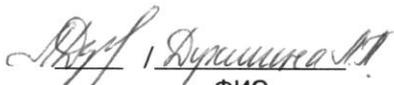


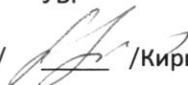
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**РАСМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

  
ФИО

Протокол от 28.08.2013 №1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель руководителя по  
УВР

 /Кириллова В.П./  
ФИО

31.08.2013

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

 /Никифорова М.А./  
ФИО

Приказ от 02.09.2013 № 1/25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебный предмет – английский язык

для 6 класса

на 2013-2014 учебный год

учитель-составитель:

Кумачева М.Н.

Санкт-Петербург

2013

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы О.А.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы.

Данная программа ориентирована на учебник:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. VI класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 336 с.

Данная программа обеспечивает изучение курса английского языка обучающимися 6 класса на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующей **цели**: систематизировать и расширить грамматические и лексические навыки учащихся.

### **Задачи:**

1. дальнейшее формирование и совершенствование речевой деятельности с непосредственной опорой на образец и по аналогии;
2. дальнейшее развитие умений наблюдать факты языка, делать сопоставление и обобщение;
3. дальнейшее формирование навыков языковой догадки в рамках более широкого контекста;

4. систематическое, цикличное повторение пройденного в тесной связи с новым материалом.

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (контрольная работа). Формами учета достижений учащихся урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

## Содержание тем учебного курса

### Погода (29 часов)

**Погода:** Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. Работа над текстом «Прогноз погоды»

**Климат:** Прошедшее простое время. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время. Предлоги места. Работа над текстом «Климат».

**Природный мир в опасности:** Местоимения. Страдательный залог. Страдательный залог в будущем времени. Работа над текстом «Природный мир в опасности»

**Человек и природа:** Придаточные предложения с союзами. Работа над текстом «Эта хрупкая планета». Степени сравнения прилагательных.

**Экология:** Косвенная речь. Словообразовательные суффиксы. Работа над текстом.

### Великобритания (36 часов)

**Великобритания:** Предлоги направления. Местоимение “It”. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Работа над диалогами по теме «Великобритания». Работа над текстом «Открытие Британии: Англия» по аудированию.

**Англия:** Местоимения “such” и “so”. Восклицательные предложения. Работа над текстом «Королевский Лондон».

**Англия – Родина Шекспира:** Сложное дополнение. Работа над диалогами по теме. Работа над текстом «В.Шекспир». Работа над текстом по аудированию

**Праздники:** Работа над текстом «Рождество». Мой любимый праздник.

**Шотландия:** Работа над диалогами по теме. Инфинитив с и без частицы. Роберт Бернс. Работа над текстом «Шотландия».

**Уэльс:** Страдательный залог. Фразовый глагол “to look”. Сложное дополнение. Работа над текстом по теме «Уэльс». Предлоги. Работа над текстом по аудированию

### Соединенные Штаты Америки (22 часа)

**Америка и ее люди:** Работа над диалогом по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прошедшее совершенное время. Географический кругозор. Числительные и существительные. Работа над текстом «Страна и люди».

**Политическое устройство США:** Косвенная речь. Предлоги. Работа над текстом «Кто управляет страной».

**Американские президенты:** Повторение (прошедшие времена). Фразовый глагол “to take”. Работа над текстом “Подарок из Чикаго”. Американская еда и напитки. Работа над текстом «Американские президенты».

## **Австралия (18 часов)**

**Австралия:** Географический кругозор. Прошедшее длительное время. Будущее длительное время. Фразовый глагол “to give”. Приставки “in”, “un”. Работа над диалогом по теме. Работа над текстом «Незнакомая страна».

**Природа и климат Австралии:** Порядок слов в предложении. Фразовый глагол “to make”. Работа над текстом «Самая необычная страна». Работа над диалогами по теме.

### Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
Погода	29 часов	Контрольная работа № 1 по теме “Погода”
Великобритания	36 часов	Контрольная работа №2 “Великобритания”.
Соединенные Штаты Америки	22 часа	Контрольная работа №3 “США”.
Австралия	18 часов	Контрольная работа №4 “Австралия” Итоговая контрольная работа

### Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов		Сроки		Примечание
		План	Факт	План	Факт	
<b>Погода (29 часов)</b>						
1.	<b>Погода</b>	1		1 неделя		
2.	Настоящее простое время. Прошедшее простое время.	1		1 неделя		
3.	Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время.	1		1 неделя		
4.	Работа над текстом «Прогноз погоды»	1		2 неделя		
5.	Повторение по теме «Погода»	1		2 неделя		
6.	<b>Климат</b>	1		2 неделя		
7.	Прошедшее простое время. Настоящее совершенное время.	1		3 неделя		
8.	Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное длительное время.	1		3 неделя		
9.	Предлоги места	1		3 неделя		
10.	Работа над текстом «Климат»	1		4 неделя		
11.	Повторение по теме «Климат»	1		4 неделя		
12.	<b>Природный мир в опасности</b>	1		4 неделя		
13.	Местоимения	1		5 неделя		
14.	Страдательный залог	1		5 неделя		
15.	Страдательный залог в будущем времени	1		5 неделя		
16.	Работа над текстом «Природный мир в опасности»	1		6 неделя		
17.	Повторение по теме «Природный мир в опасности»	1		6 неделя		
18.	<b>Человек и природа</b>	1		6 неделя		
19.	Придаточные предложения с союзами	1		7 неделя		

20.	Степени сравнения прилагательных	1		7 неделя		
21.	Работа над текстом «Эта хрупкая планета»	1		7 неделя		
22.	Повторение по теме «Человек и природа»	1		8 неделя		
23.	<b>Экология</b>	1		8 неделя		
24.	Косвенная речь	1		8 неделя		
25.	Словообразовательные суффиксы	1		9 неделя		
26.	Работа над текстом	1		9 неделя		
27.	Повторение по теме «Экология»	1		9 неделя		
28.	Контрольная работа № 1 по теме «Погода»	1		10 неделя		
29.	Резервный урок	1		10 неделя		
<b>Великобритания (36 часов)</b>						
30.	<b>Великобритания</b>	1		10 неделя		
31.	Предлоги направления	1		11 неделя		
32.	Местоимение “It”	1		11 неделя		
33.	Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.	1		11 неделя		
34.	Работа над диалогами по теме «Великобритания»	1		12 неделя		
35.	Работа над текстом «Открытие Британии: Англия» по аудированию	1		12 неделя		
36.	Повторение по теме «Великобритания»	1		12 неделя		
37.	<b>Англия</b>	1		13 неделя		
38.	Местоимения “such” и “so”	1		13 неделя		
39.	Восклицательные предложения	1		13 неделя		
40.	Работа над текстом «Королевский Лондон»	1		14 неделя		
41.	Повторение по теме «Англия»	1		14 неделя		
42.	<b>Англия – Родина Шекспира</b>	1		14 неделя		
43.	Сложное дополнение	1		15 неделя		
44.	Работа над диалогами по теме	1		15 неделя		
45.	Работа над текстом «В.Шекспир»	1		15 неделя		
46.	Работа над текстом по аудированию	1		16 неделя		
47.	Повторение по теме «Англия – Родина Шекспира»	1		16 неделя		
48.	<b>Праздники</b>	1		16 неделя		
49.	Работа над текстом «Рождество»	1		17 неделя		
50.	Мой любимый праздник	1		17 неделя		
51.	<b>Шотландия</b>	1		17 неделя		
52.	Работа над диалогами по теме	1		18 неделя		
53.	Инфинитив с и без частицы	1		18 неделя		
54.	Роберт Бернс	1		18 неделя		
55.	Работа над текстом «Шотландия»	1		19 неделя		
56.	Повторение по теме «Шотландия»	1		19 неделя		
57.	<b>Уэльс</b>	1		19 неделя		

58.	Страдательный залог	1		20 неделя		
59.	Фразовый глагол "to look". Сложное дополнение	1		20 неделя		
60.	Работа над текстом по теме «Уэльс»	1		20 неделя		
61.	Предлоги	1		21 неделя		
62.	Работа над текстом по аудированию	1		21 неделя		
63.	Повторение по теме «Уэльс»	1		21 неделя		
64.	Контрольная работа №2 “Великобритания”	1		22 неделя		
65.	Резервный урок			22 неделя		
<b>Соединенные Штаты Америки (22 часа)</b>						
66.	<b>Америка и ее люди</b>	1		22 неделя		
67.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		23 неделя		
68.	Работа над диалогом по теме	1		23 неделя		
69.	Географический кругозор	1		23 неделя		
70.	Прошедшее совершенное время	1		24 неделя		
71.	Числительные и существительные	1		24 неделя		
72.	Работа над текстом «Страна и люди»	1		24 неделя		
73.	Повторение по теме «Америка и ее люди»	1		25 неделя		
74.	<b>Политическое устройство США</b>	1		25 неделя		
75.	Косвенная речь	1		25 неделя		
76.	Предлоги	1		26 неделя		
77.	Работа над текстом «Кто управляет страной»	1		26 неделя		
78.	Повторение по теме «Политическое устройство США»	1		26 неделя		
79.	<b>Американские президенты</b>	1		27 неделя		
80.	Повторение (прошедшие времена)	1		27 неделя		
81.	Фразовый глагол "to take"	1		27 неделя		
82.	Работа над текстом «Американские президенты»	1		28 неделя		
83.	Повторение по теме «Американские президенты»	1		28 неделя		
84.	Американская еда и напитки	1		28 неделя		
85.	Работа над текстом “Подарок из Чикаго”	1		29 неделя		
86.	Контрольная работа №3 “США”	1		29 неделя		
87.	Резервный урок	1		29 неделя		
<b>Австралия (18 часов)</b>						
88.	<b>Австралия</b>	1		30 неделя		
89.	Географический кругозор	1		30 неделя		
90.	Будущее длительное время	1		30 неделя		
91.	Прошедшее длительное время	1		31 неделя		
92.	Фразовый глагол “to give”	1		31 неделя		
93.	Приставки “in”, “un”	1		31 неделя		
94.	Работа над диалогом по теме	1		32 неделя		

95.	Работа над текстом «Незнакомая страна»	1		32 неделя		
96.	Повторение по теме «Географический кругозор»	1		32 неделя		
97.	<b>Природа и климат Австралии</b>	1		33 неделя		
98.	Порядок слов в предложении	1		33 неделя		
99.	Фразовый глагол “to make”	1		33 неделя		
100.	Работа над текстом «Самая необычная страна»	1		34 неделя		
101.	Работа над диалогами по теме	1		34 неделя		
102.	Повторение по теме «Австралия»	1		34 неделя		
103.	Контрольная работа №4 “Австралия”	1		35 неделя		
104.	Итоговая контрольная работа	1		35 неделя		
105.	Резервный урок	1		35 неделя		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105</b>				

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц в соответствии с предметным содержанием речи, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времён);
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре; нормы и правила речевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;

Ученик должен **уметь:**

### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

### **говорение**

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

### **чтение**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи, используя языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык, сокращать текст; читать текст с выборочным пониманием нужной информации (просмотр текста и выбор нужной, информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

#### **письменная речь**

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

#### ***Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет);
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

## Учебно-методическое обеспечение

### Учебник для учащихся:

Афанасьева О.В. Английский язык. VI класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 336 с.

### Пособия для учителя:

1.Афанасьева О.В. Английский язык. VI класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 336 с.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. VI класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Просвещение, 2013.

3. Афанасьева О.В. Английский язык. VI класс: книга для учителя для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Просвещение, 2013.

### Электронные образовательные ресурсы

1.<http://school-collection.edu.ru> –Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://www.eslprintables.com/>

3. <http://www.engvid.com/>

4. <http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/>

5. <http://www.englishtenseswithcartoons.com/>

6. <http://busyteacher.org/>

### Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютер – 1

Телевизор – 1

Видеоплеер – 1

Магнитофон – 1