование навыков перевода	1		33 неделя		
98	Контроль письменной речи:написание личного письма	1		33 неделя		
99	Итоговая контрольная работа	1		33 неделя		
100	Анализ контрольной работы	1		34 неделя		
101	Резервный урок	1		34 неделя		

102	Резервный урок	1		34 неделя		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее -27 часа Страницы истории - 3

Выдающиеся люди англо-говорящих стран -5

Знаменитые люди России. Великие открытия -6

Традиционные русские праздники - 6

Проблемы молодежи-9

Глагол. Использование времен Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Progressive;

Инфинитив. Формы Инфинитива.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля и нулевого артикля.

Сложное дополнение.

2. Человек и общество - 21 час

Люди и общество - 3

Знаменитые люди Великобритании- 5

Музыка в нашей жизни -5

Проблемы экологии - 8

Глагол. Особые случаи употребления времен активного залога.

Модальные глаголы. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом.

Модальные глаголы в значении предположения.

Артикль. Употребление артиклей с именами собственными.

Предлоги. Случаи употребления предлогов местонахождения.

3. Подросток и его мир - 33 часа.

Юность бывает только раз в жизни – 7

Читательские интересы - 2

Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки? - 10

Положительные и отрицательные стороны телевидения – 7

Молодежное движение – 7

Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (Present Perfect , Past Perfect);

Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Сложное дополнение.

4. Семья в современном мире 21 час

Дела семейные -4

Твое свободное время – 8

Королевская семья – 9

Глагол. Использование времен в пассивном залоге. Случаи использования сослагательного наклонения. I и II типа . Артикль. Случаи употребления артикля со словами школа, больница, тюрьма и т.д. и географическими названиями. Модальные глаголы. Отдельные случаи использования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать/ понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Ученик должен **уметь:**

• *говорение:*

– вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

• *аудирование:*

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

• *чтение:*

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• *письменная речь:*

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник для учащихся:

Афанасьева О.В. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 336 с.

Пособия для учителя:

1.Афанасьева О.В. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 336 с.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Просвещение, 2013.

3. Афанасьева О.В. Английский язык. 9 класс: книга для учителя для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Просвещение, 2013.

Электронные образовательные ресурсы

1.<http://school-collection.edu.ru> –Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://www.eslprintables.com/>

3. <http://www.engvid.com/>

4. <http://moviesegmentstoassessgrammargoads.blogspot.com/>

5. <http://www.englishtenseswithcartoons.com/>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы по иностранным языкам, 2009 г. (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.; «Просвещение», 2010 г.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык IX» М., Просвещение 2009
4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь «Английский язык IX» М., Просвещение 2009

5. О.В. Афанасьева., Верджиния Эванс «Practice Exam Papers» ЕГЭ тренировочные задания, Express Publishing, 2008
6. Е.В. Витковский, И.Б. Долгопольская, Е.А. Фоменко Английский язык 9 класс. Подготовка к Государственной Итоговой Аттестации-2010. Ростов-на-Дону, «Легион», 2009.
7. Ю.С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий Английский язык 9 класс (Формат ЕГЭ). Москва, «Интеллект-Центр»,2008
8. Malcolm Mann “Grammar and Vocabulary” Pre-Intermediate to Intermediate, Macmillan, 2008
9. <http://www1.ege.edu.ru>
10. <http://www.alleng.ru/english>
11. <http://abc-english-grammar.com>
12. www.fipi.ru